

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицея №1  
г. Комсомольска-на-Амуре  
Протокол *№4*  
от «*22*» *апреля* 201*3* г.

СОГЛАСОВАНО  
протоколом заседания Управляющего  
совета муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицея №1  
г. Комсомольска-на-Амуре  
от «*05*» *апреля* 201*3* г. *а 3*.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицея №1  
г. Комсомольска-на-Амуре  
Е.П. Гуйван  
Приказ № *1-07/1* от *22.04.2013*  


**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки программы развития**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1**  
**г. Комсомольска – на- Амуре**

**1. Общие положения**

1.1 Положение о программе развития образовательной организации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 г. Комсомольска – на- Амуре (Далее – Учреждение) разработано на основании п.7 ст.28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 04. 02. 2010 г.

1.2 Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития Учреждения, реализующего программы начального, основного и среднего общего образования (Далее – Программа). Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующими и направляющим ход развития Учреждения. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 5 лет.

1.3 Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов. Структура Программы включает следующие разделы: паспорт Программы, информационная справка об Учреждении, анализ сильных и слабых сторон Учреждения (SWOT-анализ), проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в Учреждении, концепция Программы, финансовое обеспечение Программы, план реализации Программы.

Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров ожидаемого результата.

## **2. Задачи Программы**

2.1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

2.1.1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития Учреждения;

2.1.2. Выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки;

2.1.3. Определить и описать образ желаемого будущего состояния Учреждения, то есть сформулировать его стратегические и конкретные цели развития;

2.1.4. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

## **3. Функции Программы**

Программа выполняет следующие функции:

3.1 Нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

3.2 Целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;

3.3 Определения перспектив развития Учреждения;

3.4 Процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию Учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;

3.5 Оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

## **4. Характерные особенности Программы**

4.1. Предмет Программы - деятельность по развитию МБОУ лицея № г. Комсомольска – на - Амуре.

Деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью улучшения условий образовательной среды, повышения качества обучения, воспитания и развития обучающихся;

- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.2. Стратегия развития Учреждения в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

## **5. Требования к программе развития**

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки Программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

## **6. Структура инновационной программы развития**

6.1. Примерный объем Программы при следующей структуре составит 25-30 страниц:

- паспорт Программы,
- информационная справка об Учреждении,
- анализ сильных и слабых сторон Учреждения(SWOT-анализ),
- проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в Учреждении,
- концепция Программы,
- финансовое обеспечение Программы,
- план реализации Программы.

## **7. Критерии экспертной оценки Программы**

7.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1) Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития Учреждения).
- 2) Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление Учреждением, и учет изменений социальной ситуации).
- 3) Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
- 4) Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).
- 5) Полнота и целостность Программы, наличие системного образа Учреждения, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.
- 6) Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).
- 7) Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
- 8) Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).
- 9) Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).
- 10) Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Зеленкова Светлана Геннадьевна

Действителен с 06.07.2022 по 06.07.2023