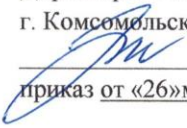




ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ лицея № 1
г. Комсомольска-на-Амуре
протокол от «22» марта 2021 г. № 3

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
Управляющего совета
МБОУ лицея № 1
г. Комсомольска-на-Амуре
от «25» марта 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицея № 1
г. Комсомольска-на-Амуре
 С.И. Зеленкова
приказ от «26» марта 2021 г. № 01-07/86



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения лицея № 1
г. Комсомольска – на – Амуре
за 2020 год**

г. КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ

Содержание отчета:

1. Система управления МБОУ лица № 1
2. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 2.1. Характеристика учебного плана на 2019-2020 учебный год
 - 2.2. Система воспитательной работы лица
 - 2.3. Инновационная деятельность
 - 2.4. Результаты образовательной деятельности
 - 2.5. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 2.6. Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся и развитие олимпиадного движения.
3. Организация учебного процесса
4. Востребованность выпускников
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
6. Материально-техническая база
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
8. Показатели деятельности МБОУ лица № 1

1. Система управления МБОУ лицей № 1

Учредителем МБОУ лицей № 1 и собственником закрепленного за учреждением имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре». МБОУ лицей № 1 является юридическим лицом и действует в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления, локальными нормативными документами. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, лицензией Министерства образования Хабаровского края на право осуществления образовательной деятельности. Образовательная организация работает на самостоятельном балансе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1 – дважды победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы – в 2007 и 2008 годах; участник финала, лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2008» в г. Москва; призер краевого тура конкурса «Школа года – 2009».

В 2017 году Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке проекта «Социальный навигатор», МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты», при содействии Министерства образования и науки РФ подготовил перечень 500 лучших школ, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в минувшем учебном году.

В 2017 г МБОУ лицей № 1 (г. Комсомольск-на-Амуре) снесен в список:

100 лучших общеобразовательных организаций по индустриально-технологическому профилю;

500 лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты.

В 2019 г МБОУ лицей №1 стал ресурсной площадкой проекта «Базовые школы РАН», вошел в перечень школ для реализации пилотного проекта РАН по созданию условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

В 2020 г лицей вошёл в число лучших школ Хабаровского края «Топ- 100 лучших школ России» согласно исследованию рейтингового агентства RAEX (РАЕКС-Аналитика).

В 2020 г лицей стал краевой инновационной площадкой (КИП) при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся как способ реализации основных задач ФГОС общего образования».

В 2020 года лицей занял II место в Краевом конкурсе на лучшую развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации «Пространство школы – пространство развития» в номинации «Предметно-пространственная среда общих школьных помещений (фойе, холлов, рекреаций, коридоров)» образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, общего и среднего общего образования, городского округа».

Основным предметом и целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам общего образования, развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Миссия лицея: Лицей как базовая школа РАН - ресурсный центр уникальных личностных, профессиональных и общечеловеческих открытий «себя в мире» и «мира в себе».

Слоган: *«Открывай истину, реализуй способности, управляй мечтой».*

Директор лицея – Зеленкова Светлана Геннадьевна.

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе – Шушунова Ольга Александровна

Яхутль Екатерина Михайловна

Лоевец Елена Владимировна

Махова Ирина Юрьевна

по воспитательной работе - Сокотун Александра Александровна

по административно-хозяйственной работе – Полторак Татьяна Владимировна.

Модель Государственно-Общественного Управления МБОУ лицеем № 1



Сегодня в образовательных организациях происходит постепенная переориентация образовательной деятельности с сугубо обучающих технологий на более пристальное внимание к формированию субъектной позиции всех участников образовательных отношений, которыми в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, представители педагогов и организация, осуществляющая образовательную деятельность, что, безусловно, требует новых организационных форм управления общеобразовательной организацией.

Изменению этой ситуации на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, призвано способствовать создание в общеобразовательной организации различных моделей государственно-общественного управления, в том числе управляющих советов и органов детского управления, которые должны взять на себя определенные управленческие функции, и более того, влиять на выработку и реализацию стратегии жизнедеятельности образовательной организации.

Выстраивание на базе МБОУ лицея № 1 системы государственно-общественного управления заключается в проектировании, организации и развитии необходимых структурных единиц и форм деятельности внутри и вне образовательной организации, в

выборе механизмов их успешного эффективного функционирования.

В системе управления МБОУ лицея № 1 преобладают демократические принципы, которые определяются органами государственно-общественного управления. Обязательными коллегиальными органами в МБОУ лицея № 1 являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ лицеем № 1 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ лицее № 1 созданы Совет родителей, Совет лицеистов.

Порядок формирования органов управления в МБОУ лицее № 1, их структура, компетенции, сроки полномочий, порядок принятия ими решений и выступления от имени ОО регламентируется локальными нормативными актами и закреплены в Уставе.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Характеристика учебного плана на 2019-2020 учебный год

Учебный план является частью основных образовательных программ МБОУ лицея № 1, которые разработаны в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования; ФК ГОС общего образования и с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебный план МБОУ лицея № 1 на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный год в образовательной организации начинается 02.09.2019года. Учебный год заканчивается 30.05.2020г. в 1-4, 5-8, 10 классах. Для обучающихся 9, 11 классов 2019-2020 учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

В МБОУ лицее № 1 устанавливается следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в I-IV классах – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);

- в V- IX классах - шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);
- в X-XI классах – шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план МБОУ лицея № 1 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не превышает требования, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, занятий внеурочной деятельностью, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры, в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры);
- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);
- уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками. Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводятся на свежем воздухе.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре 40 уроков проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей рамках учебного плана следующим образом: 23 урока физической культуры и 22 урока по другим учебным предметам, в том числе: в нетрадиционной форме, которые проводятся последними уроками (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 по технологии, 3-4 урока-театрализации по музыке, 5-6 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В МБОУ лицее № 1 реализуются следующие УМК:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
--------------------------------	-------------------------------	------------------------------

1А,Б классы – Развивающее обучение	7А,Б; 8А,Б; 9А,Б классы – углубленное изучение математики	10; 11А классы – физико- математический профиль (углубленное изучение математики; изучение физики на профильном уровне)
2А,Б классы – Перспективная начальная школа		
3А,Б; 4А,Б классы – СРО Л.В. Занкова		11Б класс – социально-математический профиль (углубленное изучение математики; изучение обществознания и информатики на профильном уровне)

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО отнесено 10 учебных предметов:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык
	Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

В рамках ФГОС НОО осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО).

«Русский язык» - Для реализации требований авторских программ по русскому языку в полном объеме в 1-4 классах на изучение этого предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной наряду с предметной областью «Русский язык и литературное чтение» с соответствующими учебными предметами. В связи с тем, что в МБОУ лицее № 1 образовательная деятельность по всем общеобразовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации – **русском языке** (в соответствии с локальным актом «Положение о языке образования», Приказ № 01-07/135/1 от 04.05.2014г.), учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуются через интеграцию с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение», а также

курсом внеурочной деятельности «В мире книг», «Творческая работа со словом». В 1-х классах интеграция начинается со второго полугодия (послебукварный период). Содержание материала предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», изученного как в рамках учебного плана, так и в рамках внеурочной деятельности, отражено в рабочей программе педагога и электронном журнале.

Класс	Количество часов на литературное чтение (год)	Количество интегрированных часов (год)
1 класс	40	8
2 класс	136	28
3 класс	136	28
4 класс	136	28
Итого	448	92

«Окружающий мир» - интегрированный курс - 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Искусство» - часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом:

«Музыка» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4 классах.

«Изобразительное искусство» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4-х классах. Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

«Технология» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

«Физическая культура» - учебный предмет - 3 часа в неделю (1-3 классы, 2 часа в неделю (4-е классы), реализуется в следующих формах: урочная и внеурочная. Для удовлетворения биологической потребности в движении в 4-х классах третий час физической культуры проводится во внеурочное время (пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10) – программа «Основы баскетбола».

При проведении занятий физической культурой учитывается специфика заболеваний обучающихся, отнесенных к специальной и подготовительной группам здоровья, и они ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

В оздоровительных целях в общеобразовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: проведение уроков физической культуры, подвижных игр во время перемен, организация

внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки.

«Иностранный язык» - ведется преподавание английского языка на базовом уровне со второго класса.

«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа) в 4-х классах.

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Решить проблемы адаптации первоклассников помогает курс «Введение в школьную жизнь» (авторы Н. К. Поливанова и Г.А. Цукерман), цель которого создать у ребёнка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком, со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами. Данный курс введён в 1-х классах с 3 по 14 сентября в количестве 30 часов (15 часов в неделю). Часы для его реализации выделены из резервного времени и уроков повторения: русский язык – 10 часов (7 резервных уроков послебукварного периода и 3 урока повторения), литературное чтение – 8 часов (3 резервных урока послебукварного периода и 5 уроков повторения), математика – 8 часов (итоговое повторение), окружающий мир – 4 часа (экскурсии).

Для обучающихся 1-4-х классов предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация в соответствии с календарным графиком.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в следующих формах:

Классы	Предмет	Форма проведения
1	Русский язык, математика, литературное чтение	Тестовая работа
2 - 3	Русский язык, математика, окружающий мир	Итоговая тестовая работа

4	Метапредметная работа	Комплексная метапредметная работа по 3-м предметным областям (смысловое чтение)
2 - 4	Английский язык	Итоговая контрольная работа
4	Метапредметная работа	Защита проекта
4	Русский язык, математика, окружающий мир	Итоговая работа (ВПР)

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация осуществляется на основании текущих и четвертных оценок результатов обучения.

Внеурочная деятельность (для 1-4 классов) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации, реализующей стандарты нового поколения.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Используются различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю							
		I		II		III		IV	
		A	Б	A	Б	A	Б	A	Б
Спортивно – оздоровительное	Кладовая подвижных игр	1	1		1	1	1		
	Здоровячок		0/1	0/1	0/1	0/1			
	Школа баскетбола							1	1
Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах	1	1	1				1	1
	Учусь создавать проект	1	1						
	Интеллектика	1	1			1	1	1	1
	Мир геометрии			1			1	1	1
	Я - исследователь					1	1		
	Занимательный русский язык				1	1			
	РОСТ							1	1
	Умники и умницы				1				
	Мой друг, компьютер			2					
Общекультурное	Волшебный карандаш	1	1	1	1	1	1		
	Умелые руки	1			0/1	1	1		
	Веселый микрофон	1	1	0/1	0/1	1	1	0/1	1
	В мире книг	1	1					1	1

	Творческая работа со словом			1	1		1	1	1
Духовно – нравственное	Путешествие по Хабаровскому краю			0/1		1	1	1	1
	Край, в котором я живу	1	1		1				
	Мир деятельности			1					
Социальное	Забота	1	1	1	1	1	1	1	1
итого		10	9/1	8/3	7/3	9/1	10	9/1	10

Примечание: 1/0 – оплата за счет финансирования внеурочной деятельности

0/1 – оплата в соответствии с должностными обязанностями

Используемый УМК

При реализации программ начального общего образования обучение строится на основе УМК «Развивающее обучение» - 1А,Б классы; «Перспективная начальная школа» - 2А,Б классы и СРО Л.В.Занкова –3А,Б; 4А,Б, которые позволяют заложить основы логического мышления, рационального подхода к решению задач нестандартного вида, развивать умения включаться в поисковую деятельность, что способствует формированию исследовательских умений и навыков учащихся.

В данном учебном плане используются учебно-методические комплексы учебных программ и учебников по УМК «Развивающее обучение», «Перспективная начальная школа» и СРО Л.В.Занкова (основание: приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2016г. № 870 (с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки РФ от 29.05.2017г. № 471; от 28.12.2018г. № 345)

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- В целях выполнения требований Государственных программ по русскому языку (5 класс, программа под ред. М.М.Разумовской) и приведение в соответствие часов учебного

плана к нормативным требованиям программы для изучения предмета «Русский язык», что предусмотрено программой для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс./Авторы-составители программы М.М.Разумовская и др. - М.: Дрофа, 2012, в количестве 6-ти часов - передан один дополнительный час.

Родной язык и родная литература

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной предметной областью с соответствующими учебными предметами. В связи с тем, что в МБОУ лицее № 1 образовательная деятельность по всем общеобразовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации – **русском языке**, учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах реализуются через интеграцию с учебными предметами «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература», а также курсом внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

- В целях реализации принципа непрерывности образования учащихся лица в 5 классе отведен 1 час в неделю на изучение предмета «Обществознание» (основание: Программа по обществознанию. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014).

- В целях выполнения требований Государственных программ по предмету «Литература» (7 класс, программа под ред. Г.С.Меркина) и приведение в соответствие часов учебного плана к нормативным требованиям программы для изучения предмета «Литература», что предусмотрено программой для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Литература 5-9 класс./Авторы-составители программы Г.С.Меркин и др. - М.: Русское слово, 2009, в количестве 3-х часов - передан один дополнительный час.

- В целях реализации в полном объеме программы углубленного изучения математики в 7-9 классах на преподавание предмета «Математика» в учебном плане отведено 8 часов (5 часов на модуль «Алгебра» и 3 часа на модуль «Геометрия»), что предусмотрено Программой для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2017/Алгебра: А.Г.Мерзляк; Геометрия: Л.С.Атанасян.

- Предметная область «Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык) представлена предметами «Английский язык», «Немецкий язык». Изучение немецкого языка, как второго иностранного, вводится поэтапно. С 1 сентября 2019 года немецкий язык введен в 9-х классах по 2 часа в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Для обучающихся 5-х классов набора 2019 года второй иностранный язык будет введен с 7 класса.

- В целях развития познавательных интересов обучающихся к математике, формирования логического и пространственного мышления, усиления компонента математического образования введен факультативный курс «Наглядная геометрия» (по 1 часу) в 5А,5Б и 6А,6Б классах. Программа составлена на основе экспериментальной программы «Наглядная геометрия» (автор И.Ф.Шарыгин) и дополнена некоторыми вопросами алгебры (утверждена на заседании ШМО лицея от 08.09.2009 г.).

- В целях формирования единой картины мира введен факультативный курс «Мир знаний: физика» (по 1 часу) в 6А,Б классах. Программа составлена на основе авторской программы Ю.И.Дика, Г.Г.Никифорова.

- В целях расширения и формирования краеведческих знаний в 5А,Б и 6А,Б классах введен факультативный курс по дальневосточной литературе. Программа составлена на основе авторской программы Г.В.Гузенко.

- В целях актуализации гуманитарного образования введен факультативный курс «Русская словесность» (1 час) в 7А,Б; 8А,Б классах. Программа составлена на основе авторской программы С.И.Львова.

- Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом интересов и склонностей обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

- Планируемые результаты области ОДНКР формируются в рамках интеграции учебного материала с предметами федерального компонента: русский язык, литература, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, ИЗО, ОБЖ, а также через реализацию курсов внеурочной деятельности и программу духовно-нравственного воспитания и социализации.

Учебным планом предусмотрено проведение промежуточной аттестации, которая направлена на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ООП ООО.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ лицея № 1», утвержденного приказом директора от 01.09.2016г. № 327.

Формы промежуточной аттестации в 5-8 классах

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР
	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР
Иностранный язык	Итоговая КР Аудирование Чтение Говорение Письмо	Итоговая КР Аудирование Чтение Говорение Письмо	Итоговая КР Аудирование Чтение Говорение Письмо	Итоговая КР Аудирование Чтение Говорение Письмо
Математика	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР
	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР
Физика			Итоговая КР	ВПР
Обществознание		ВПР	ВПР	ВПР
История	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР
География		ВПР	ВПР	ВПР
Биология	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР
Химия				Итоговая КР
Технология	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект

Промежуточная аттестация учащихся 9-х классов, завершающих освоение программы основного общего образования, определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска учащихся к государственной итоговой аттестации. Она проводится в сроки, предшествующие государственной итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году предусматривается промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы по русскому языку, математике, физике, информатике.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (в год не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для реализации направлений развития личности МБОУ лицеем № 1 выбрана смешанная модель организации внеурочной деятельности: «школа полного дня» + оптимизационная модель.

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю									
		V		VI		VII		VIII		IX	
		А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Спортивно – оздоровительное	Школа баскетбола						1	1			
	Здоровячок	1			1						
	ЗОЖ	0/ 1	0/ 2	0/ 2	0/ 1	0/ 2	0/ 1	0/ 1	0/ 2		
Общеинтеллектуальное	Учимся проектировать с Sckatch	1	1								
	Информатика	1	1								
	Робототехника			2	2						
	Решение задач повышенной сложности по информатике									1	1
	Нестандартные задачи по математике									2	2
	Методы решения физических задач									1	1
	Готовимся к олимпиаде вместе					1	1				
	Техническое моделирование				1		1				
	Проект «Тайм-аут							1	1		

	бытовой техники»										
	Научно-исследовательская деятельность учащихся							2			
	Мир химии					1	1				
	Экономика и право									1	1
Общекультурное	Проектная деятельность	1	1	1		1/1	0/1	1	1		
	Английская гостиная									1	1
	Музыка и театр	1	1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1		
Духовно-нравственное	Культурное наследие	1	1	1	1						2
	Основы смыслового чтения и работа с текстом	2		2				2	1	2	
	Увлекательное чтение		2								
	Мой край				0/2	0/2	0/2	0/1	0/1		
Социальное	Я в мире, мир во мне	1									
	Мы разные, но мы вместе		1								
	Работа с портфолио			1							
	Социально-творческое проектирование							2			
	Мы в обществе				1						
	Путь к успеху					1	1				
	Мой выбор								1		
	Я - гражданин									1	
	География добра										1
	Твоя профессиональная карьера									0,5	0,5
ИТОГО		9/1	8/2	7/3	6/4	4/6	5/5	7/3	6/4	9,5	9,5

Примечание: 1/0 – оплата за счет финансирования внеурочной деятельности

0/1 – оплата в соответствии с должностными обязанностями

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004, утвержденному приказом МОПО РФ № 1312 от 2004г.

В основе учебного плана среднего общего образования для профильных классов лежит федеральный компонент (совокупность обязательных базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов), региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения представленный элективными предметами. Такой подход позволяет каждому ученику формировать свой индивидуальный маршрут обучения на основе жестко заданного набора базовых и профильных предметов и свободно варьируемых элективных курсов.

В целях реализации этого положения в 2019-2020 учебном году в лицее № 1 будут реализованы программы среднего общего образования по двум профилям: физико-математический (10, 11А) и социально-математический (11Б). Данные профили включают следующие профильные предметы: физико-математический - математика (углубленный курс) – 8 часов в неделю, физика – 5 часов в неделю; социально-математический - математика

(углубленный курс) – 8 часов в неделю, обществознание – 3 часа в неделю, информатика и ИКТ – 3 часа в неделю.

Углубленный курс математики в лицее изучается в два этапа: первый этап относится к основной школе (7-9 классы), второй этап – к средней школе (10-11 классы).

Из компонента образовательного учреждения выделены часы на преподавание элективных предметов, которые выполняют следующие функции:

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным

- Задачи с параметрами. Математика (авторская программа А.Четверикова)
- Решение задач повышенной сложности. Математика (модифицированная программа М.Галицкого)

- поддерживает изучение учебного предмета на профильном уровне

- Методы решения физических задач. Физика (автор программы Н.И.Зорин)

- развивает содержание базового учебного предмета, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на профильном (физика) и углубленном (математика) уровнях

- Готовимся к ЕГЭ по информатике. Информатика (автор программы Н.Н.Самылкина и др.)

- способствует удовлетворению познавательных интересов обучающихся

- Русское правописание: орфография и пунктуация (авторская программа С.И.Львова)
- Экономика и право. Обществознание (автор программы И.В.Липсиц, А.Ф.Никитин)

Для ведения элективных учебных предметов используются авторские программы, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Имеющиеся разноуровневые дидактические материалы позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Результатом изучения элективных предметов является:

- сформированность устойчивого интереса к предмету;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- выполнение научно-исследовательских, проектных и творческих работ.

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе представлено отдельным часом за счет часов регионального компонента для сохранения непрерывной образовательной линии, что предусмотрено Программой общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1-11 классы./под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.

Для реализации требований стандарта к предметам ООО «Естествознание» в 10-11 классах проведено разделение на предметные составляющие: предметы «Химия», «Биология», «География». При реализации базовых требований преподавание данных предметов осуществляется из расчёта 1 час на каждый предмет.

С 2017-2018 учебного года в 10-11 классах введен учебный предмет «Астрономия». Предмет «Астрономия» направлен на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами её изучение будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих, специфических для старшей школы задач:

- обеспечение интеллектуального развития учащихся, формирование у них математической компетентности, необходимой в практической деятельности;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

С целью реализации программы профильной подготовки в лицее осуществляется сетевое взаимодействие:

- с АмГПГУ, КнАГТУ за рамками учебного плана во внеурочной деятельности: профориентационные мероприятия, предметные конкурсы, олимпиады и научно-практические конференции; в рамках реализации программы «Одаренный ребенок»;
- с СУНЦ НГУ в рамках работы ЗФМШ: в форме «Коллективный ученик».

Учебным планом предусмотрено проведение промежуточной аттестации, которая направлена на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ среднего общего образования.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ лицея № 1», утвержденного приказом директора от 01.09.2016г. № 327.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится за учебные периоды (полугодие, год) по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам, изучаемых на углубленном и профильном уровнях.

Обучение в X - XI классах ведется по государственным образовательным программам в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с использованием учебно-методических комплексов, рассмотренных на МО.

2.2 Система воспитательной работы лицея

Воспитание – важнейший компонент, фундамент учебного процесса, основа, на которой строится формирование личности лицеиста, модели выпускника.

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей, формировать у них навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми, в ходе общения с ними. Таким образом, воспитание – это процесс, направленный на обеспечение наиболее эффективного, полноценного развития личности учащегося, формирования у лицеистов зрелости на различных этапах обучения.

Для того, чтобы обеспечить оптимальные условия для личностного роста и совершенствования каждого лицеиста, педагогический коллектив лицея придерживается гуманистических принципов воспитания.

Основные принципы акмеологической модели воспитания.



Система

воспитательной работы в лицее направлена на создание оптимальных условий для выявления и развития потенциальных творческих способностей детей, для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, выходящих за рамки программы. Являясь одной из неотъемлемых составляющих Программы развития, система воспитательной работы реализуется через тематические программы «Одаренные дети», «Мы разные, но мы вместе», «Память», «Здоровье», «Каникулы», «Мой выбор», посредством которых раскрывается содержание основных направлений воспитательного процесса и формируются зрелости учащихся. Особое место в системе воспитательной работы лица отводится работе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2020 году в лицее создана первичная организация РДШ. Созданная общероссийская детско-юношеская организация в первую очередь консолидирует в себе уже существующие детские движения в лицее, унифицирует их программы воспитания и позволяет вывести всю работу в целом на новый общероссийский уровень. Работа РДШ ведется по основным направлениям: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направления.

Внедрение в практику воспитательной деятельности лица данных программ, позволяет обеспечить процессы духовно-нравственного становления подрастающего поколения, воспитания патриота и гражданина, развития интеллектуальных способностей учащихся, формирования здорового образа жизни, трудовой мотивации, обучения основным принципам построения профессиональной карьеры, формирования социальной и коммуникативной компетентности учащихся.

Охрана и укрепление здоровья учащихся

Понимание того, что здоровье – это высшая ценность как для общества, так и для каждого человека, становится неотъемлемой частью общественного сознания. В лицее разработаны и реализуются программы «Лицей – территория здоровья», «Здоровому поколению – здоровое питание», «Каникулы», целями которых являются создание условий, позволяющих сформировать такую среду, которая была бы и образовательной, и развивающей, и сохраняющей здоровье ребенка.

Под здоровьесберегающей средой подразумевается совокупность условий, в которых ученик без принуждения, по собственному выбору может развивать свои индивидуальные способности, реализовывать возможности самоопределения и самовыражения с учетом

реального состояния здоровья, необходимости его дальнейшего укрепления. Действенность здоровьесберегающей среды обеспечивается реализацией следующих условий:

1. Организационных – в лицее разработаны и реализуются программы «Лицей – территория здоровья», «Здоровому поколению – здоровое питание».

2. Социально-педагогических – образование в лицее обеспечивает вариативность содержания, т.е. создание комфортных условий жизнедеятельности с учетом возможностей и потребностей учащихся. Система дополнительного образования дает возможность всем учащимся лицея выбрать индивидуальный маршрут реализации своих интеллектуальных, физических, личностных ресурсов. В 2019-2020 году работали **14** объединений, кружков и секций спортивной, военно-патриотической, художественно-эстетической и интеллектуальной направленности:

№ п/п	Наименование объединения	Руководитель
1.	«Школа олимпийского резерва»	Холявко А.А.
2.	Информатика	Кожаев А.В.
3.	«Веселый микрофон»	Сидоченко Е.М.
4.	«Основы проектной деятельности»	Пинкусевич Р.А.
5.	Музей «Культурное наследие Дальнего Востока»	Шушунова Л.С.
6.	«Грамотей» курсы по подготовке к школе	Ретнева С.И., Конюшенко Л.В., Нургалиева Н.Г.
7.	Группы продленного дня	Учителя начальных классов
8.	Отряд «ЮИДД»	Сокотун А.А.
9.	Отряд «Забота» (работа с ветеранами)	Перепелкина О.И.
10.	Творческая группа по участию в городском историко-краеведческом проекте «Я - комсомольчанин»	Прокопьева А.М.
11.	«Готовимся к олимпиаде вместе»	Перепелкина О.И.
12.	Совет РДШ	Сокотун А.А.
13.	Объединение «Пресс-центр»	Старший вожатый
14.	Я-гражданин	Гололоб А.П.
15.	Школа баскетбола	Сухова С.В.

Особое место в организации отдыха учащихся занимает работа профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря «Мыслитель», оздоровительного лагеря «ЭВРИКА» и профильных отрядов лицея в каникулярное время.

Во время каникулярного отдыха учащихся реализованы экскурсионно – познавательные программы: «Мой город - Комсомольск-на-Амуре», «Краевой центр – Хабаровск», «Нас приглашает Холдоми» и профориентационные программы по предприятиям города. Данные программы разработаны для всех ступеней обучения, в 2019 -2020 году более 530 человек.

3. Медико-педагогических – обеспечение физической, физиологической психической и психологической адекватности ребенка к постоянно меняющейся окружающей среде в лицее, обучение познанию детей самих себя, своего здоровья, умение проводить профилактику собственных заболеваний. В лицее создана система непрерывного валеологического воспитания – проведение тематических классных часов, пятнадцатиминуток, встреч с врачами-специалистами, общелицейских Дней здоровья;

уделяется должное внимание профилактической работе с родителями. Увеличению двигательной активности учащихся способствуют апробация на уроках физической культуры методик с более высоким уровнем двигательной активности, организация работы спортивных секций, активного отдыха на переменах, введение спортивно-оздоровительного часа в группах продленного дня, динамических пауз на уроках. 100% педагогов лицея используют здоровьесберегающие технологии, например, проведение валеологических и динамических пауз в определенной последовательности, направленных на:

- 1 урок – пробуждение,
- 2 урок - улучшение мозгового кровообращения,
- 3 урок - снятие напряжения с глаз,
- 4 урок - дыхательная гимнастика,
- 5 урок - снятие усталости,
- 6 урок - профилактика заболеваний ОДС.

При проведении доврачебного осмотра учащихся по скрининг-программе обеспечивается 100% охват учащихся медицинским осмотром; результаты медицинских осмотров доводятся до сведения педагогического коллектива и родителей; в стоматологическом кабинете лицея проводятся профилактические стоматологические осмотры.

Медицинский кабинет оснащен оборудованием, необходимым для проведения медицинских осмотров, регулярно пополняется запас медикаментов, определенных перечнем; проводится плановая вакцинация. Для детей, имеющих медицинские показания, организованы занятия по физическому воспитанию с элементами ЛФК в специальной медицинской группе; проводится мониторинг уровня физического развития учащихся.

4. Санитарно-гигиенических – создание и соблюдение правил режима питания, труда и отдыха учащихся. При организации образовательно-воспитательного процесса обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; во всех учебных кабинетах произведена замена мебели на соответствующую росту и возрасту учащихся. При участии Управляющего совета лицея проходит поэтапная ревизия и замена осветительного оборудования учебных кабинетов. Одно из основных достижений реализации подпрограммы «Сохранение и укрепления здоровья» в лицее – высокий уровень организации работы столовой – 100% учащихся охвачены питанием, организована сезонная дотация витаминов.

Организация рационального питания школьников

Параметры	2020
Количество и процент учащихся, охваченных питанием	531/100%
Количество и процент учащихся, охваченных горячим питанием	521/98%

На основании результатов профилактических медицинских осмотров, скрининг-исследований ежегодно заполняется паспорт здоровья учащихся.

Широкое распространение и принятие в образовательной среде лицея ценностей здорового образа жизни, убежденность в его необходимости и возможности, готовность к осуществлению деятельности по формированию здорового образа жизни, усилия всех участников образовательного процесса привели к тому, что на протяжении ряда лет в лицее удается сохранить основные показатели здоровья:

Распределение учащихся по группам здоровья

Год	Всего учащихся	учащиеся I - XI классов				
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
2018	596	98	428	69	1	0
2019	601	101	426	73	1	0
2020	531	90	377	63	1	0

Распределение учащихся по группам для занятий физической культуры

Год	Осн. группа здоровья	Подготовительная	Специальная	Всего уч-ся
2018	499	75	22	596
2019	501	78	22	601
2020	440	76	15	531

Статистика основных заболеваний

Год	Болезни глаз (чел)	Нарушение осанки (чел)
2018	118	42
2019	119	45
2020	102	39

Обеспечение безопасности

В лицее разработана и реализуется программа «Безопасность образовательной среды лицея», созданная на основе программы МО РФ «Безопасность образовательного учреждения» и предусматривающая систему мер по обеспечению условий безопасности.

Целью программы «Безопасность образовательной среды лицея» является обеспечение безопасности обучающихся и работников лицея во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической и технической.

В рамках реализации программы «Безопасность образовательной среды лицея» решается основная задача – реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений, включая решение вопросов:

- оснащение здания лицея современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса для организации и проведения всего комплекса работ по реализации программы;
- обследование технического состояния здания и инженерных сетей, оценка пожарной, электрической и технической безопасности и разработка системы мер по ее повышению до требований существующих норм и правил;
- обучение и своевременная переподготовка кадров, ответственных за безопасность учреждения;
- обучение всех участников образовательного процесса правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций с целью снижения возможных последствий.

Нормативно-правовая база безопасности лицея соответствует требованиям законов РФ, охраны труда, пожарной безопасности, постановлениям и решениям Правительства РФ.

Реализация программы «Безопасность образовательной среды лицея» осуществляется по двум направлениям:

Материально-техническое обеспечение безопасности

Учреждение укомплектовано средствами первичного пожаротушения в соответствии с требованиями; систематически проводится обследование здания и инженерных сетей; заключены договоры с обслуживающими организациями. Ежегодно в соответствии с планом по подготовке учреждения к новому учебному году проводится текущий и косметический ремонт, ремонт и замена школьной мебели. Большое внимание уделяется санитарно-гигиеническим требованиям. Состояние всех учебных кабинетов лицея соответствует требованиям пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, правилам охраны труда.

Проведение практических мероприятий, формирующих способность участников образовательного процесса к действиям в чрезвычайных ситуациях. Постоянно проводятся инструктажи работников и учащихся лицея.

В лицее создана система внутренней безопасности: разработаны план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, инструкции по действиям педагогического коллектива и вспомогательного персонала при возникновении чрезвычайной ситуации; все работники учреждения регулярно проходят инструктаж.

Педагогический коллектив лицея уделяет большое внимание проведению практических мероприятий, формирующих способность учащихся к действиям в экстремальных ситуациях: один раз в четверть в лицее проходят учебные эвакуации по различным чрезвычайным ситуациям (пожар, теракт и др.).

В 2019-2020 гг учащиеся лицея принимали активное участие в городских мероприятиях, проводимых МЧС – конкурсах агитбригад по противопожарной безопасности и проводимых ГИБДД - конкурсах «Безопасное колесо». Изучение ПДД и практические занятия по правилам дорожного движения проводятся на специальной площадке, оборудованной на территории лицея. В традициях лицея – проведение лицейских олимпиад по ПДД и участие в городских олимпиадах по ПДД. Традиционным стало проведение мероприятия по профилактике ПДД «Дорога безопасности». Ежегодно в лицее проходит «Неделя безопасности». Один раз в четверть сотрудниками ГИБДД проводятся профилактические беседы с учащимися и родителями о правилах поведения на дорогах города, о безопасном пути ребенка до школы и обратно. Сотрудники ГИБДД принимают участие в родительских собраниях и тематических уроках перед каникулами.

Предмет основы безопасности жизнедеятельности в лицее ведется интегрировано в 1-7 классах, отдельным предметом в 8-11 классах. Кабинет ОБЖ оборудован в соответствии с требованиями, имеются уголки по противодействию терроризму, пожарной безопасности, гражданской обороне, что способствует проведению уроков по основам безопасности жизнедеятельности на высоком методическом уровне. Эффективность реализации программы «Безопасность образовательной среды лицея» подтверждается тем, что на протяжении нескольких лет в лицее не зарегистрированы чрезвычайные ситуации, учреждение не имеет замечаний при проверке условий безопасности специалистами Роспотребнадзора, Инспекции по охране труда, инспекторами ГИБДД.

В рамках дополнительного образования школьников лицей сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города МОУ ДО «ЦВР «Юность», МОУ ДО ДТДиМ, МОУ ДО Домом детского творчества, МОУ ДО «Кванториум» и другими.

Для организации мероприятий по здоровому образу жизни ведется активное взаимодействие с медико-педагогическим центром. В проведении досуговых, спортивных, патриотических, социальных мероприятий активное сотрудничество осуществляется с учреждениями культуры, спорта и молодежной политики.

В современном мире на первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умения самостоятельно находить решения и успешно их реализовывать. Социальная активность учащихся способствует приобретению опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, а общественное признание позиции успешности в социуме формированию уверенности в своих силах, самодостаточности. Наблюдается позитивная динамика уровня самооценки, самоуважения.

Социально-нравственное, духовно-патриотическое воспитание лицеистов стало неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в лицее. Учащиеся живут среди святых воспоминаний прошлого и среди живых впечатлений настоящего. Для формирования у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, умения и желания выполнять социально значимую деятельность, лицеисты активно включаются в проекты, приносящие пользу лицее, городу, людям.

Каждый год учащиеся лицея принимают активное участие в городских и лицейских социальных проектах патриотической, нравственной, экологической направленности.

Акция «Помоги собраться в школу»

Ежегодно учащиеся лицея принимают участие в акции «Помоги собраться в школу». Ситуации в жизни каждого человека бывают разные. Нашей задачей стала возможность помочь ребятам из семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию и сделать для них начало учебного года радостным и долгожданным.

№ п/п	Учебный год	Сколько человек принимало участие	Сколько человек получили помощь
1	2018	596	85
2	2019	601	80
3	2020	531	118

Проект «Помоги зимующей птице»

В рамках проекта «Помоги зимующей птице» были собраны корма и сооружены кормушки. Классными руководителями были созданы группы по кормлению птиц на территории лицея.

Проект «Сотвори новогоднее чудо»

С 2014 года органами ученического самоуправления было решено организовать социальную акцию, где каждый лицеист может сделать новогодний подарок для тех, кто в этом нуждается, тем, кому так необходимы внимание и забота: детям из Дома ребенка и ветеранам. Для того, чтобы сделать чудо не нужно многое, и мы собрали новогодние подарки:

- малышам – влажные салфетки (детские), карандаши, фломастеры, книжки, раскраски, альбомы, наборы для поделок, игрушки (только такие, которые можно мыть);
- ветеранам - новогодние открытки своими руками.

Проект «Мой город, мой лицей»

С целью привлечения внимания учащихся лицея к экологическим проблемам города в лицее ежегодно проводится двухмесячник экологической безопасности, в рамках которого действует проект «Мой город, мой лицей».

Сводная таблица количества учащихся, задействованных в реализации проекта «Мой город, мой лицей»

№ п/п	Мероприятие	Учебный год, кол-во участников		
		2018	2019	2020
1	Работы по озеленению территории лицея, уход за клумбами на территории лицея	187	190	120
3	Уход за муниципальными клумбами	25	25	-
4	Участие в экологических акциях	596	601	531

Работа по осуществлению проектов экологической направленности помогает учащимся лицея ежегодно принимать участие в городских акциях и конкурсах по экологии и добиваться хороших результатов.

Проект «Три D»

Традиционно отряд лицеистов «Забота» поздравлял ветеранов с праздниками. У учащихся лицея ярко выражена потребность принести конкретную, адресную помощь тем, кто постоянно проживает в Краевом Доме ветеранов. Так появился проект «ТРИ D» (делай добрые дела). Ребята понимают, что если начнёшь общаться с конкретным ветераном, помогать ему, то отступить, забыть уже нельзя. Для ветеранов большой радостью стало само общение с детьми.

Традицией стали подарки каждому ветерану. После уроков в лицее делаем рукотворные сувениры и открытки. В 2020 году регулярно велась шефская работа с ветеранами. Классы активно отзывались на все школьные акции по организации поздравлений ветеранов: «Письмо ветерану», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Украшение Дома ветеранов к Новому году, 9 Мая».

На линейке, посвященной открытию военно-патриотическому месячника присутствовал представитель «Военного Братства».

В 2020 году продолжили реализовывать компьютерные курсы «Тимуровцы информационного общества». Желающие могли получить онлайн консультацию или помощь по телефону.

Проект «5-ая трудовая»

Данный проект реализуется в период летних каникул. Проект «5-а трудовая» позволяет учащимся проявить свою социальную активность, принести посильную помощь в жизнедеятельности лица. Летом 2020 года, в связи с ограничениями по COVID2019, многие мероприятия проходили в онлайн режиме. По той же причине не было летней практики.

Отряд	Направление деятельности	Кол-во человек	Результат
«Вожатый»	Помощь воспитателям онлайн смены лагеря в организации	7	Вожатые активно участвовали в подготовке мероприятий, проводили онлайн занятия и игры
«Спортивный»	Помощь куратору смены в организации спортивных мероприятий	3	Ребятами проведены онлайн спортивные мероприятия и зарядка
«Музейное дело»	Подготовка экскурсоводов	7	Ребятами проведена исследовательская работа, собран материал для музея, созданы новые методические пособия. Подготовлены экскурсоводы.

Реализация Программы развития лица и инновационные процессы, происходящие в образовательном пространстве, дают возможность реализовать глубокие знания, широту интересов и потребность в интеллектуальной деятельности субъектов образовательного процесса лица через участие в конкурсах, фестивалях, смотрах. Ежегодно увеличивается количество педагогов и учащихся, представляющих свои работы на конкурсы, участие в которых стало традицией – всероссийский конкурсы «Педагогические инновации», «Первые шаги», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Ежегодно количество участников различных мероприятий становится больше.

2.3 Инновационная деятельность

Лицей как единица инновационной инфраструктуры образования Хабаровского края работает в нескольких статусах. Каждый статус предполагает Техническое задание и отчетную документацию. Мероприятия проводились в соответствии с Техническими заданиями.

Статус	Основание
КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА (КИП) при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края Тема: «Развитие функциональной грамотности обучающихся как способ реализации основных задач ФГОС общего	Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 262 от 05.03.2020 г «Об инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края»

образования»	
«Базовая школа РАН» Цель проекта: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий	Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 31.05.2019 № 6647 на основании инициативы Российской академии наук и Минпросвещения России по созданию опорных школ под эгидой РАН «Проект по созданию базовых школ РАН».

Каждый статус предполагает Техническое задание и отчетную документацию. Мероприятия проводились в соответствии с Техническими заданиями:

КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Повышение квалификации педагогических/управленческих кадров КИП		
Проведение городского семинара по теме «Применение Stellarium в различных разделах курса астрономии» для учителей физики и астрономии, Харламова О.В., учитель физики	декабрь 2020 г	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей физики и астрономии в вопросах использования электронных программно-педагогических средств в преподавании астрономии.
Корректировка рабочих программ по учебным предметам математика, физика, астрономия с учетом задачи формирования компонентов естественно-научной, математической грамотности	Сентябрь 2020 г	Модернизация рабочих программ и тематического планирования по учебным предметам математика, физика, астрономия с учетом задачи формирования компонентов естественно-научной, математической грамотности.
Проведение стартовой диагностики уровня развития функциональной грамотности у обучающихся 5 – 9 классов	Октябрь-ноябрь 2020	Формирование «Методической копилки» заданий по развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся 5 – 9 классов.
Разработка программ внеурочной деятельности: - «Я познаю мир» (пропедевтический курс по физике и астрономии) для учащихся 5-6 классов. Харламова О.В., учитель физики. - «Наглядная геометрия» для учащихся 6-7 классов Будлянская Н.Л., учитель математики.	Сентябрь-октябрь 2020 г	Реализация в рамках внеурочной деятельности программ междисциплинарных курсов с углубленным содержанием (математика, физика, астрономия).
Участие в образовательной программе дополнительного образования с применением федеральных цифровых ресурсов Будлянская Н.Л., учитель математики	Май 2020 г	Диссеминация педагогического опыта
Участие в образовательной программе "Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования	Октябрь-декабрь 2020 г	Овладение педагогами приемами, направленными на формирование

функциональной грамотности)" Немеш Н.А., Перепелкина О.И., учителя русского языка		различных компонентов функциональной грамотности на уроках, во внеклассной работе, при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
Публикация в методической библиотеке «Об одном из путей повышения качества дистанционного обучения» Будлянская Н.Л., учитель математики	Декабрь 2020 г	Сборник методических материалов Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки (СПб)

«Базовая школа РАН»

Эксперт по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады Будлянская Н.Л.	Всероссийская образовательная олимпиада по математике для 5-6 кл в соответствии с ФГОС ООО (СПб, 2020)
Эксперт в составе жюри олимпиады Будлянская Н.Л.	Всероссийская образовательная олимпиада по алгебре для 7-9 кл в соответствии с ФГОС ООО (СПб, 2020)
Методическая статья «Об одном из путей повышения качества дистанционного обучения» Будлянская Н.Л.	Он-лайн публикация, издание «Завуч.инфо», 2020 г
Участие в работе секции педагогов «Развитие научно-исследовательского потенциала учащихся. Организация проектной деятельности» в рамках Международной научно-практической конференции «От школьного проекта к профессиональной карьере» Немеш Н.А.	Международная кафедра ЮНЕСКО Университета управления «ТИСБИ» (Казань), ЧОУ «Лицей естественных наук» (Саратов) 2020 г
Участие в реализации всероссийской образовательной программы с применением инновационного цифрового ресурса «ЯКласс» Немеш Н.А., Перепелкина О.И., Стребкова Г.П.	Представление опыта работы педагогов с использованием дистанционных технологий
Участие в курсах повышения квалификации Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи) в рамках конкурсного отбора для педагогов Харламова О.В.	Курсы повышения квалификации учителей физики и математики «Математика для физиков и физика для математиков: практическая реализация межпредметных связей на уроках современной профильной школы»
Выступление по теме «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современный методы обучения предмету «Физика» Харламова О.В.	Курсы повышения квалификации учителей физики «Организация методической деятельности учителя физики по формированию у учащихся основной школы универсальных

	учебных действий» (муниципальный)
Проведение «Недели высоких технологий и технопредпринимательства» в рамках всероссийской акции Харламова О.В.	Проводится согласно плану мероприятий. При реализации плана проведения недели задействованы все возрастные категории обучающихся.
Организация участия учащихся 9-11 классов в онлайн-лекциях в рамках реализации проекта базовых школ РАН (ноябрь 2020 г)	Курс лекций проводился согласно графику, по согласованию с преподавателями РАН
Проведение лицейской научно-практической конференции учащихся «Будущее начинается сегодня»	Участие в мероприятиях, приуроченных к Всероссийской Неделе науки
Всероссийская он-лайн конференция по физике «Учитель физики 21 века: профессиональное развитие в условиях развития цифровой трансформации образования» Харламова О.В.	Участие в работе секции «Формирование естественно-научной грамотности на уроках физики»
Мастер- класс по теме «Школьный проект как способ реализации метапредметного подхода во внеурочной деятельности учащихся» Лоевец Е.В.	Муниципальный семинар- совещание учителей истории и обществознания «Реализация требований ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности»
Сайт «В фокусе будущего» - интернет площадка реализации педагогического проекта «В фокусе будущего»	Представление системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми

2.4. Результаты образовательной деятельности

В МБОУ лицее № 1 обеспечивается сохранность контингента обучающихся, но намечается незначительная тенденция к снижению – сохранность контингента в 2019-2020 учебном году – 97,9%.

Движение обучающихся за три года

2017-2018					2018-2019					2019-2020				
На начало года	Прибыло	Выбыло	В т.ч. за пределы района	На конец года	На начало года	Прибыло	Выбыло	В т.ч. за пределы района	На конец года	На начало года	Прибыло	Выбыло	В т.ч. за пределы района	На конец года
589	2	7	2	584	602	5	21	9	586	531	4	16	5	520

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом лицея. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что

выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. На всех выбывших имеются подтверждения.

Проблемное поле

Анализ представленных в таблице данных показывает, что сохранность контингента в 2019-2020 учебном году составила 97,9%. Основными причинами стали:

- смена места жительства семей обучающихся (31%);
- трудности при изучении отдельных предметов.

Перспективы развития

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в лицее и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования.

Параметры статистики образования за три года

Обучалось учащихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
В начальной школе	227	222	222
В основной школе	275	259	229
В средней школе	87	105	68
Отсев учащихся:			
- из начальной школы	2	6	4
- из основной школы	2	14	7
- из средней школы	1	1	5
Не получили аттестат	Нет		Нет
Окончили лицей с аттестатом особого образца (с отличием) – 9/11 класс	10/10	6 (10,9%)/ 10 (18%)	2 (4,5%)/ 8 (18%)
Окончили на «отлично» по 2-4 кл.	16 (15%)	13 (12%)	31 (19%)
Окончили на «отлично» по 5-8 кл.	17 (8%)	17 (8%)	10 (5,4%)
Окончили на «отлично» по 10 кл.	14 (24%)	5 (10%)	7 (29%)
Окончили на «отлично» по ОУ (без 9,11 кл.)	47 (12%)	35 (9,7%)	48 (12,9%)

В лицее в 2019-2020 учебном году по сравнению с прошлым годом количество выпускников основной школы, получивших аттестаты с отличием, составило 4,5% от общего числа выпускников (уменьшился процент на 6,4%); количество выпускников средней школы, получивших аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении», составило 18% от общего числа выпускников.

В 2019-2020 учебном году процент учащихся, окончивших на «отлично» учебный год снизился: 5-8 классы на 2,6%. Общее количество «отличников» по лицей (без учащихся 9, 11 классов) увеличилось на 13 чел., что составило 12,9% (+ 3,2%) от общего числа аттестованных учащихся. Рост «отличников» дали 2-4 классы (+ 7%) и 10 класс (+19%).

Качество учебной деятельности – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей и способностей.

В программе Правительства РФ по реформированию образования в числе первоочередных задач выделяются:

- внедрение современных форм и методов обучения;
- разработка новых методов оценивания результатов обучения;
- обеспечение эффективности и качества образования;

- совершенствование научного сопровождения модернизации образования.

В контексте концепции модернизации российского образования главной задачей является повышение качества образования, для чего необходимы:

- систематический анализ объективных данных о результатах обучения учащихся;
- мониторинг и диагностика состояния учебного процесса.

Поэтому, создание системы объективного контроля качества подготовки учащихся в 2019-2020 учебном году должно рассматриваться как одно из ведущих направлений деятельности лицея.

Итоги успеваемости обучающихся МБОУ лицея № 1 в 2019-2020 учебном году

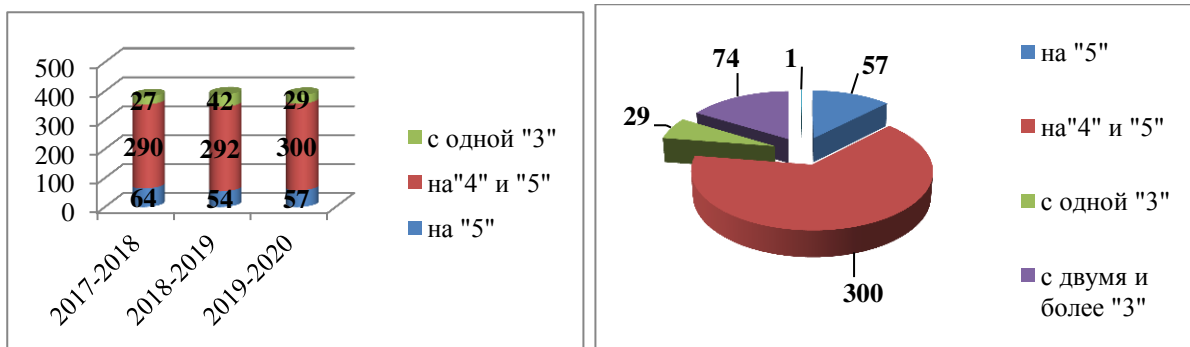
ступени обучения	всего учащихся на 01.09.2019	прибыло учащихся всего за уч. год	выбыло учащихся за уч. год	всего учащихся на конец 2019-2020 уч. г.	аттестовано	не аттестовано всего	не аттестовано по болезни	не аттестовано по прогулам	успевает	не успевает всего	не успевает по 1-2 предметам	не успевает по 3-м и более предметам	успевает на "5"	успевает на "4 и 5"	имеют одну "3"	% качества	пропущено всего уроков	из них без уважительной причины
1 кл	59	-	-	59	-	59	-	-	59	-	-	-	-	-	-	-	1826	-
2 кл	61	-	2	59	59	-	-	-	59	-	-	-	12	40	3	88	3181	-
3 кл	52	1	1	52	52	-	-	-	52	-	-	-	9	38	1	90	2634	-
4 кл	53	-	1	52	52	-	-	-	52	-	-	-	10	35	3	86,5	2747	-
1-4 кл	225	1	4	222	163	59	-	-	222	-	-	-	31	113	7	88	10388	-
5 кл	47	-	-	47	47	-	-	-	47	-	-	-	3	35	4	80,8	4195	-
6 кл	56	-	2	54	54	-	-	-	54	-	-	-	2	39	3	70,2	4813	-
7 кл	46	-	-	46	46	-	-	-	46	-	-	-	2	26	5	75,9	5719	-
8 кл	40	-	2	38	38	-	-	-	38	-	-	-	3	20	2	60,5	4668	-
9 кл	46	1	3	44	44	-	-	-	44	-	-	-	2	28	3	68	5050	-
5-9 кл	235	1	7	229	229	-	-	-	229	-	-	-	12	148	17	69,9	24445	-
10 кл	22	2	-	24	24	-	-	-	24	-	-	-	7	15	1	91,6	2118	-
11 кл	49	-	5	44	44	-	-	-	44	-	-	-	7	24	4	70	4907	-
10-11 кл	71	2	5	68	68	-	-	-	68	-	-	-	14	39	5	77,9	7025	-
ИТОГО 1-11 кл	531	4	16	519	460	59	-	-	519	-	-	-	57	300	29	77,6	41858	-

В лицее по итогам года процент успеваемости составил 100%. Из 460 аттестованных учащихся (без аттестации 1-х классов) успевают на «4» и «5» - 300 учащихся – 65%, на «5» – 57 учащихся – 11%, имеют одну «3» - 29 учащихся – 6%; имеют две и более «3» - 74 учащихся – 16%.

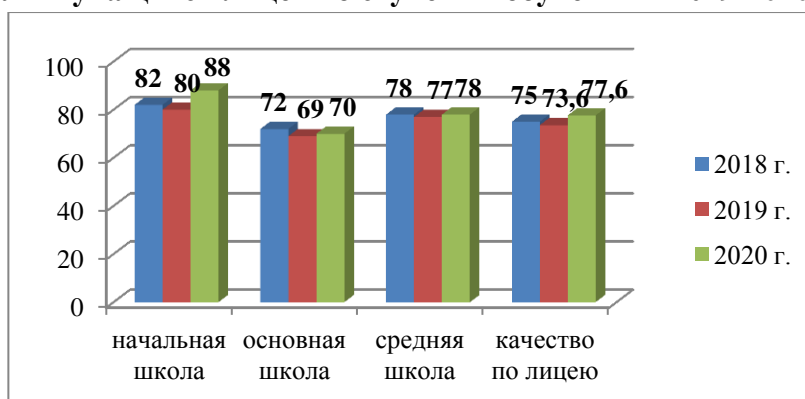
Одну «3» имеют учащиеся по следующим предметам (без учащихся 1, 11 классов):

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа (10 класс)	Итого
Английский язык	6	5	-	11
Русский язык	1	6	-	7
Литература	-	2	-	2
Математика	-	3	-	3
Информатика	-	1	-	1
Химия	-	-	1	1

Наличие таких учащихся объясняется разными причинами: отсутствие индивидуального подхода; отсутствие устойчивой положительной мотивации учения; слабо развитая волевая сфера; ряд объективных проблем психо-физиологического характера; слабый контроль со стороны классных руководителей.



Качество знаний учащихся лица по ступеням обучения в 2019-2020 учебном году

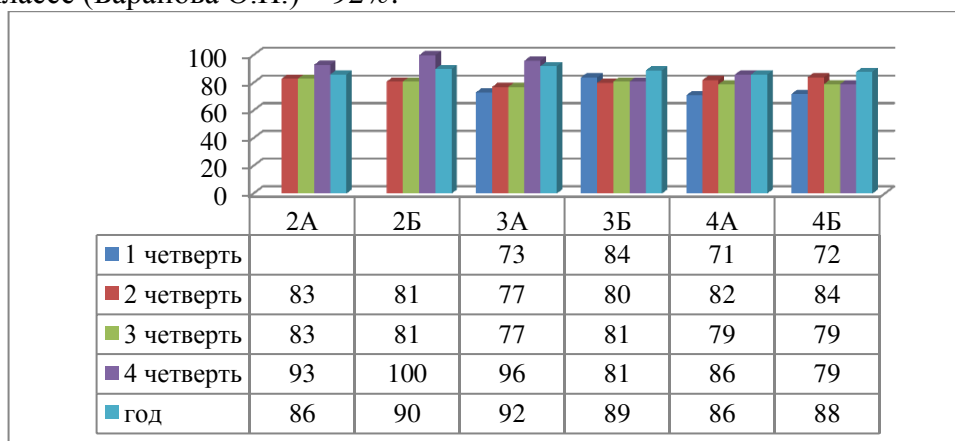


Констатируется высокое качество знаний учащихся начальной школы и средней школы в 2019-2020 учебном году. В сравнении с предыдущим учебным годом КП вырос на всех уровнях обучения: в начальной школе на 8%, в основной школе и средней школе на 1%. Качество знаний в целом по лицу выросло на 4%.

Начальная школа

В классах начальной школы реализуются программы: Развивающее обучение (1-е классы), Перспективная начальная школа (2-е классы), система развивающего обучения Л.В. Занкова (3-4 классы).

Качество знаний по итогам года составляет 88%. Наиболее высокий показатель качества в 3А классе (Баранова О.Н.) – 92%.



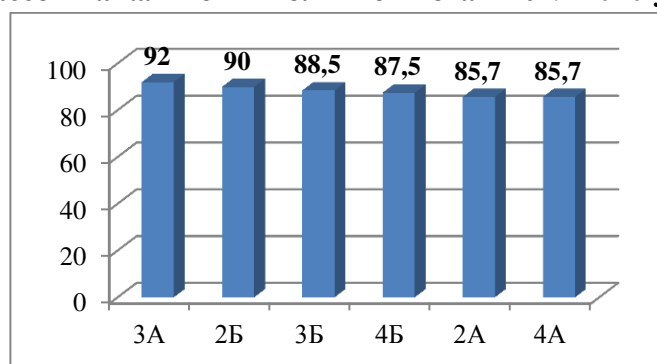
	2018-2019 (106 чел.)		2019-2020 (163 чел.)	
На «5»	13	12,2%	31	19%
На «4 и 5»	72	69,7%	113	69,3%
С одной «3»	12	11,3%	7	4,3%

Сравнивая показатели с прошлым учебным годом, нужно отметить, что процент учащихся, обучающихся на «отлично», увеличился на 6,8% и снизился процент учащихся, имеющих одну «3» на 7%.



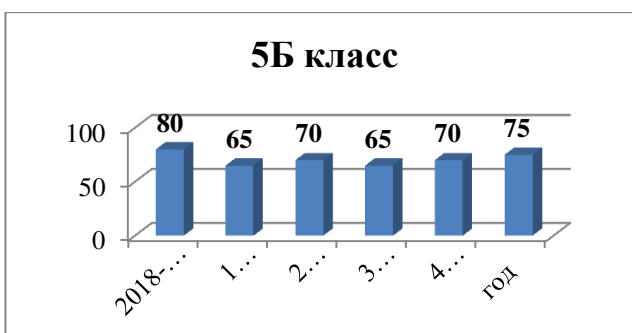
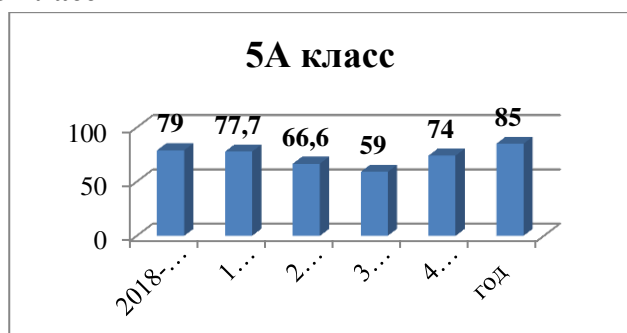
Одну «3» имеют 7 учащихся, из них 6 учащихся (85,7%) по английскому языку (учителя Леонтьева Е.В., Коленченко Я.А.).

Рейтинг классов начальной школы по итогам 2019-2020 учебного года



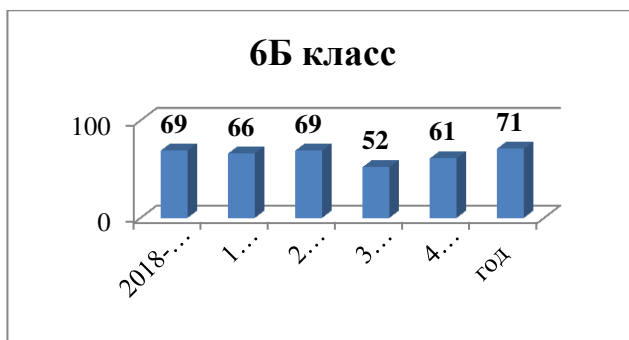
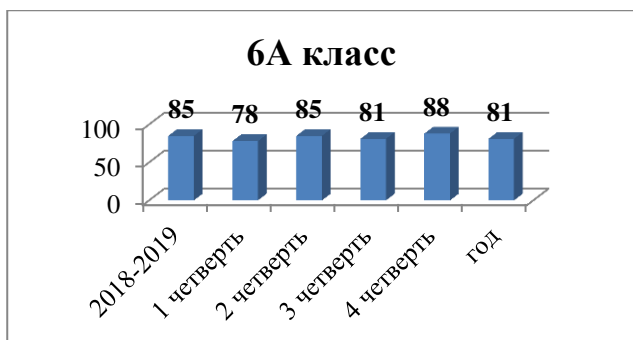
Основная школа

5 классы



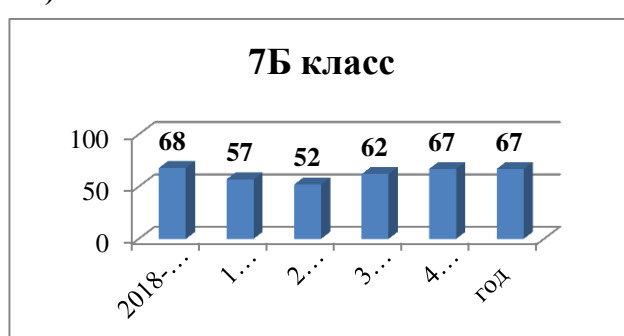
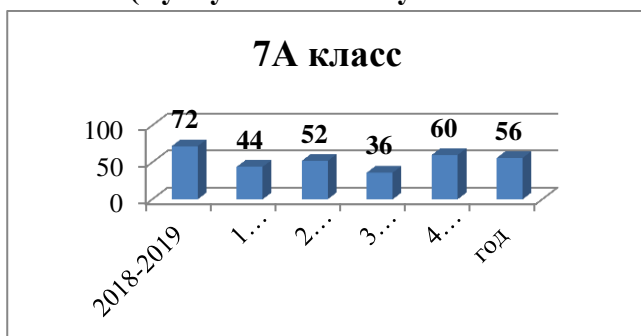
Наибольший процент качества знаний показали учащиеся 5А класса (Калашникова Л.Н.) – 85%. В сравнении с прошлым учебным годом произошло повышение КП на 6%. В 5Б классе (Немеш Н.А.) снижение качества знаний произошло на 5% - 75%.

6 классы



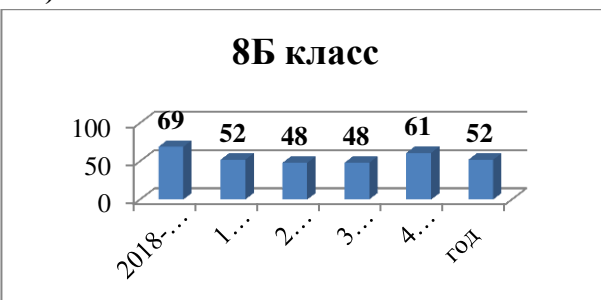
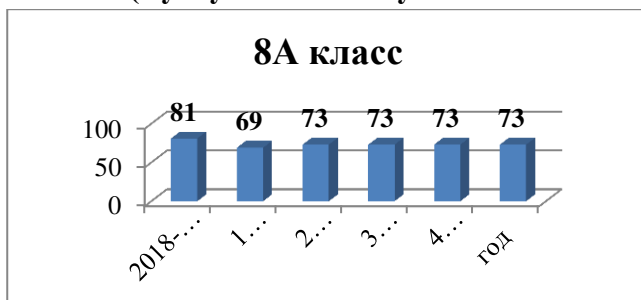
Наибольший процент качества знаний показали учащиеся 6А класса (Перепелкина О.И.) – 81%. В сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение КП на 4% (выбыл «отличник»). В 6Б классе (Сергеева О.В.) повышение качества знаний произошло на 2% - 71%.

7 классы (с углубленным изучением математики)



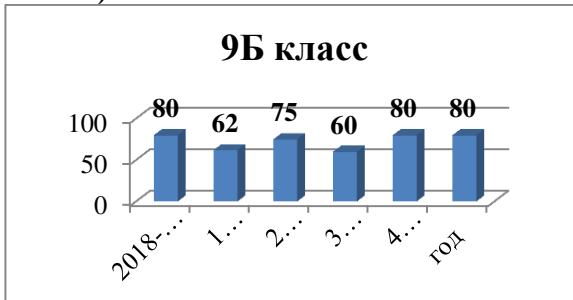
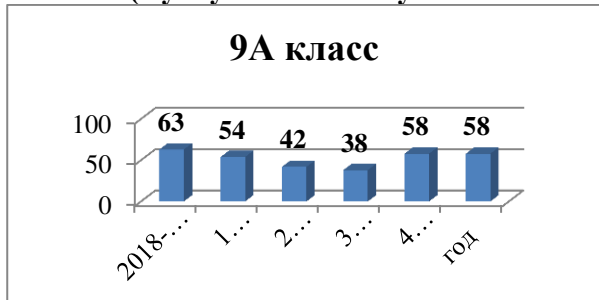
В обоих классах показатель качества знаний ниже лицейского уровня (70%): в 7А классе (Леонтьева Е.В.) на 14%, в 7Б классе (Коленченко Я.А.) на 3%. В сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение КП в 7А классе на 16%, в 7Б классе на 1%. В 7Б классе один учащийся Горшков Максим не успевает по одному предмету (русский язык).

8 классы (с углубленным изучением математики)



Наибольший процент качества знаний показали учащиеся 8А класса (Стребкова Г.П.) – 73%. В сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение КП на 8% (выбыло 10 чел., из них 6 на «4 и 5» и 2 «отличника»). В 7Б классе (Харламова О.В.) снижение качества знаний произошло на 17% - 52%.

9 классы (с углубленным изучением математики)



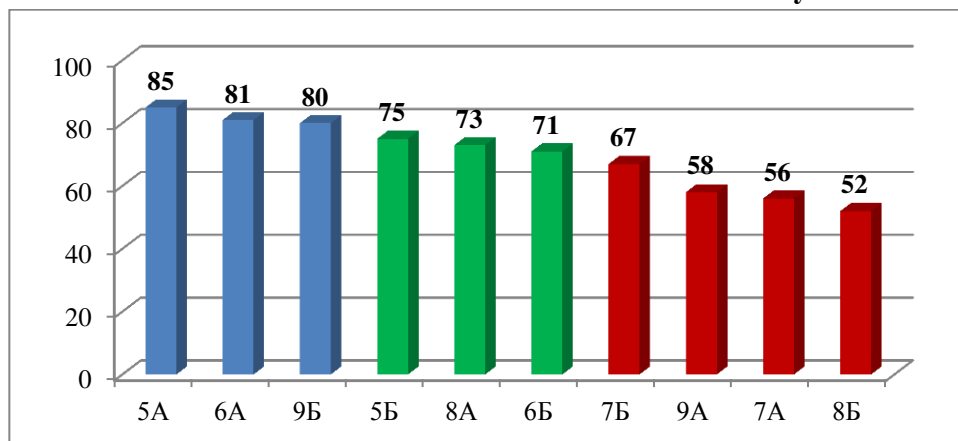
Наибольший процент качества знаний показали учащиеся 9Б класса (Кравец Е.В.) – 80%. Этот показатель остался на уровне прошлого учебного года, несмотря на то, что из

данного класса выбыло 6 чел., из них 5 чел. обучались на «4 и 5». Качество знаний в 9А классе (Гололоб А.П.) на 12% ниже лицейского компонента КП – 58%, это так же на 7% ниже результата прошлого учебного года.



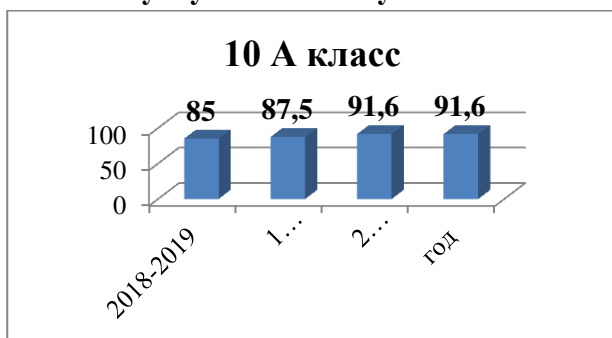
В основной школе количество учащихся «группы резерва» по итогам учебного года - 17 человека: русский язык – 6 чел., математика – 3 чел., английский язык - 5 чел., информатика – 1 чел., литература – 2 чел.

Рейтинг классов основной школы по итогам 2019-2020 учебного года



Средняя школа

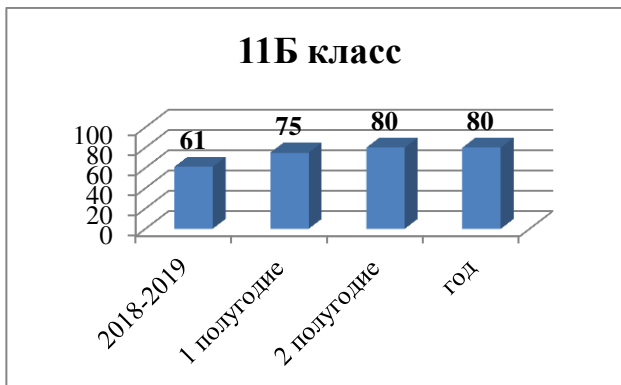
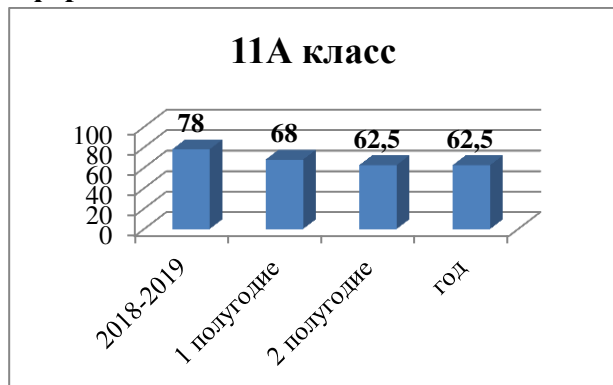
10 класс с углубленным изучением математики и профильным изучением физики



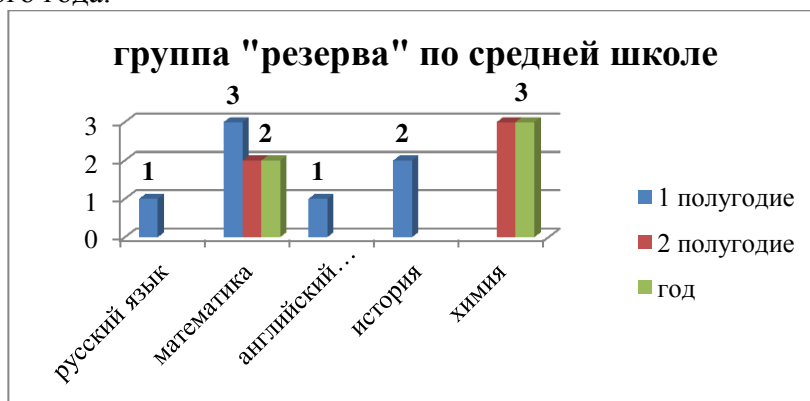
Качества знаний в 10 классе (Бугаева В.М.) в сравнении с результатом первого полугодия увеличилось на 4,1%.

11А класс с углубленным изучением математики и профильным изучением физики

11Б класс с углубленным изучением математики и профильным изучением информатики и обществознания

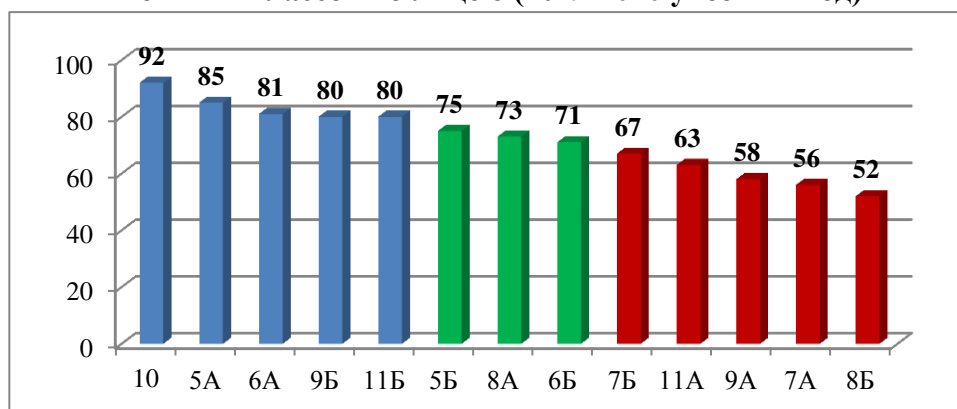


Наибольший процент качества знаний показали учащиеся 11Б класса (Лоевец Е.В.) – 80%, это на 5% выше результатов 1 полугодия 2019-2020 учебного года. В 11А классе (Будлянская Н.Л.) произошло снижение КП на 5,5% в сравнении с результатами 1 полугодия 2019-2020 учебного года.



В средней школе количество учащихся «группы резерва» по итогам учебного года - 5 человек: математика – 2 чел., химия – 3 чел. Из них из 10 класса - 1 чел. по химии.

Рейтинг классов по лицу (2019-2020 учебный год)

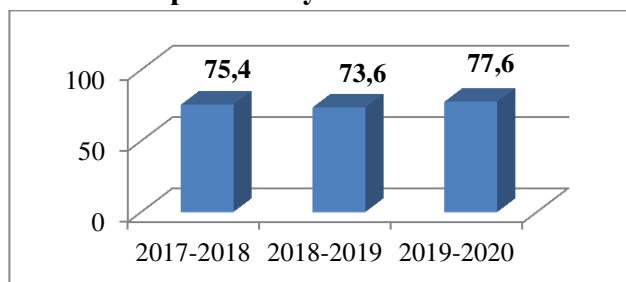


По итогам 2019-2020 учебного года качество знаний по классу в сравнении с результатами прошлого учебного года

- повысилось в 5А классе (Калашникова Л.Н.) на 6%, 6Б классе (Сергеева О.В.) на 2%, 11Б классе (Лоевец Е.В.) на 19%;
- снизилось в 5Б классе (Немеш Н.А.) на 5%, 6А классе (Перепелкина О.И.) на 4%, 7А классе (Леонтьева Е.В.) на 16%, 7Б классе (Коленченко Я.А.) на 1%, 8А классе (Стребкова Г.П.) на 8%, 8Б классе (Харламова О.В.) на 17%, 9А классе (Гололоб А.П.) на 5%, 11А классе (Будлянская Н.Л.) на 15%.

Ниже лицейского уровня (70%) показатель качества знаний в 7А классе на 14% (56%), 7Б классе на 3% (67%), 8Б классе на 18% (52%), 9А классе на 12% (58%), 11А классе на 7% (63%).

Сравнительный анализ качества знаний учащихся лица за три года при 100% успеваемости



Сравнение показателей качественной успеваемости в различных классах за три года

класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Сравнение показателя 2019/20 уч. года с показателями 2018/19 уч. года	Динамика изменения КЗ за три года
2А			86		
2Б			90		
3А			92		
3Б			89		
4А		76	86	+10	
4Б		84	88	+4	
5А	82	79	85	+6	+3
5Б	69	80	75	-5	+6
6А	93	85	81	-4	-12
6Б	85	69	71	+2	-14
7А	78	72	56	-16	-22
7Б	65	68	67	-1	+2
8А	79	81	73	-8	-6
8Б	79	69	52	-17	-27
9А	60	63	58	-5	-2
9Б	75	80	80	=	+5
10		85	92	+7	
11А	80/92	78	63	-15	
11Б	77/76	61	80	+19	

Сравнение качества знаний в классах по итогам 2019-2020 учебного года с итогами 2018-2019 учебного года позволяет сделать ряд выводов:

- динамику изменения показателя можно было отследить в 15 из 19 классов;
- в 40% (6) классов отмечается положительная динамика качества знаний;
- в 53% (8) классов наблюдается отрицательная динамика качества знаний.

Анализ динамики качества знаний за три года позволяет сделать следующие выводы:

- динамику изменения показателя можно было отследить в 10 из 19 классов;
- 60% (6) классов – это классы, в которых отмечается снижение качества знаний;
- 40% (4) классов – это классы с повышением качества знаний.

Повышение качества образования является одним из направлений реализации программы развития лица. В течение 2019-2020 учебного года коллектив продолжал работу по совершенствованию образовательной деятельности, что позволяет говорить нам о стабильно высоких результатах, но есть классы, в которых большой процент снижения КП (более 10%) в сравнении с 2018-2019 учебным годом: 7А класс (Леонтьева Е.В.) на 16%, 8Б класс (Харламова О.В.) на 17%, 11А класс (Будлянская Н.Л.) на 15%.

При 99,8% успеваемости качество знаний по лицу – 77,6%, что выше результата прошлого учебного года на 4%.

Результаты учебной деятельности по четвертям и полугодиям анализировались на педагогических советах, где были намечены пути повышения качества образования и

конкретные мероприятия на уровне администрации, на уровне методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. Учителями были намечены планы конкретных мероприятий, формы и методы работы в классах, где наблюдается снижение показателя качества знаний, планы работы с учащимися, попавшими в неблагоприятную оценочную ситуацию.

Качество знаний учащихся 5-11 классов лицея по предметам за три года

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика (5-6)	83,5 (-6)	87,2 (+3,7)	84,7 (-2,5)
Математика (7-9)	78,7 (-8,3)	72,3 (-6,4)	73,6 (+1,3)
Математика (10-11)	90 (+2,5)	87,5 (-2,5)	89,3 (+1,8)
Информатика и ИКТ	94 (-3)	91,5 (-2,5)	88,6 (- 2,9)
Физика	98 (+1)	96,5 (-1,5)	97 (+0,5)
Русский язык	84,8 (-5,8)	84,8	85,5 (+0,7)
Литература	94,6 (-1,4)	93,2 (-1,4)	91,7 (- 1,5)
Английский язык	83 (-8)	87,9 (+4,9)	89 (+ 1,1)
История	97,5 (+0,5)	93 (-4,5)	94,6 (+1,6)
Обществознание	95 (-3)	94,5 (-0,5)	97 (+2,5)
География	100 (+1,5)	99 (-1)	
Биология	96 (-3)	97,5 (+1,5)	99 (+1,5)
Химия	88 (-9)	91 (+3)	
ИЗО	99 (-1)	100 (+1)	100
Музыка	100	100	100
ОБЖ	100	100	100
Физическая культура	99 (-1)	99,5 (+0,5)	100 (+0,5)
Технология	99 (-1)	100 (+1)	100

Констатируется положительная динамика качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом по предметам: математика (7-9, 10-11 классы), физика, русский язык, английский язык, история, обществознание, биология, физкультура. По остальным предметам произошло снижение качества знаний, за исключением предметов: музыка, ИЗО, ОБЖ, технология. По всем учебным предметам, за исключением математики (7-9 классы), среднее значение качества знаний выше 80%.

Вывод: положительная динамика и стабильные показатели качества знаний по предметам по итогам года показывает адекватность выбранных форм и методов организации учебной деятельности и планирования работы, направленной на повышение качества образования в лицее.

Качество знаний учащихся 5-11 классов лицея при 100% успеваемости по учителям

ФИО учителя	предмет	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Будлянская Н.Л.	математика	78 (-8)	75 (-3)	82 (+7)	86 (+4)
Бугаева В.М.	математика	89 (+10)	86 (-3)	82 (-4)	86 (+4)
Гололоб А.П.	математика	88 (+2)	80 (-8)	84 (+4)	78 (-6)
Чупрова О.С.	математика	95 (+3)	90 (-5)	85 (-5)	73 (-12)
Перепелкина О.И.	русский язык	76 (-4)	68 (-8)	75 (+7)	77 (+2)
	литература	88 (-1)	83 (-5)	88 (+5)	90 (+2)
Стребкова Г.П.	русский язык	93 (-3)	85 (-8)	80 (-5)	93 (+13)
	литература	100 (-1)	100	86 (-14)	94 (+8)
Шушунова Л.С.	русский язык	96 (+7)	93 (-3)	100 (+7)	89 (-11)
	литература	96 (-2)	97 (+1)	100 (+3)	79 (-21)
Немеш Н.А.	русский язык	100 (+8)	93 (-7)	89 (-4)	93 (+4)
	литература	100 (+1)	97 (-3)	97	94 (-3)
Леонтьева Е.В.	английский язык	96 (+2)	92 (-4)	90 (-2)	85 (-5)
Коленченко Я.А.	английский язык	92 (-3)	79 (-13)	82 (+3)	93 (+11)
Харламова О.В.	физика	97 (-1)	96 (-1)	98 (+2)	97 (-1)
Тимченко О.В.	биология				99
Гудзовская Т.А.	биология				99
Кравец Е.В.	история	99	99	97 (-2)	96 (-1)
	обществознание	100 (+6)	99 (-1)	98 (-1)	98

Лоевец Е.В.	история	95 (+3)	96 (+1)	91 (-5)	91
	обществознание	96	91 (-5)	91	96 (+5)
Сергеева О.В.	информатика и ИКТ	97 (-1)	94 (-3)	89 (-5)	89
Демидович Е.А.	ОБЖ	100	100	100	100
Нургалиева Н.Г.	ИЗО	100	99 (-1)	100 (+1)	100
	Информатика и ИКТ			94	92 (-2)
Сухова С.В.	физическая культура	100	100	100	100
Пинкусевич Р.А.	технология			100	100
Калашникова Л.Н.	технология	100	100	100	100
Сидоченко Е.М.	музыка	100	100	100	100

Анализ качества обучения в разрезе каждого учителя проводился с целью определения необходимости персонального контроля и методической помощи учителям в направлении повышения качества обучения. Анализ показал, что качество знаний учащихся по предмету у учителей лица находится на стабильно высоком уровне и не ниже 70%.

2.5. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2019-2020 учебном году в Дальневосточном федеральном округе, как и в других регионах Российской Федерации, освоение программы среднего общего образования должно было завершиться обязательной государственной итоговой аттестацией по двум предметам – русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Остальные предметы школьной программы сдаются выпускниками в форме ЕГЭ по выбору. Но, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, было принято решение о выдаче аттестатов о среднем общем образовании на основании годовых отметок и проводить ЕГЭ по всем предметам, за исключением математики (базовый уровень), только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Допуском к государственной итоговой аттестации послужила оценка «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе и положительные отметки по всем учебным предметам учебного плана. Лицей, педагогический коллектив имеет хороший опыт качественной подготовки учащихся к единому государственному экзамену, все учителя – предметники, выпускающие в 2019-2020 учебном году выпускников 11-х классов, имели опыт подготовки учащихся к ЕГЭ.

Анализ кадрового состава учителей, работающих в 11-х классах в 2019-2020 уч. году

№ п/п	Предмет	ФИО	Класс	Квалификационная категория
1.	Русский язык Литература	Стребкова Г.П.	11А, 11Б (с углубленным изучением математики и профильным физики)	ВКК
2.	Математика	Будлянская Н.Л.	11А, 11Б (с углубленным изучением математики и профильным физики)	ВКК
3.	Информатика и ИКТ	Сергеева О.В.	11А, 11Б (с углубленным изучением математики и профильным физики)	ВКК
4.	Обществознание	Лоевец Е.В.	11А, 11Б (с углубленным изучением математики и профильным физики)	ВКК
5.	История	Лоевец Е.В.	11А, 11Б (с углубленным изучением математики и профильным физики)	ВКК
6.	Биология	Гудзовская Т.А.	11А, 11Б (с углубленным изучением математики и профильным физики)	соответствие
7.	Химия	Панченко		
8.	Физика	Харламова О.В.	11А, 11Б (с углубленным изучением математики и профильным физики)	ВКК
9.	Английский язык	Леонтьева Е.В.	11А, 11Б (с углубленным изучением математики и профильным физики)	ВКК

На конец 2019-2020 учебного года в 11-х классах обучалось 44 учащихся, допущены к итоговой аттестации – 44. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией для сдачи ЕГЭ к лицу были прикреплены 2 выпускника СНУЦ (бывшие ученики лица).

Результаты ЕГЭ дают информацию не только об уровне и качестве подготовки выпускников лица, но позволяют оценить эффективность образовательного процесса, а также определить сильные и слабые стороны преподавания.

В этом году из обязательных экзаменов в форме ЕГЭ сдавались две дисциплины: математика и русский язык, остальные предметы учащиеся сдавали по выбору. Выбор экзаменов распределился следующим образом:

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по лицу за три года

Предмет	Кол-во выбора по лицу 2017-2018 год		Кол-во выбора по лицу 2018-2019 год		Кол-во выбора по лицу 2019-2020 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Биология	3	11%	8	14,5%	8	18%
Информатика и ИКТ	6	22%	9	16,3%	13	29,5%
География	1	3,7%	-	-	-	-
Литература	-	-	3	5,4%	1	2,3%
Английский язык	2	7,4%	8	14,5%	6	13,6%
Обществознание	11	40,7%	21	38,1%	13	29,5%
Химия	3	11%	7	12,7%	7	15,9%
История	2	7%	9	16,3%	6	13,6%
Физика	10	37%	20	36,3%	15	34%
Математика (БУ)	11	41%	4	7,2%	8	18%
Математика (ПУ)	24	88,8%	51	92,7%	35	79,5%
Русский язык			55		44	
			195 чел./экз.			

Выпускники 2019-2020 учебного года при определении предмета реализовали свои права на возможность выбора. Наибольшее предпочтение учащиеся отдали экзаменам естественно-научного цикла. Так, вырос процент обучающихся, выбравших предметы: химия (3,2%), биология (3,5%), информатика (13,2%), математика (БУ) (13,2%).

В 2020 году отказались от выбранных экзаменов 5 выпускников: математика (ПУ) – 2 чел., история – 1 чел., обществознание – 1 чел., биология – 1 чел.

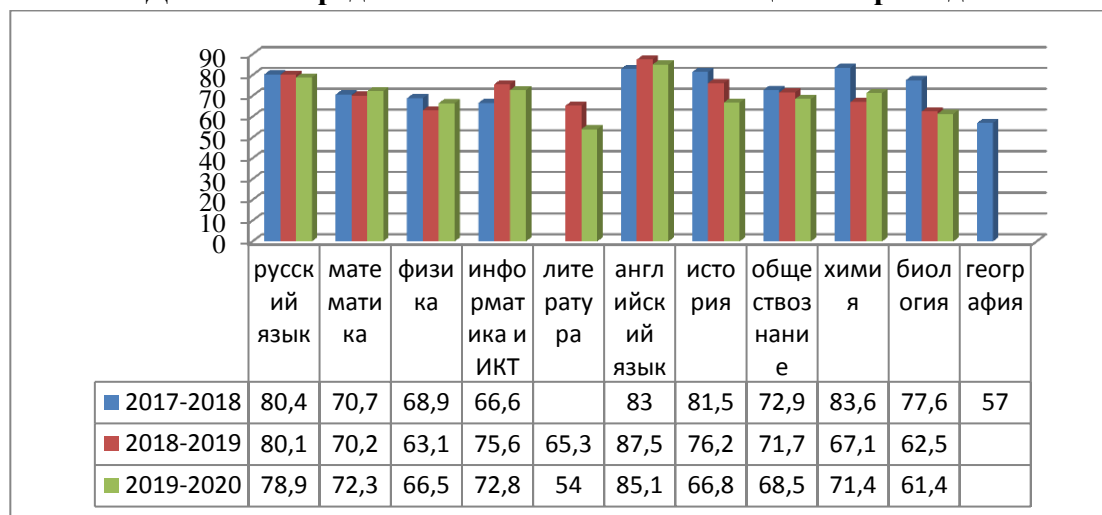
Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ 2019-2020 года в сравнении с показателями по городу

Предмет	Средний тестовый балл по лицу 2017-2018	Средний тестовый балл по лицу 2018-2019	Средний тестовый балл по лицу 2019-2020	Тенденция к увеличению//уменьшению ср. тест. балла	Средний тестовый балл по городу 2020	Тенденция к увеличению//уменьшению ср. тест. балла
Биология	77,6	62,5	61,4	- 1,1	53	+8,4
Информатика и ИКТ	66,6	75,6	72,8	- 2,8	60	+12,8
Русский язык	80,4	80,1	78,9	- 1,2	69	+9,9
География	57	-	-	-	-	-
Литература	-	65,3	54	- 11,3	61	-7
Математика (п)	70,7	70,2	72,3	+ 2,1	49	+23,3
Математика (б)	5,0	4,75	-	-	-	-
Английский язык	83	87,5	85,1	- 2,4	72	+13,1
Обществознание	72,9	71,7	68,5	- 3,2	56	+12,5
Химия	83,6	67,1	71,4	+ 4,3	56	+15,4
История	81,5	76,2	66,8	- 9,4	59	+7,8
Физика	68,9	63,1	66,5	+ 3,4	53	+13,5

Анализируя результаты ЕГЭ по лицее, сравнивая со среднестатистическими результатами по городу отмечается более высокая результативность по всем предметам, исключение составляет история – ниже среднестатистических результатов по городу.

По предметам профильной направленности процент увеличения среднего тестового балла по-прежнему остается высоким: в сравнении с результатами по городу математика выше на 23,3, физика выше на 13,5.

Динамика среднего тестового балла по лицее за три года



Сравнивая результаты ЕГЭ выпускников лицея по предметам за три года, необходимо отметить, что положительная динамика (рост) среднего тестового балла в 2020 году (в сравнении с 2019 годом) наблюдается по математике на 2,1%, физике на 3,4% и химии на 4,3%. По остальным предметам в 2020 году произошло снижение тестового балла от 1,1 (биология) до 11,3 (литература). В течение трех последних лет идет снижение тестового балла по русскому языку, обществознанию, биологии, истории.

Средние тестовые баллы по предметам позволяют определить общий средний балл по лицее:

	рус	мат	физ	инф	ист	общ	лит	анг	хим	био	гео	
2018	80,4	70,7	68,9	66,6	82,5	72,9	-	83	83,6	77,6	57	74,3
2019	80,1	70,2	63,1	75,6	76,2	71,7	65,3	87,5	67,1	62,5	-	71,9
2020	78,9	72,3	66,5	72,8	66,8	68,5	54	85,1	71,4	61,4	-	69,7

он на 2,2 ниже результатов предыдущего учебного года.

Информация об учащихся, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ от 80 баллов и выше за три года:

2017-2018 (34 чел.)			
Русский язык	Немеш Н.А.	16 чел. – 59%	80-96
Математика	Бугаева В.М.	4 чел. – 17%	80-86
Обществознание	Лоевец Е.В.	3 чел. – 27%	85-99
История	Лоевец Е.В.	1 чел. -50%	91
Английский язык	Игнатенко Н.Д.	2 чел. – 100%	80-86
Биология	Ежова Е.П.	1 чел. – 33%	88
Химия	Ежова Е.П.	2 чел. – 67%	86-89
Физика	Харламова О.В.	3 чел. – 30%	88-98
Информатика	Сергеева О.В.	2 чел. – 33,3%	84
2018-2019 (72 чел. – 36,9%)			
Математика	Бугаева В.М.	9 чел. – 32%	80-99
	Чупрова О.С.	3 чел. – 13%	82-100
Русский язык	Шушунова Л.С.	14 чел. – 51,9%	80-100
	Немеш Н.А.	16 чел. – 57,1%	80-96
Физика	Басманова А.В.	4 чел. – 20%	82-96
Химия	Ежова Е.П.	2 чел. – 28,5%	86-95
История	Лоевец Е.В.	4 чел. – 44,4%	84-96
Обществознание	Краевц Е.В.	7 чел. – 33,3%	81-94

Информатика	Сергеева О.В.	5 чел. - 55,5%	83-91
Биология	Ежова Е.П.	1 чел. – 12,5%	91
Английский язык		7 чел. – 87,5%	84-96
2019-2020 (52 чел. – 36,8%)			
Математика	Будлянская Н.Л.	8 чел. – 22,8%	80-99
Русский язык	Стребкова Г.П.	24 чел. – 52,1%	80-98
Физика	Харламова О.В.	4 чел. – 23,5%	81-97
Химия	Панченко	2 чел. – 28,5%	89-95
История	Лоевец Е.В.	2 чел. – 40%	81-96
Обществознание	Лоевец Е.В.	2 чел. – 16,6%	86-90
Информатика	Сергеева О.В.	5 чел. – 38,4%	83-88
Английский язык	Леонтьева Е.В.	5 чел. – 83,3%	82-97

За три года число выпускников, получивших 80 и более баллов, составило 158 человек. В 2020 году таких учащихся – 52 человека (36,8% от общего числа человека/экзаменов - 141). Самые высокие баллы получили: по русскому языку – Бабина София (98), по математике – Булгакова Елизавета (99), по физике – Булгакова Елизавета (97), по химии – Сибиряков Михаил (95), по английскому языку – Казелько Алиса (97), по обществознанию – Скрипилева Наталья (90), по истории – Казелько Алиса (96).

С вступлением в силу нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» положение о награждении золотыми и серебряными медалями было отменено, тем не менее, в апреле 2014 года Государственная Дума приняла решение о внесении изменений в Закон об образовании и награждение памятными медалями в 2020 году сохранилось.

	2017	2018	2019	2020
Медаль «За особые успехи в учении»	10 / 33,3%	10 / 37%	10 / 18%	8 / 18%

В 2020 году медаль «За особые успехи в учении» получили 8 чел. - 18% от числа всех выпускников лица.

В 2020 году претендовали на получение медали «За особые успехи» 8 выпускников. Из них, 2 (25%) учащихся медали не подтвердили.

	ФИО выпускника, получившего медаль «За особые успехи в учении»	Балл за экзамен										
		Рус	Мат	Ист	Общ	Физ	Хим	Био	Гео	Лит	Инф	Англ
1	Воронова Елизавета	96	88			81					88	
2	Бабина София	98	70		76							89
3	Казелько Алиса	96	5	96								97
4	Кузнецов Артем	96	88			72					84	
5	Павлова Елизавета	89	70								73	
6	Скрипилева Наталья	89	70		90							
7	Фахреева Анна	91	62		62							
8	Чипизубова Марина	96	5				89	59				

Рейтинг общеобразовательных учреждений по итогам единого государственного экзамена в 2020 году (по среднему тестовому баллу по ОУ)

В 2020 году МБОУ лицей № 1 уступил лидирующую позицию МОУ гимназии № 1 на 1,3 балла.

70 – 60 баллов
МОУ гимназия № 1 – 70,9
МБОУ лицей № 1- 69,6
МОУ СОШ № 51 – 68,8
МОУ Лицей № 33 – 65,8
МОУ СОШ № 3 – 65,2
СОШ № 16 – 64,1
МОУ гимназия № 45 – 63,4
ЦО «Открытие» – 63,2
МОУ гимназия № 9 – 62,8
МОУ СОШ № 27 – 62,3

I. Анализ итоговой аттестации по предметам профильной направленности **Математика (профильный уровень)**

Лицей №1 – учреждение, реализующее наряду с общеобразовательными программами программы углубленного изучения математики и профильное изучение физики. Внедрение программы углубленного изучения математики дает возможность учащимся показывать высокие знания при сдаче единого государственного экзамена по математике. С 2007 года шесть выпускников лицея набрали на ЕГЭ по математике 100 баллов:

Учебный год	ФИО выпускника	ФИО учителя
2006-2007	Хрыстич Д.Ю.	Бугаева В.М.
2008-2009	Замана Константин	Будлянская Н.Л.
2010-2011	Угрюмов Сергей	Гололоб А.П.
2014-2015	Тихонов Игорь	Булянская Н.Л./Шмарин С.В.
2016-2017	Леонов Алексей	Гололоб А.П.
2018-2019	Деревягин Андрей	Чупрова О.С.

Математику на профильном уровне сдавали 33+2 выпускников (75%).

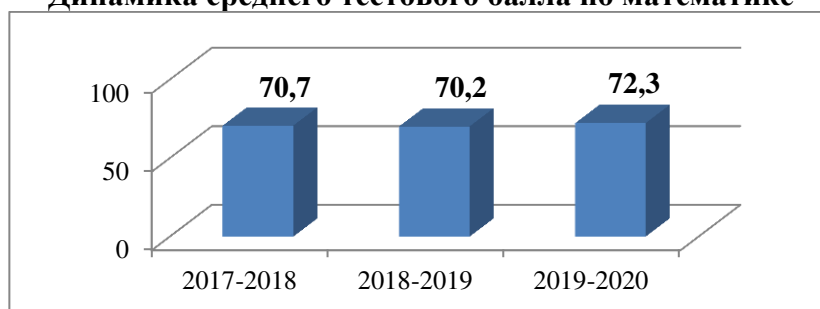
Результаты ЕГЭ по математике наших выпускников выше среднестатистических городских и краевых показателей.

Сравнительная таблица средних значений показателей качества знаний по математике

Учебный год	Средний тестовый балл выпускников по результатам ЕГЭ		
	Лицей	Город	Край
2017-2018	70,7	47	46,5
2018-2019	70,2	54	52,4
2019-2020	72,3	49	49,5

В сравнении с показателями по городу средний тестовый балл лицеистов в 2020 году выше в среднем на 23,3.

Динамика среднего тестового балла по математике



В 2020 году лучшие результаты (от 80 баллов и выше) показали 8 (22,8%) выпускников лицея.

Лучшие работы в 2019-2020 учебном году: от 70 до 80 баллов и выше

Класс	Количество баллов	Учащиеся, набравшие от 70 до 79 баллов	Учащиеся, набравшие 80 баллов и выше	Количество баллов	Учитель
11А	78	Андоськин К.	Баранов Н.	86	Будлянская Н.Л.
	74	Бржезицкий В.	Белая В.	98	
	78	Гонтарский В.	Воронова В.	88	
	74	Кукотин А.	Кузнецов А.	88	
	76	Михалев И.	Федотов А.	86	

	76	Патутин К.	Булгакова Е.	99	
	70	Плотников М.	Тимченко Р.	96	
	76	Сибиряков М.			
	70	Улукпаев А.			
11Б	70	Бабина С.	Панкин С.	80	
	72	Емонаков К.			
	70	Лушкин М.			
	70	Масловская Я.			
	72	Морозова В.			
	70	Павлова Е.			
	70	Скрипилева Н.			
	72	Цыбин В.			

Все выпускники освоили основные разделы школьного курса математики, овладели базовыми математическими компетенциями, необходимыми в жизни и для продолжения образования по выбранной специальности. 71,4% участников экзамена продемонстрировали повышенный и высокий уровни математической подготовки.

Физика

Физика в лицее является профильным предметом. Реализация программы профильного изучения физики дает возможность учащимся показывать хорошие результаты при сдаче ЕГЭ.

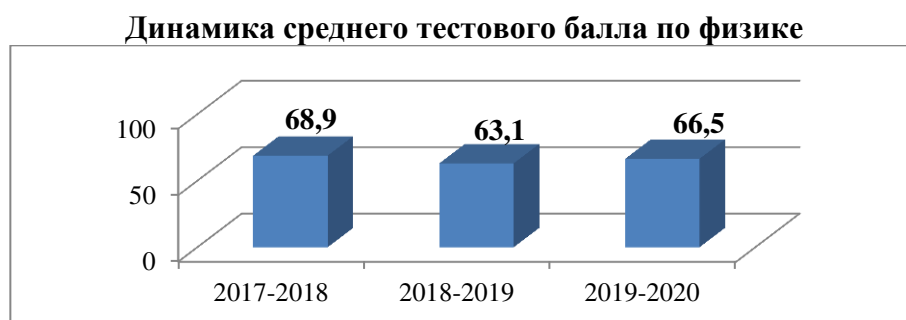
В 2020 году физику выбрали 15+2 учащихся, что составило 34% от общего числа выпускников.

Результаты ЕГЭ по физике наших выпускников выше среднестатистических городских и краевых показателей.

Сравнительная таблица средних значений показателей качества знаний по физике

Учебный год	Процент качества знаний выпускников по результатам ЕГЭ по физике		
	Лицей	Город	Край
2017-2018	68,9	52	50,8
2018-2019	63,1	47	46,1
2019-2020	66,5	53	52,4

В сравнении с показателями по городу средний тестовый балл лицеистов в 2020 году выше в среднем на 13,5.



Сравнение результатов ЕГЭ по физике за три года видим, что наметился рост среднего тестового балла. В 2020 году средний тестовый балл по лицее 66,5, что выше результатов 2019 года на 3,4, но остается ниже на 2,4 результатов 2018 года.

В 2020 году лучшие результаты (от 80 баллов и выше) показал 4 (23,5%) выпускника лицея.

Лучшие работы в 2019-2020 учебном году: от 70 до 80 баллов и выше

Класс	Количество баллов	Учащиеся, набравшие от 70 до 80 баллов	Учащиеся, набравшие 80 баллов и выше	Количество баллов	Учитель
11А	72	Кузнецов А.	Андоськин К.	83	Харламова О.В.
	70	Плотников М.	Воронова Е.	81	
			Булгакова Е.	97	

			Тимченко Р.	95	
11Б	74	Цыбин В.			

Все выпускники освоили основные разделы школьного курса физики, овладели базовыми компетенциями по предмету, необходимыми в жизни и для продолжения образования по выбранной специальности. 41% участников экзамена продемонстрировали повышенный и высокий уровни подготовки по физике.

II. Анализ итоговой аттестации по предметам базового уровня

Информатика и ИКТ

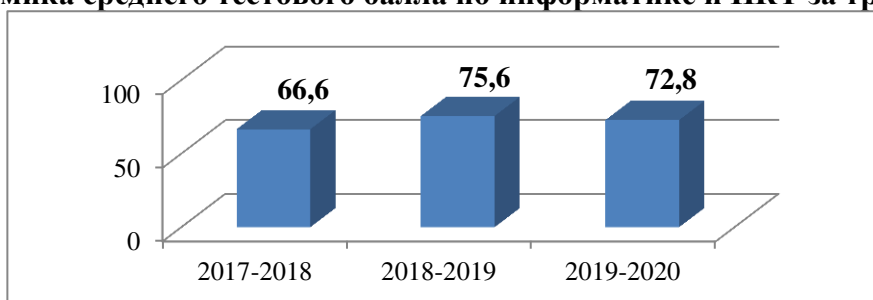
В 2020 году информатику выбрали 13 учащихся, что составило 29,5% от общего числа выпускников. Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ наших выпускников выше среднестатистических городских и краевых показателей.

Сравнительная таблица средних значений показателей качества знаний по информатике

Учебный год	Процент качества знаний выпускников по результатам ЕГЭ по информатике и ИКТ		
	Лицей	Город	Край
2017-2018	66,6	57	54,8
2018-2019	75,6	58	56,9
2019-2020	72,8	60,2	58,8

В сравнении с показателями по городу средний тестовый балл лицеистов в 2020 году выше в среднем на 12,8.

Динамика среднего тестового балла по информатике и ИКТ за три года



Сравнение результатов ЕГЭ по информатике за три года показывает нестабильность тестового балла. В 2020 году средний тестовый балл по лицей 72,8, что ниже результатов 2019 года на 2,8, но выше результатов 2018 года на 6,2.

В 2020 году лучшие результаты (от 80 баллов и выше) показали 5 (38,4%) выпускников лицея.

Лучшие работы по информатике в 2019 – 2020 учебном году: от 70 – 80 баллов и выше

Класс	Учащиеся, набравшие от 70 до 79 баллов	Количество баллов	Учащиеся, набравшие 80 баллов и выше	Количество баллов	Учитель
11А	Гонтарский В.	72	Белая В.	83	Сергеева О.В.
	Федотов А.	77	Воронова Е.	88	
			Кузнецов А.	84	
			Михалев И.	88	
11Б	Лушкин М.	73	Емонаков К.	83	
	Павлова Е.	73			

Выпускники, выбравшие для сдачи экзаменов по информатике и ИКТ, освоили основные разделы школьного курса и овладели базовыми компетенциями по предмету, необходимыми в жизни и для продолжения образования по выбранной специальности. 69% участников экзамена продемонстрировали повышенный и высокий уровни подготовки.

Русский язык

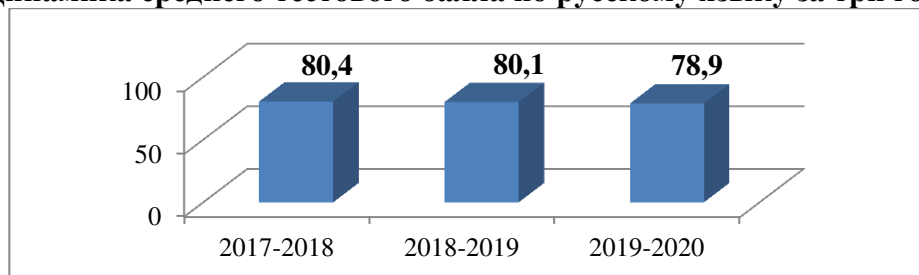
Результаты ЕГЭ по русскому языку наших выпускников выше среднестатистических городских и краевых показателей.

Сравнительная таблица средних значений показателей качества знаний по русскому языку

Учебный год	Средний тестовый балл выпускников по результатам ЕГЭ по русскому языку		
	Лицей	Город	Край
2017-2018	80,4	70	68,2
2018-2019	80,1	70	67,4
2019-2020	78,9	69	69,9

В сравнении с показателями по городу средний тестовый балл лицеистов в 2020 году выше в среднем на 9,9.

Динамика среднего тестового балла по русскому языку за три года



Средний тестовый балл в 2020 году по лицей составляет 78,9, что ниже результатов 2019 года на 1,2.

В 2020 году лучшие результаты (от 80 баллов и выше) показали 24 (52%) выпускников лицея.

Лучшие работы в 2019-2020 учебном году: от 70 до 80 баллов и выше

Класс	Количество баллов	Учащиеся, набравшие от 70 до 80 баллов	Учащиеся, набравшие 80 баллов и выше	Количество баллов	Учитель
11А	76	Андоськин К.	Белая В.	94	Стребкова Г.П.
	78	Монастырская У.	Вашковец Д.	85	
	73	Михалев И.	Воронова Е.	96	
	78	Постнов П.	Гонтарский В.	85	
	76	Сидоренко С.	Казелько А.	96	
			Кукотин А.	80	
			Киселев Н.	85	
			Кузнецов А.	96	
			Патутин К.	82	
			Сибиряков М.	85	
			Улукпаев А.	80	
			Федотов А.	91	
			Тимченко Р.	94	
			Булгакова Е.	96	
11Б	73	Бажайкина Е.	Бабина С.	98	
	72	Гашевский А.	Гудинова Е.	82	
	73	Емонаков К.	Леонова М.	85	
	73	Кобяков Н.	Масловская Я.	89	
	73	Коленченко Ю.	Морозова В.	85	
	70	Лушкин М.	Павлова Е.	89	
	71	Панкин С.	Скрипилева Н.	89	
			Фахреева А.	91	
			Цыбин В.	80	
			Чипизубова М.	96	

Все выпускники освоили основные разделы школьного курса русского языка, овладели базовыми компетенциями, необходимыми в жизни и для продолжения образования по выбранной специальности. 78% участников экзамена продемонстрировали повышенный и высокий уровни подготовки.

Литература

В 2020 году литературу сдавал 1 учащийся, что составило 2,3% от общего числа выпускников.

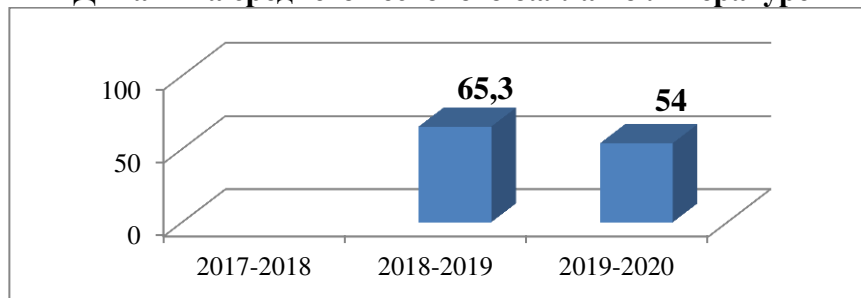
Результаты ЕГЭ по литературе наших выпускников ниже среднестатистических городских и краевых показателей.

Сравнительная таблица средних значений показателей качества знаний по литературе

Учебный год	Средний тестовый балл выпускников по результатам ЕГЭ по истории		
	Лицей	Город	Край
2017-2018	-		54,8
2018-2019	65,3	61	57,9
2019-2020	54	60,8	59,7

В сравнении с показателями по городу средний тестовый балл лицеистов в 2020 году ниже в среднем на 7,0.

Динамика среднего тестового балла по литературе



При отсутствии выпускников, не преодолевших минимальный порог, средний тестовый балл в 2020 году по лицей 54, что ниже результатов 2019 года на 11,3.

В 2020 году высоких результатов (от 80 баллов и выше) не было.

Выпускники, выбравшие экзамен по литературе, освоили основные разделы школьного курса и овладели базовыми компетенциями по предмету, необходимыми в жизни и для продолжения образования по выбранной специальности.

История

В 2020 году историю сдавали 5 учащихся, что составило 11,3% от общего числа выпускников.

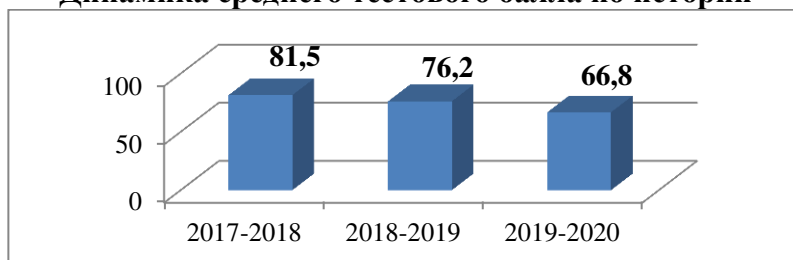
Результаты ЕГЭ по истории наших выпускников ниже среднестатистических городских и краевых показателей.

Сравнительная таблица средних значений показателей качества знаний по истории

Учебный год	Средний тестовый балл выпускников по результатам ЕГЭ по истории		
	Лицей	Город	Край
2017-2018	81,5	61	51,5
2018-2019	76,2	62	56,1
2019-2020	66,8	59	56,4

В сравнении с показателями по городу средний тестовый балл лицеистов в 2020 году выше в среднем на 7,8.

Динамика среднего тестового балла по истории



При отсутствии выпускников, не преодолевших минимальный порог, средний тестовый балл в 2020 году по лицей 66,8, что ниже результатов 2019 года на 9,4. На протяжении трех последних лет идет снижение среднего тестового балла по лицей.

В 2020 году лучшие результаты (от 80 баллов и выше) показали 2 (40%) выпускника лицея.

Лучшие работы в 2019-2020 учебном году: от 70 до 80 баллов и выше

Класс	Количество баллов	Учащиеся, набравшие от 70 до 80 баллов	Учащиеся, набравшие 80 баллов и выше	Количество баллов	Учитель
11А			Вашковец Д.	81	Лоевец Е.В.
			Казелько А.	96	

Выпускники, выбравшие экзамен по истории, освоили основные разделы школьного курса и овладели базовыми компетенциями по предмету, необходимыми в жизни и для продолжения образования по выбранной специальности. 40% участников экзамена продемонстрировали повышенный и высокий уровни подготовки.

Обществознание

В 2020 году обществознание сдавали 12 учащихся, что составило 27,2% от общего числа выпускников.

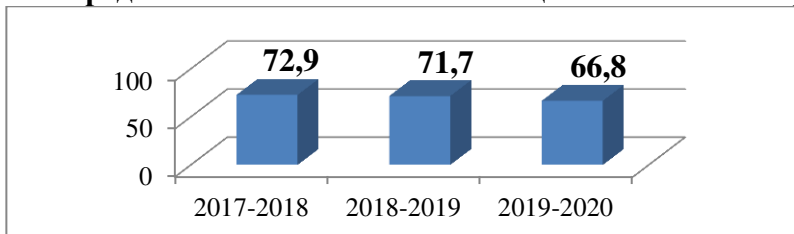
Результаты ЕГЭ по обществознанию наших выпускников выше среднестатистических городских и краевых показателей.

Сравнительная таблица средних значений показателей качества знаний по обществознанию

Учебный год	Средний тестовый балл выпускников по результатам ЕГЭ по обществознанию		
	Лицей	Город	Край
2017-2018	72,9	61	55,3
2018-2019	71,7	59	53,5
2019-2020	68,5	56	53

В сравнении с показателями по городу средний тестовый балл лицеистов в 2020 году выше в среднем на 12,5.

Динамика среднего тестового балла по обществознанию за три года



При отсутствии выпускников, не преодолевших минимальный порог, средний тестовый балл в 2020 году по лицей 66,8, что ниже на 4,3 результатов 2019 года. На протяжении трех последних лет идет снижение среднего тестового балла по лицей.

В 2020 году лучшие результаты (от 80 баллов и выше) показали 2 (16,6%) выпускников лицея.

Лучшие работы по обществознанию в 2019-2020 учебном году: от 70 до 80 баллов и выше

Класс	Количество баллов	Учащиеся, набравшие от 70 до 80 баллов	Учащиеся, набравшие 80 баллов и выше	Количество баллов	Учитель
11А	79	Вашковец Д.	Леонова М.	86	Лоевец Е.В.
11Б	76	Бабина С.	Скрипилева Н.	90	
	79	Гудинова Е.			
	78	Коленченко Ю.			

Выпускники, выбравшие экзамен по обществознанию, освоили основные разделы школьного курса и овладели базовыми компетенциями по предмету, необходимыми в жизни и для продолжения образования по выбранной специальности. 50% участников экзамена продемонстрировали повышенный и высокий уровни подготовки.

Биология

В 2020 году биологию сдавали 7 учащихся, что составило 15,9% от общего числа выпускников.

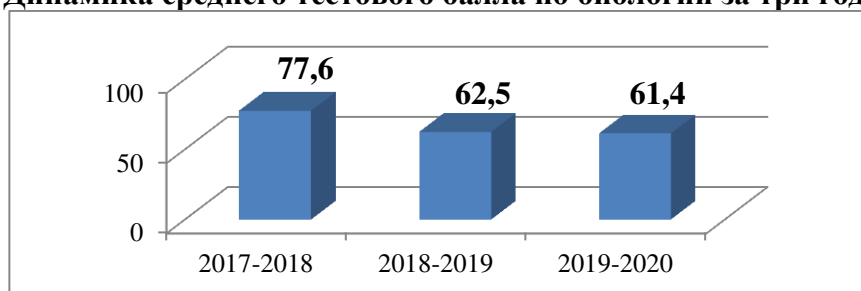
Результаты ЕГЭ по биологии наших выпускников выше среднестатистических городских и краевых показателей.

Сравнительная таблица средних значений показателей качества знаний по биологии

Учебный год	Средний тестовый балл выпускников по результатам ЕГЭ по биологии		
	Лицей	Город	Край
2017-2018	77,6	55	49,3
2018-2019	62,5	51	47,8
2019-2020	61,4	53	49,4

В сравнении с показателями по городу средний тестовый балл лицеистов в 2020 году выше в среднем на 8,4.

Динамика среднего тестового балла по биологии за три года



При отсутствии выпускников, не преодолевших минимальный порог, средний тестовый балл в 2020 году по лицезу 61,4, что ниже на 1,1 результатов 2019 года. На протяжении трех последних лет идет снижение среднего тестового балла по лицезу.

В 2020 году высоких результатов (от 80 баллов и выше) не было.

Лучшие работы по биологии в 2019-2020 учебном году: от 70 до 80 баллов и выше

Класс	Количество баллов	Учащиеся, набравшие от 70 до 80 баллов	Учащиеся, набравшие 80 баллов и выше	Количество баллов	Учитель
11 А	73	Сидоренко С.			Гудзовская Т.А.
11Б	73	Бажайкина Е.			

Выпускники, выбравшие экзамен по биологии, освоили основные разделы школьного курса и овладели базовыми компетенциями по предмету, необходимыми в жизни и для продолжения образования по выбранной специальности. 28,5% участников экзамена продемонстрировали повышенный и высокий уровни подготовки.

Химия

В 2020 году химию сдавали 7 учащихся, что составило 15,9% от общего числа выпускников.

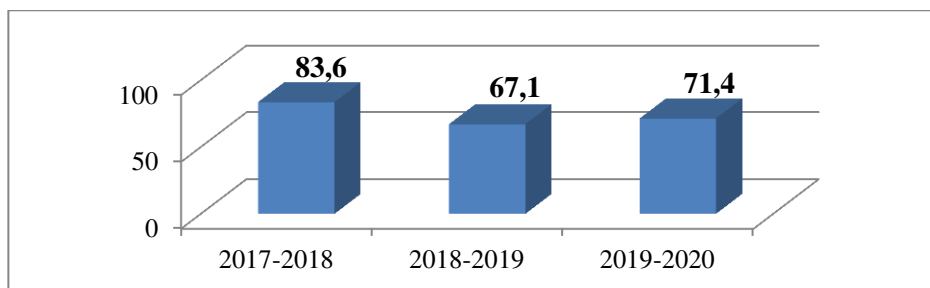
Результаты ЕГЭ по химии наших выпускников выше среднестатистических городских и краевых показателей.

Сравнительная таблица средних значений показателей качества знаний по химии

Учебный год	Средний тестовый балл выпускников по результатам ЕГЭ по химии		
	Лицей	Город	Край
2017-2018	83,6	57	50,3
2018-2019	67,1	55	52,2
2019-2020	71,4	56	51,7

В сравнении с показателями по городу средний тестовый балл лицеистов в 2020 году выше в среднем на 15,4.

Динамика среднего тестового балла по химии за три года



При отсутствии учащихся, не преодолевших установленный минимальный порог, средний тестовый балл в 2020 году по лицей составляет 71,4, это выше на 4,3, чем в 2019 году.

В 2019 году лучшие результаты (от 80 баллов и выше) показал 2 (28,5%) выпускника лицея.

Лучшие работы по химии в 2019-2020 учебном году: от 70 до 80 баллов и выше

Класс	Количество баллов	Учащиеся, набравшие от 70 до 80 баллов	Учащиеся, набравшие 80 баллов и выше	Количество баллов	Учитель
11 А	73	Сидоренко С.	Сибиряков М.	95	
11Б	74	Бажайкина Е.	Чипизубова М.	89	

Выпускники, выбравшие экзамен по химии, освоили основные разделы школьного курса и овладели базовыми компетенциями по предмету, необходимыми в жизни и для продолжения образования по выбранной специальности. 57% участников экзамена продемонстрировали высокий уровень подготовки.

Английский язык

В 2020 году английский язык сдавали 6 учащихся, что составило 13,6% от общего числа выпускников.

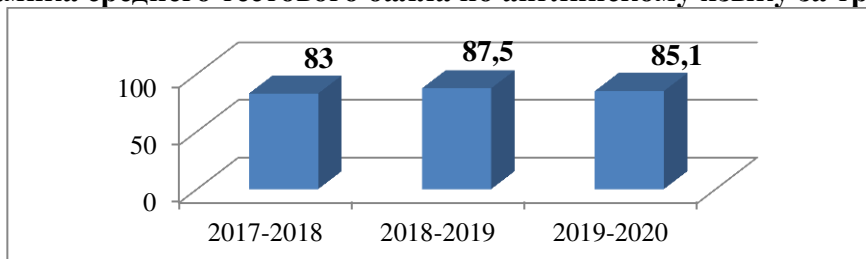
Результаты ЕГЭ по английскому языку наших выпускников ниже среднестатистических городских и краевых показателей.

Сравнительная таблица средних значений показателей качества знаний по английскому языку

Учебный год	Средний тестовый балл выпускников по результатам ЕГЭ по английскому языку		
	Лицей	Город	Край
2017-2018	83	68	66,9
2018-2019	87,5	75	71,9
2019-2020	85,1	72	69,9

В сравнении с показателями по городу средний тестовый балл лицеистов в 2020 году выше в среднем на 13,1.

Динамика среднего тестового балла по английскому языку за три года



При отсутствии выпускников, не преодолевших минимальный порог, средний тестовый балл в 2020 году по лицей 85,1, что ниже результатов 2019 года на 2,4.

В 2020 году лучшие результаты (от 80 баллов и выше) показали 5 (83,3%) выпускников лицея.

Лучшие работы по английскому языку в 2019-2020 учебном году: от 70 до 80 баллов и выше

Класс	Количество баллов	Учащиеся, набравшие от 70 до 80 баллов	Учащиеся, набравшие 80 баллов и выше	Количество баллов	Учитель
11 А			Казелько А.	97	Леонтьева Е.В.
11Б			Бабина С.	89	
			Гудинова Е.	88	
			Леонова М.	94	
			Панкин С.	82	

Выпускники, выбравшие экзамен по английскому языку, освоили основные разделы школьного курса и овладели базовыми компетенциями по предмету, необходимыми в жизни и для продолжения образования по выбранной специальности. 83,3% участников экзамена продемонстрировали высокий уровень подготовки.

Таким образом, подводя итоги единого государственного экзамена в 2020 году, можно сделать следующие выводы:

- все выпускники лица освоили государственный образовательный стандарт по всем предметам учебного плана;
- высокие результаты ЕГЭ по математике и физике выпускников лица позволяют сделать вывод о налаженной системе подготовки учащихся к итоговой аттестации по предметам углубленного и профильного уровней;
- организация образовательного пространства лица с использованием инновационных педагогических технологий, исследовательской и творческой деятельности, система дополнительного образования создают условия для интеллектуальной и творческой реализации учащихся. Как следствие – высокие результаты на итоговой аттестации по предметам базового уровня;
- положительная динамика среднего тестового балла в 2020 году наблюдается по математике (п), физике, химии;
- снижение среднего тестового балла в сравнении с результатами прошло года по биологии, информатике, русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, истории составил более одного балла;
- средний тестовый балл по лицу остается выше среднестатистических показателей по городу, краю.

2.6 Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся и развитие олимпиадного движения.

Большое внимание в работе лица уделяется организации и проведению предметных олимпиад, как соревнованиям учащихся в выполнении заданий образовательного характера направленных на выявление и развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.

Очень активно участвуют ученики лица во Всероссийской олимпиаде школьников.

Итоговая таблица участия в этапах ВсОШ:

этапы	школьный			муниципальный			региональный		
уч. год	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
участников	863	862	564	129	130	101	30	37	17
победителей	117	69	70	7	9	7	1	2	-
призеров	246	275	173	31	28	21	7	11	7
% кач-ва	35	40	43	27,4	28	27	27	35	41

Итоги участия учащихся МБОУ лицея № 1 в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

№	Предмет	Фамилия	Класс	Результат	Учитель/наставник (ФИО)
1	Литература	Стадникова Варвара	9 А	призер	Стребкова Г.П.
2	Английский язык	Дудина Василиса	10	призер	Леонтьева Е.В.
3	Физическая культура	Мельниченко Артем	11	призер	Озеров И.И.
4	Экономика	Бугаков Игорь	11	призер	Лоевец Е.В.
5	Астрономия	Бугаков Игорь	11	призер	Харламова О.В..
6	Математика	Бугаков Игорь	11	призер	Бугаева В.М.
7	География	Бугаков Игорь	11	призер	Тимченко О.В.

Качество участия в предметных олимпиадах регионального этапа

№	предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	% кач-ва участия
1	Литература	1	1	-	100
2	Русский язык	2	-	-	0
3	Математика	3	1	-	33
4	Физика	1	-	-	0
5	Астрономия	1	1	-	100
6	Английский язык	1	1	-	100
7	Обществознание	1	-	-	0
8	Физкультура	1	1	-	100
9	Экономика	2	1	-	50
10	География	1	1	-	100
	Итого	17	7	0	41

Сравнительная таблица результатов участия учащихся лицея в региональном этапе за четыре года

учебный год	17/18	18/19	19/20	20/21
участников	45	30	37	17
призеров	7	7	11	7
победителей	3	1	2	0
% качества	22	27	35	41

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году в МБОУ лицее № 1 проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом МОиН РФ от 18 ноября 2014 года № 1252.

Результаты предметных олимпиад ШЭ по предметам

Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кач-во участия
информатика	27	3	0	11 %
право	7	3	0	42 %
астрономия	7	4	1	71 %
биология	40	6	0	15 %
физическая культура	32	11	2	40 %
экология	1	1	0	100
химия	8	1	0	12 %

МХК	6	2	0	33 %
русский язык	109	42	20	56 %
география	32	-	3	9 %
математика	149	53	20	48 %
литература	40	11	7	45 %
французский язык	1	-	-	0
ОБЖ	5	2	1	60 %
обществознание	78	18	3	28 %
история	22	1	1	9 %
экономика	8	3	0	37 %
технология	31	14	9	74 %
английский язык	37	13	9	43 %
физика	26	6	1	39 %
20 олимпиад (22)	668	197	74	41 %

Процент качества участия 50% и выше по предметам русский язык, астрономия, экология, ОБЖ и технология, и менее 30 % - по информатике, биологии, химии, истории, географии. Низкий результат (отсутствие победителей и призеров) отмечается по предмету французский язык.

Таблица результатов за три года

год	2018	2019	2020
Участников	863	862	668
Победителей и призеров	363	344	271
Качество участия	37%	40 %	41 %

По итогам участия обучающихся МБОУ лицея № 1 в школьном этапе, учащиеся, показавшие высокие результаты, были приглашены для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Результаты муниципального этапа олимпиады

	ФИО	класс	предмет	результат	учитель
1	Бугаков Игорь Александрович	11	география	победитель	Тимченко О.В.
2	Евсеева Диана Максимовна	9	русский язык	победитель	Немеш Н.А.
3	Беликова Вероника Юрьевна	7	русский язык	призер	Перепелкина О.И.
4	Вологдин Юрий Константинович	8	русский язык	призер	Перепелкина О.И.
5	Игнатенко Софья Игоревна	8	русский язык	призер	Перепелкина О.И.
6	Черепанова Валентина Валерьевна	8	русский язык	призер	Перепелкина О.И.
7	Бугаков Игорь Александрович	11	русский язык	призер	Немеш Н.А.
8	Стадникова Варвара Дмитриевна	9	русский язык	призер	Стребкова Г.П.
9	Бугаков Игорь Александрович	11	астрономия	победитель	Харламова О.В.
10	Бугаков Игорь	11	обществознание	призер	Лоевец Е.В.

	Александрович				
11	Мельниченко Артем Павлович	11	Физич.культура	призер	Озеров И.И.
12	Лисогор Илья Олегович	7	математика	призер	Чупрова О.П.
13	Бугаков Игорь Александрович	11	математика	призер	Бугаева В.М.
14	Бугаков Игорь Александрович	11	экономика	призер	Лоевец Е.В.
15	Стадникова Варвара Дмитриевна	9	литература	победитель	Стребкова Г.П.
16	Дорошенко Елизавета Ивановна	8	литература	победитель	Перепелкина О.И.
17	Евсеева Диана Максимовна	9	литература	призер	Немеш Н.А.
18	Кузема Дарья Станиславовна	7	литература	победитель	Перепелкина О.И.
19	Мех Екатерина Сергеевна	7	литература	призер	Перепелкина О.И.
20	Воротников Мирослав Артемович	7	литература	призер	Перепелкина О.И.
21	Крупина Мария Михайловна	8	литература	призер	Перепелкина О.И.
22	Дудина Василиса Дмитриевна	10	английский язык	призер	Леонтьева Е.В.
23	Бугаков Игорь Александрович	11	физика	победитель	Харламова О.В.
24	Лисогор Илья Олегович	7	физика	призер	Харламова О.В.
25	Куликов Артем Романович	9	физика	призер	Харламова О.В.
26	Черданцев Артем Палович	8	информатика	призер	Сергеева О.В.
27	Бекренева Алина Александровна	7	технология	призер	Калашникова Л.Н.
28	Агафонова Екатерина Юрьевна	7	технология	призер	Калашникова Л.Н.

Качество участия по предметам в муниципальном этапе олимпиады

Предмет	Кол-во участников	победителей	призеров	% качества
География	1	1	-	100 %
Астрономия	4	1	-	25 %
Физическая культура	1	-	1	100 %
Английский язык	9	-	1	11 %
Литература	10	3	4	70 %
Физика	5	1	2	60 %
Математика	20	-	2	10 %
Русский язык	21	1	6	33 %
Биология	3	-	-	0
Обществознание	5	-	1	20 %
ОБЖ	2	-	-	0
Технология	8	-	2	25 %
Информатика	2	-	1	50 %

История	1	-	-	0
Экономика	3	-	1	33 %
Право	3	-	-	0
МХК	2	-	-	0
‘Экология	1	-	-	0
18 олимпиад	101	7	21	27%

Обучающиеся лица участвовали в 18 предметных олимпиадах и показали результаты соответствующие «призер» и «победитель» в 12 олимпиадах.

Таблица результатов участия в МЭ ВсОШ за 4 года

Муниципальный этап ВсОШ				
года	17/18	18/19	19/20	20/21
участников	196	129	130	101
победителей	6	7	9	7
призеров	48	31	28	21
% качества	27,5	27,4	28	27

Согласно Положению о проведении лицейской научно-практической конференции обучающихся «Будущее начинается сегодня», с 03 февраля по 08 февраля 2020 года проводилась школьная научно – практическая конференция учащихся «**Будущее начинается сегодня**», которая была посвящена теме «2020 год – год Памяти и Славы».

Началом конференции стала работа Междисциплинарной секции обучающихся 1-4 классов, где было заявлено 11 работ

Итоги работы секции:

- «Тайны мороженого», Шумилина Злата, 2 А класс, руководитель – Рожко Н.В. - Диплом I степени;
- «Почему мы устаем?», Цыкунова Татьяна, 4 А класс, руководитель – Прокопьева А.М. - Диплом I степени;
- «Неизвестные обитатели луж», Им Виолетта, 4 А класс, руководитель – Прокопьева А.М. - Диплом II степени;
- «Что мы знаем об электрической лампочке?», Бурик Ксения, 3 А класс, руководитель – Баранова О.Н. «Берёза – символ России», Минеев Денис, 4 Б класс, руководитель - Молочева Т.В.- Дипломы III степени;

В секции предметов гражданско-правового цикла было представлено 8 работ.

Итоги работы секции:

- «Радиация – невидимый убийца или спаситель человечества», Михалев Владимир, 9 Б класс, руководитель - Кравец Е.В. - Диплом I степени;
- «Черный октябрь». О чем молчит пресса?», Костышев Степан, 9 Б класс, руководитель - Кравец Е.В. - Диплом II степени;
- «Роль США во Второй мировой войне», Скрипилева Наталья, 11 Б класс, руководитель - Лоевец Е.В. - Диплом III степени;

В секции филологии (русский язык и литература и английский язык) было заявлено 7 работ по русскому языку и литературе и английскому языку.

Итоги работы секции:

- «Лингвистический портрет слова», Кланцова Асият, 5 Б класс, руководитель – Немеш Н.А. - Диплом I степени;
- «Происхождение английских фамилий», Василина Арина, 10 класс, руководитель Коленченко Я.А. - Диплом I степени;
- «Заимствования в русском языке», Евсеева Диана, 8 Б класс, руководитель – Немеш Н.А.
- «Английский язык в имидже моего города», Вологдин Юрий, 7 А класс, руководитель Леонтьева Е.В.- Дипломы II степени;
- «Прозвища. Каковы особенности употребления прозвищ», Швецова Ева, Ермолович Дарья, 5 А класс, руководитель Стребкова Г.П. - Диплом III степени;

Секция предметов естественно-научного цикла представила 8 работ по биологии и физике.

Итоги работы секции:

- «Радиация – невидимый убийца или спаситель человечества», Михалев Владимир, 9 Б класс, руководитель - Харламова О.В. - Диплом I степени;
- «Программирование роботов», Туркенич Илья, 4 А класс, руководитель Сергеева О.В.- Диплом I степени;
- «Значение качества пищевых продуктов для здоровья человека», Сидоренко Софья, 11 А класс, руководитель Гудзовская Т.А. - Диплом I степени;
- «Солнечные батареи», Горелов Венедикт, 10 класс, руководитель Харламова О.В. - «Нанотехнологии и гигиена человека», Чижова Татьяна, 10 класс, руководитель Гудзовская Т.А. - Дипломы II степени;
- «Тепловые двигатели и промышленный прогресс», Кравцова Ксения, 9 Б класс, руководитель Харламова О.В.
- «Плесень в жизни человека», Грихно Вероника, 8 Б класс, руководитель Гудзовская Т.А. - Дипломы III степени;

Секция предметов искусства и творческих проектов представляла 5 работ:

- «Исследование пряжи как материала, используемого в изготовлении трикотажных изделий», Стадникова Варвара, 8 А класс, руководитель Калашникова Л.Н.- Диплом I степени;
- «Катушка Теслы. Пути беспроводной передачи тока», Черданцев Егор, 7 Б класс, руководитель Пинкусевич Р.А. - Диплом II степени;

Секция математики представляла 10 работ

Итоги работы секции:

- «Вычисления объемов тел с помощью определенного интеграла», Павлова Елизавета, 11 Б класс, руководитель Будлянская Н.Л.- Диплом I степени;
- «Применение понятий равенства и равновеликости фигур», Воротников Мирослав, 6 А класс, руководитель Будлянская Н.Л.- Диплом II степени;
- «Тригонометрия в жизни человека», Чижова Татьяна, руководитель Бугаева В.М.- Диплом III степени;

По итогам работы секций было проведено итоговое пленарное заседание-торжественное мероприятие, цель которого выявить абсолютного победителя НПК и чествование призеров по всем номинациям. Определены ценные призы: сертификаты магазина «Стиль» и памятные подарки. На конференцию были приглашены участники всех секций- 46 исследовательских, проектных и реферативных работ (48 участников).

**Участие учащихся лица
в НПК и конкурсах исследовательских, проектных и творческих работ**

Название конкурса	Предмет (обр.область)	Уровень	Кол-во уч-в	Результат
Олимпиада по изобразительному искусству	ИЗО	муниципальный	2	1 место
Городской конкурс сочинений «Наедине с искусством»	литература	муниципальный	3	Победитель- 1
Городская выставка технического творчества «Мой робот»	информатика	муниципальный	3	Участники
Городской конкурс «Знатоки прав ребенка»	обществознан ие	муниципальный	5	3 место (команда)
Конкурс чтецов, посвящённый 75- летию Великой Победы	литература	муниципальный	2	Диплом 3 степени- 1
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	литература	муниципальный	1	Призер
Муниципальный конкурс молодежных проектов «Шаги в бизнес»	экономика	муниципальный	4	участие
Городской конкурс научных обществ учащихся «НОУ ФЕСТ»	Физика	муниципальный	5	участие
Краевой научно- практический конкурс «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	история математика	региональный	11	призеры-2
Конкурс на знание государственной символики РФ и Хабаровского края	история	региональный	2	участие
Краевая дистанционная олимпиада "Математика без границ"	математика	региональный	42	1- победитель, 16- призеров
Конкурс "Первые открытия"	2-4 кл.	региональный	4	2 призера
Краевая командная олимпиада «Олимп-27»	обществознан ие	региональный	3	участие
VIII Региональная научно-практическая конференция "Певзнеровские чтения" (АмГПГУ)	математика	региональный	4	1 - победитель, 2 - призера
Региональный этап конкурса "Большие вызовы"	физика	региональный	5	1 -- призер
Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права	обществознан ие	региональный	2	1 призер
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	математика	всероссийский	2	2- диплом 1 степени
Онлайн- турнир «Мир математики»	математика	всероссийский	4	2- диплом 2 степени
Всероссийский игра-конкурс «Инфознайка» (1-4 кл.)	математика	всероссийский	23	Рейтинг

Всероссийская образовательная олимпиада по математике для 5-6 кл в соответствии с ФГОС ООО (СПб, 2020)	математика	всероссийский	21	Рейтинг
Всероссийская образовательная олимпиада по алгебре для 7-9 кл в соответствии с ФГОС ООО (СПб, 2020)	математика	всероссийский	15	Рейтинг
Всероссийский конкурс сочинений «Литературная Россия»	литература	всероссийский	3	1 призер
Многопрофильной инженерной олимпиады "Звезда"	русский язык, обществознание, естественные науки	всероссийский	53	16- призеры
Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта- к профессиональной карьере» (г. Саратов)	история физика	всероссийский	5	2- призеры
VI Всероссийская историческая викторина «История знакомая и разная» Центра музейной педагогики "СВЕТОЧ"	история	всероссийский	11	1- диплом 1 степени 1- диплом 3 степени
Конкурс «Мир русского языка» на образовательной платформе МАН «Интеллект будущего»	русский язык	всероссийский	17	Победитель – 1 призеры - 2
Олимпиада «Мир любимых предметов» на образовательной платформе МАН «Интеллект будущего»	русский язык	всероссийский	18	Рейтинг
Марафон: «Покорение Рима» на образовательной платформе Учи.ру (2-4 кл.)	математика	всероссийский	6	48 участников
Игровой конкурс "British Bulldog"	английский	всероссийский	122	Победители – 8 призеры - 17
Олимпиада ПДД (2-4 кл.)	математика	всероссийский	28	рейтинг
Всесибирская олимпиада школьников СУНЦ НГУ	математика физика	всероссийский	21	1 победитель 5 призеров
Кандидат в университет: всероссийская грантовая олимпиада ФГАОУВО МГИМО	английский	всероссийский	3	1 финалист
«Неделя высоких технологий и технопредпринимательства»	физика	всероссийский	25	участники
Онлайн олимпиада для 1-4 классов на платформе Uchi.ru	математика, русский язык, окружающий мир	всероссийский	44	Победитель- 13 Призеры- 23

Олимпиада НТИ	нанотехнологии физика	всероссийский	12	3-участники второго заочного группового тура 1- финалист
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	информатика	Всероссийский	246	рейтинг
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	экономика	всероссийский	10	участие
Российский онлайн-турнир «Мир русского языка» на образовательной платформе МАН «Интеллект будущего»	Русский язык	всероссийский	17	рейтинг(победители, призеры)
Открытый онлайн-конкурс чтецов «Созвездие талантов»	литература	международный	2	1- Победитель, Гран-При
Всероссийский флешмоб по математике « Mathcat-2020»	математика	международный	192	рейтинг
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	информатика	всероссийский	48	участие
Международная инженерная олимпиада «От звёздочек к звёздам»	Русский язык	международный	48	Победитель- 2 призеры 27
Международный конкурс «Олимпис 2020- осенняя сессия»	математика история английский язык русский язык	международный	64	7 ч –Дипломы 1 степени 3 ч-Дипломы 2 степени 5 ч –Диплом 3 степени
Всероссийский дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Наукоград» (Педагогический центр развития образования РФ им. К.Д.Ушинского г. Тюмень)	литература	Всероссийский	7	диплом I степени- 1
"Русский медвежонок – языкознание для всех"	русский язык	международный	189	рейтинг
Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта к профессиональной карьере»	Филология	международный	8	3 участника, 2 призера

В 2020 году учащиеся лица посещали Муниципальную сетевую школу по предметам химия, математика, информатика, физика, литература, обществознание. Занятия по подготовке к олимпиадам проводили педагоги лица: по физике Харламова О.В., по математике Холявко А.А., педагог дополнительного образования. Так же Холявко А.А. преподавал курс «Решение олимпиадных задач по математике» в рамках «Школы олимпийского резерва».

Большое значение в развитии интеллектуальной одаренности имеет такая форма работы

как обучение в заочных школах:

Название	Направление деятельности	Кол-во участников
Заочная школа НГУ	математика	21
ЗФТШ МФТИ	математика	3
Дистанционное обучение на модуле "Сириуса"	математика	7
Дистанционное обучение на модуле "Сириуса"	физика	5

С целью создания условий для развития детской одаренности, МБОУ лицей № 1 осуществляет активное сотрудничество с ВУЗами. Еще с 2017 г лицей является площадкой проведения Многопрофильной инженерной олимпиады "Звезда" ФГБОУ ВО «ТОГУ», ежегодно на базе лицея проводится олимпиада по русскому языку, обществознанию и естественным наукам. С 2019 г лицей является площадкой проведения сезона интеллектуальных игр ДФО «Морская лига», в сотрудничестве с Приморской краевой организацией Российского Союза Молодёжи.

С 2019 г лицей является площадкой проведения Всесибирской олимпиады школьников СУНЦ НГУ по предметам «математика» и «физика».

В 2019 г МБОУ лицей №1 стал ресурсной площадкой проекта «Базовые школы РАН», вошел в перечень школ для реализации пилотного проекта РАН по созданию условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

3. Организация учебного процесса

Начало учебных занятий в 8 часов 15 минут (согласно пункта 10.4 Сан.ПиН 2.4.2. № 2821-10).

Продолжительность уроков в лицее - 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен после 2 и 3 урока по 20 минут каждая. (согласно пунктам 10.10 и 10.12 Сан.ПиН 2.4.2. № 2821-10).

Обучение в 1-4 классах осуществляется по 5-дневной, в 5-11 классах - по 6-дневной учебной неделе.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (согласно пункта 10.10 Сан.ПиН 2.4.2. № 2821-10):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь- октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый). Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти – дополнительные каникулы.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 32 недели,
- во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель,
- в 9, 11 классах – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации.

4. Востребованность выпускников

Высокий уровень сформированности познавательной мотивации, мотивации достижения успеха, высокий уровень полученных предметных образовательных результатов позволяют выпускникам лицея поступать в ВУЗы города, края и других регионов страны. В 2020 году из 55 выпускников лицея, 53 (96,4%) поступили в высшие учебные заведения.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Повышение профессиональной компетентности осуществляется и в процессе аттестации, так в 2020 учебном году прошли аттестацию:

на подтверждение ВКК – Ретнева С.И., Молочева Т.В., Бурик И.П., Перепелкина О.И., Сергеева О.В., Рожко Н.В., Стребкова Г.П.

повысили КК с первой на высшую – Конюшенко Л.В., Баранова О.Н.

получила 1 категорию – Михайлова М.А.

Таким образом, на 31 декабря 2020 года:

ВКК имеют 21 педагогический работник учителя (60 %),

I КК имеют 3 педагогических работника (8,6%),

С.З.Д. – 2 педагогических работника,

Н/ат. – 9 учителей (в соответствии с Положением...)

При организации методической работы в лицее педагоги обменивались своим профессиональным мастерством с коллегами и делились им с учителями других образовательных учреждений города и края, и в рамках сотрудничества с факультетами ФГБОУ ВО «АмГПУ», проводили мастер-классы для студентов.

Учителя лицея ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Так, в 2020 году, победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Хабаровского края в рамках ПНП «Образование» стала Лоевец Е.В., учитель истории и обществознания.

Лоевец Е.В., учитель истории, стала призером Всероссийского конкурса на платформе "Россия - страна возможностей" в номинации «Моя педагогическая инициатива».

Немеш Н.А., учитель русского языка, стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога -2020».

Харламова О.В., учитель физики победила в конкурсном отборе образовательного центра «Сириус» и была приглашена на курсы повышения квалификации «Математика для физиков и физика для математиков: практическая реализация межпредметных связей на уроках современной профильной школы» (г. Сочи).

Публикации из опыта работы учителей лицея в различных профессиональных изданиях:

ФИО педагога	Наименование продукта (статья, учебное пособие и др.)	Выходные данные
Харламова О.В.	Методическое пособие «Разработка программы стажировки для учителей физики «Использование 3D модулятора звездного неба «Stellarium» при преподавании астрономии в контексте реализации государственных образовательных стандартов»	В редакции (г. Хабаровск)

Немеш Н.А.	Статья «Педагогический проект» в рамках Всероссийского Профессионального педагогического конкурса «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС»	«Педагогическая планета» Центр новых образовательных технологий Томского государственного педагогического университета, 2020 г
Лоевец Е.В.	Электронная публикация «Педагогическое сопровождение одаренных и высоко-мотивированных детей в условиях современной школы»	Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта- к профессиональной карьере» (г. Саратов) 2020 г
Лоевец Е.В.	Электронная публикация «Матрица индивидуального образовательного маршрута обучающегося с высокими учебными возможностями»	Электронное СМИ «Педсвет/Pedsovet.org»
Будлянская Н.Л.	Публикация в методической библиотеке «Об одном из путей повышения качества дистанционного обучения»	Сборник методических материалов Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки (СПб) Декабрь 2020 г
Молочева Т.В.	Статья «Адаптация первоклассников в условиях реализации ФГОС НОО»	Электронный сборник статей «Копилка уроков», сайт «Педагог года – 2020»
Харламова О.В.	Статья «Использование стратегий смыслового чтения на уроках физики»	Международная научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования» (Россия, г. Тамбов, январь 2020 г.)
Ретнева С.И.	Статья «Родительское собрание: психологические особенности четвероклассников»	Электронный сборник статей «Копилка уроков», сайт «Педагог года – 2020»

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Статистические показатели работы библиотеки по итогам 2020 года

Статистические показатели	2020
Книжный фонд учебников (всего)	6434
- федеральных учебников	6434
- региональных учебников	0

Обеспеченность учебниками, %	81%
Художественный фонд литературы (всего)	5002
- на русском	5002
- на других языках	0
Методической литературы (отраслевой):	578
Справочная литература	154

6. Материально-техническая база

В лицее реализуется программа «Информатизация лица» направлена на достижение цели «Создание единого информационного образовательного пространства МБОУ лица № 1».

По состоянию на 31 декабря 2020 года в учреждении в наличии:

- АРМ учащихся – 182;
- АРМ педагогических работников – 35; административных - 24;
- мультимедийное оборудование – 18, интерактивных досок-16, интерактивных панелей - 2

Кабинет заместителей директора по учебно-воспитательной работе и бухгалтерия имеют альтернативные каналы связи для выхода в Интернет с целью обеспечения большей надежности и защищенности проводимых работ. В кабинете заместителей директора по УВР создана внутренняя информационная сеть для обеспечения сетевого взаимодействия и совместного использования вычислительных ресурсов компьютерной техники.

Для повышения эффективности управления образовательным процессом в школе используются следующие информационные системы: программа составления расписания «НИКА-люкс», базы данных Дневник.ру, ИвАттестат, программные комплексы 1С и другие. Созданы и постоянно пополняются базы данных сотрудников и контингента учащихся, соблюдаются все требования законодательства в области защиты персональных данных, составлены акт классификации ИСПДн и описаны модели угроз ИСПДн.

В течение года осуществлялось обслуживание локальной сети, серверного и сетевого оборудования, проводились семинары для сотрудников по использованию локальной сети учреждения в своей профессиональной деятельности, в локальной сети созданы методические разделы учителей-предметников.

По состоянию на 31 декабря 2020 года 85,3 % руководящих и педагогических работников прошли повышение квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.

Педагогами лица активно используются современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивное оборудование в качестве вспомогательного инструментария при подготовке школьных мероприятий, а также в воспитательной работе. Стабильно высоким остается количество учителей, регулярно использующих средства компьютерной техники при объяснении нового материала, а также при выполнении упражнений для закрепления уже изученного материала, контроля знаний, проведения

исследовательских работ, а так же в ходе факультативной и кружковой работы, в работе с родителями.

В лицее продолжает функционировать сайт «В фокусе будущего» - интернет площадка реализации педагогического проекта «В фокусе будущего», где педагоги представляют результаты системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

90 % учителей являются членами сетевых предметных сообществ: «Открытый урок. 1 сентября», «Сеть творческих учителей», «Доживем до понедельника», «Учителей начальных классов города», «Учителей информатики», «Пеликаны» и многих других.

В образовательный процесс лицея внедрен электронный дневник через сайт «Дневник.ру». К созданию насыщенной информационной среды лицея посредством этого ресурса привлечены все участники образовательного процесса, в том числе и родители учащихся.

По работе с сайтом лицея создана инициативная группа учителей и учащихся, которые собирают и обрабатывают материал для страниц сайта, сайт динамический, размещенная на нем информация соответствует статье 29 закона «Об образовании в Российской Федерации» «Информационная открытость образовательной организации».

При организации научно – исследовательской работы и работы НОУ учащиеся ориентированы на использование ИКТ и мультимедийных технологий, что продемонстрировала проводимая в лицее традиционная научно-практическая конференция учащихся «Будущее начинается сегодня». Стоит отметить не только активное использование средств ИКТ при защите работ (мультимедийные презентации), но и практическую направленность проводимых исследований по использованию средств ИКТ в образовательном процессе.

В течение 2020 года библиотечный фонд пополнен учебной и художественной литературой на сумму 638400 рублей, обновление техники задействованной в учебном процессе на сумму 1993800 рублей, приобретено производственно-хозяйственного инвентаря на сумму 118500 рублей, на оборудование, необходимое при организации работы столовой потрачено 30000 рублей.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в лицее;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;

- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ лицея № 1 составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся:

- анкетирование,

- тестирование,

- наблюдение форм работы с детьми, родителями,

- собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБОУ лицее № 1 имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования

- Приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- План-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- Приказы директора МБОУ лицея № 1 о проведении конкретных видов мониторинга.

- Аналитические справки о проведении мониторинга

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте МБОУ лицея № 1.

В рамках реализации Программы создания школьной системы оценки качества образования ежегодно проводится диагностика образовательного процесса:

- опросник «Уровень удовлетворенности преподаванием предметов» (для учащихся),
- опросник «Удовлетворенность организацией образовательного процесса в лицее» (для

Лицей №1 является активным участником в проведении всероссийских проверочных работ. Итоги данных мониторинговых исследований тщательно анализируются на заседаниях МО.

Шестой год для учащихся 1 – 10 классов лицея проводится тестирование полиатлон – мониторинг «Политоринг» (по материалам Уфимского центра педагогических измерений), задания которого позволяют оценить уровень подготовленности по предметным областям, сформированности метапредметных результатов и УУД.

Анализ результатов проводился в УфЦПИ, итоги тестирования были получены в качестве свидетельств на каждого ребенка, а также анализ по лицей в сравнении с российскими показателями.

Итоги данного тестирования ежегодно рассматриваются на заседаниях МО учителей-предметников, вносятся в «Дорожную карту развития учащегося».

Функционирование лицея №1 как «базовой школы РАН» осуществляется в рамках программы развития «Школа открытий», ориентированной на период 2020-2024 годы. Разработанная программа полностью соответствует идеям проекта и направлена на решение проблем вовлечения в научно-исследовательскую деятельность одаренных детей их мотивирования, диагностики различных видов детской одаренности и ее эффективного психолого-педагогического сопровождения, развития на этапе школьного обучения. Решение этих проблем в рамках Программы развития лицея «Школа открытий» осуществляется в соответствии с целями и задачами ее реализации, релевантными целям проекта «Базовые школы РАН».

Цель Программы развития лицея «Школа открытий»: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых и высокомотивированных детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала Хабаровского края.

Лицей №1 реализует *смешанную модель базовой школы РАН*, интегрирующую варианты ресурсного (сетевой) центра, осуществляющего проведение консультаций, лабораторных и факультативных занятий с обучающимися других школ, имеющими склонность к научно-исследовательской деятельности; варианты взаимодействия и использования научно-образовательного потенциала городских и региональных вузов; варианты ориентированности на углубленную подготовку, развитие проектных и

исследовательских умений обучающихся в определенных предметных областях учебного плана; варианты обучения школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Постоянно обновляется и модернизируется материально-техническая база лицея, направленная на создание эффективного образовательного пространства. Модернизируется в соответствии с задачами проекта и Программы развития лицея система управления, формируется эффективная команда педагогов, совершенствуется корпоративная культура и стратегия лицея.

8. Показатели деятельности МБОУ лицея № 1

В соответствии с
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели самообследования МБОУ лицея № 1 за 2020 учебный год (на 1 августа 2020 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	499 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	228 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	302 чел./ 69 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,9 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	0 чел.

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./4,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 чел./ 18,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	481 чел./86,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	201 чел./31 %
1.19.1	Регионального уровня	67 чел./ 34,5%
1.19.2	Федерального уровня	69 чел./ 33 %
1.19.3	Международного уровня	27 чел./ 15,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	132 чел./26,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 чел./8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	499 чел./100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 чел./ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 чел./ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,	1 чел./ 2,9 %

	в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 2,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24чел./ 68,6%
1.29.1	Высшая	21 чел./ 60%
1.29.2	Первая	3 чел./ 8,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 чел./ 45%
1.30.1	До 5 лет	3чел./ 8,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел./34,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 5,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел./ 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел./92,3%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./87,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,48 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,4 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	499 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

Директор МБОУ лицея № 1



С.Г. Зеленкова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Зеленкова Светлана Геннадьевна

Действителен с 06.07.2022 по 06.07.2023