



ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ лицея № 1  
г. Комсомольска-на-Амуре  
протокол от «18» апреля 2022 г. № 4

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
Управляющего совета  
МБОУ лицея № 1  
г. Комсомольска-на-Амуре  
от «18» апреля 2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ лицея № 1  
г. Комсомольска-на-Амуре  
*С.Г. Зелецкова*  
приказ от «19» апреля 2022 г.  
№ 01-07/66



*Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения лицея № 1  
г. Комсомольска – на – Амуре  
за 2021 год*

г. КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ

## Содержание отчета:

1. Система управления МБОУ лицея № 1
2. Содержание и качество подготовки обучающихся
  - 2.1. Характеристика учебного плана на 2020-2021 учебный год
  - 2.2. Система воспитательной работы лицея
  - 2.3. Инновационная деятельность
  - 2.4. Результаты образовательной деятельности
  - 2.5. Результаты государственной итоговой аттестации
  - 2.6. Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся и развитие олимпиадного движения.
3. Организация учебного процесса
4. Востребованность выпускников
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
6. Материально-техническая база
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
8. Показатели деятельности МБОУ лицея № 1

## 1. Система управления МБОУ лицей № 1

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1
2.	Краткое наименование образовательной организации	МБОУ лицей № 1
3.	Почтовый, юридический адрес	681032, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Пирогова, д.21
4.	Телефон/факс	8 (4212) 52-71-71
5.	Электронная почта	<a href="mailto:Lizeum.1@yandex.ru">Lizeum.1@yandex.ru</a>
6.	Сайт	
7.	Фамилия, имя, отчество директора	Зеленкова Светлана Геннадьевна
8.	Информация об учредителе	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре», функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа «город Комсомольск-на-Амуре» в установленном порядке осуществляются Управлением образования администрации
9.	Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер № 1881 от 22.06.2015 Серия 27Л01 № 0000976. Лицензия выдана службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки Хабаровского края. Срок действия - бессрочно
10.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 596 от 21.04.2015 Серия 27А01 0000287 выдан Министерством образования и науки Хабаровского края

Учредителем МБОУ лицей № 1 и собственником закрепленного за учреждением имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре». МБОУ лицей № 1 является юридическим лицом и действует в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления, локальными нормативными документами. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, лицензией Министерства образования Хабаровского края на право осуществления образовательной деятельности. Образовательная организация работает на самостоятельном балансе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1 – дважды победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы – в 2007 и 2008 годах; участник финала, лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2008» в г. Москва; призер краевого тура конкурса «Школа года – 2009».

В 2017 году Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке проекта «Социальный навигатор», МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты», при содействии Министерства образования и науки РФ подготовил перечень 500 лучших школ, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в минувшем учебном году.

В 2017 г МБОУ лицей № 1 (г. Комсомольск-на-Амуре) снесен в список: 100 лучших общеобразовательных организаций по индустриально-технологическому профилю; 500 лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты.

В 2019 г МБОУ лицей №1 стал ресурсной площадкой проекта «Базовые школы РАН», вошел в перечень школ для реализации пилотного проекта РАН по созданию условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

В 2020 г лицей вошёл в число лучших школ Хабаровского края «Топ- 100 лучших школ России» согласно исследованию рейтингового агентства RAEX (РАЕКС-Аналитика).

В 2020 года лицей занял II место в Краевом конкурсе на лучшую развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации «Пространство школы – пространство развития» в номинации «Предметно-пространственная среда общих школьных помещений (фойе, холлов, рекреаций, коридоров)» образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, общего и среднего общего образования, городского округа».

В 2021 г лицей являлся краевой инновационной площадкой (КИП) при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся как способ реализации основных задач ФГОС общего образования».

**Основным предметом и целью деятельности** учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам общего образования, развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

**Миссия лицея:** Лицей как базовая школа РАН - ресурсный центр уникальных личностных, профессиональных и общечеловеческих открытий «себя в мире» и «мира в себе».

Слоган: *«Открывай истину, реализуй способности, управляй мечтой».*

Директор лицея – Зеленкова Светлана Геннадьевна.

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе – Шушунова Ольга Александровна  
Яхутль Екатерина Михайловна

по научно-методической работе – Махова Ирина Юрьевна

по воспитательной работе – Ушакова Лариса Евгеньевна

по административно-хозяйственной работе – Борисова Маргарита Борисовна

## Модель Государственно-Общественного Управления МБОУ лицеем № 1



Сегодня в образовательных организациях происходит постепенная переориентация образовательной деятельности с сугубо обучающих технологий на более пристальное внимание к формированию субъектной позиции всех участников образовательных отношений, которыми в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, представители педагогов и организация, осуществляющая образовательную деятельность, что, безусловно, требует новых организационных форм управления общеобразовательной организацией.

Изменению этой ситуации на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, призвано способствовать создание в общеобразовательной организации различных моделей государственно-общественного управления, в том числе управляющих советов и органов детского управления, которые должны взять на себя определенные управленческие функции, и более того, влиять на выработку и реализацию стратегии жизнедеятельности образовательной организации.

Выстраивание на базе МБОУ лицея № 1 системы государственно-общественного управления заключается в проектировании, организации и развитии необходимых структурных единиц и форм деятельности внутри и вне образовательной организации, в выборе механизмов их успешного эффективного функционирования.

В системе управления МБОУ лицея № 1 преобладают демократические принципы, которые определяются органами государственно-общественного управления. Обязательными коллегиальными органами в МБОУ лицее № 1 являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления

МБОУ лицеем № 1 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ лицее № 1 созданы Совет родителей, Совет лицеистов.

Порядок формирования органов управления в МБОУ лицее № 1, их структура, компетенции, сроки полномочий, порядок принятия ими решений и выступления от имени ОО регламентируется локальными нормативными актами и закреплены в Уставе.

## **2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **2.1. Характеристика учебного плана на 2020-2021 учебный год**

Учебный план является частью основных образовательных программ МБОУ лица № 1, которые разработаны в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования; ФК ГОС общего образования и с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебный план МБОУ лица № 1 на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2020 года. Учебный год заканчивается 28.05.2021г. в 1-4, 5-8, 10 классах. Для обучающихся 9, 11 классов 2020-2021 учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

В МБОУ лицее № 1 устанавливается следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в I-IV классах – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);
- в V- IX классах - шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);
- в X-XI классах – шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план МБОУ лицея № 1 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не превышает требования, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, занятий внеурочной деятельностью, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры, в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры);
- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);
- уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками. Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводятся на свежем воздухе.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре 40 уроков проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей рамках учебного плана следующим образом: 23 урока физической культуры и 22 урока по другим учебным предметам, в том числе: в нетрадиционной форме, которые проводятся последними уроками (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 по технологии, 3-4 урока-театрализации по музыке, 5-6 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В МБОУ лицее № 1 реализуются следующие УМК:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1А,Б классы – Развивающее обучение	7А,Б; 8А,Б; 9А,Б классы – углубленное изучение математики	10; 11А классы – физико- математический профиль (углубленное изучение математики; изучение физики на профильном уровне)
2А,Б классы – Перспективная начальная школа		

3А,Б; 4А,Б классы – СРО Л.В. Занкова	11Б класс – социально-математический профиль (углубленное изучение математики; изучение обществознания и информатики на профильном уровне)
---	--

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО отнесено 10 учебных предметов:

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>
Русский язык и литература	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык
	Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

В рамках ФГОС НОО осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО).

«Русский язык» - Для реализации требований авторских программ по русскому языку в полном объеме в 1-4 классах на изучение этого предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной наряду с предметной областью «Русский язык и литературное чтение» с соответствующими учебными предметами. В связи с тем, что в МБОУ лицее № 1 образовательная деятельность по всем общеобразовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации – **русском языке** (в соответствии с локальным актом «Положение о языке образования», Приказ № 01-07/135/1 от 04.05.2014г.), учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуются через интеграцию с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение», а также курсом внеурочной деятельности «В мире книг», «Творческая работа со словом». В 1-х классах интеграция начинается со второго полугодия (послебукварный период). Содержание материала предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», изученного как в рамках учебного плана, так и в рамках внеурочной деятельности, отражено в рабочей программе педагога и электронном журнале.

Класс	Количество часов на литературное чтение (год)	Количество интегрированных часов (год)
1 класс	40	8
2 класс	136	28
3 класс	136	28
4 класс	136	28
<b>Итого</b>	<b>448</b>	<b>92</b>

«Окружающий мир» - интегрированный курс - 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Искусство» - часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом:

«Музыка» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4 классах.

«Изобразительное искусство» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4-х классах. Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

«Технология» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

«Физическая культура» - учебный предмет - 3 часа в неделю (1-3 классы, 2 часа в неделю (4-е классы), реализуется в следующих формах: урочная и внеурочная. Для удовлетворения биологической потребности в движении в 4-х классах третий час физической культуры проводится во внеурочное время (пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10) – программа «Основы баскетбола».

При проведении занятий физической культурой учитывается специфика заболеваний обучающихся, отнесенных к специальной и подготовительной группам здоровья, и они ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

В оздоровительных целях в общеобразовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: проведение уроков физической культуры, подвижных игр во время перемен, организация внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки.

«Иностранный язык» - ведется преподавание английского языка на базовом уровне со второго класса.

«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа) в 4-х классах.

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Решить проблемы адаптации первоклассников помогает курс «Введение в школьную жизнь» (авторы Н. К. Поливанова и Г.А. Цукерман), цель которого создать у ребёнка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком, со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами. Данный курс введён в 1-х классах с 3 по 14 сентября в количестве 30 часов (15 часов в неделю). Часы для его реализации выделены из резервного времени и уроков повторения: русский язык – 10 часов (7 резервных уроков послебукварного периода и 3 урока повторения), литературное чтение – 8 часов (3 резервных урока послебукварного периода и 5 уроков повторения), математика – 8 часов (итоговое повторение), окружающий мир – 4 часа (экскурсии).

Для обучающихся 1-4-х классов предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация в соответствии с календарным графиком.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в следующих формах:

<b>Классы</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма проведения</b>
1	Русский язык, математика, литературное чтение	Тестовая работа
2 - 3	Русский язык, математика, окружающий мир	Итоговая тестовая работа
4	Метапредметная работа	Комплексная метапредметная работа по 3-м предметным областям (смысловое чтение)

2 - 4	Английский язык	Итоговая контрольная работа
4	Метапредметная работа	Защита проекта
4	Русский язык, математика, окружающий мир	Итоговая работа (ВПР)

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация осуществляется на основании текущих и четвертных оценок результатов обучения.

**Внеурочная деятельность** (для 1-4 классов) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации, реализующей стандарты нового поколения.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основным принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Используются различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

### План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю							
		I		II		III		IV	
		А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Спортивно – оздоровительное	Кладовая подвижных игр	1	1		1	1	1		
	Здоровячок		0/1	0/1	0/1	0/1			
	Школа баскетбола							1	1
Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах	1	1	1				1	1
	Учусь создавать проект	1	1						
	Интеллектика	1	1			1	1	1	1
	Мир геометрии			1			1	1	1
	Я - исследователь					1	1		
	Занимательный русский язык				1	1			
	РОСТ							1	1
	Умники и умницы				1				
	Мой друг, компьютер			2					
Общекультурное	Волшебный карандаш	1	1	1	1	1	1		
	Умелые руки	1			0/1	1	1		
	Веселый микрофон	1	1	0/1	0/1	1	1	0/1	1
	В мире книг	1	1					1	1
	Творческая работа со словом			1	1		1	1	1

Духовно – нравственное	Путешествие по Хабаровскому краю			0/1		1	1	1	1
	Край, в котором я живу	1	1		1				
	Мир деятельности			1					
Социальное	Забота	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>итого</b>		<b>10</b>	<b>9/1</b>	<b>8/3</b>	<b>7/3</b>	<b>9/1</b>	<b>10</b>	<b>9/1</b>	<b>10</b>

**Примечание:** 1/0 – оплата за счет финансирования внеурочной деятельности

0/1 – оплата в соответствии с должностными обязанностями

### Используемый УМК

При реализации программ начального общего образования обучение строится на основе УМК «Развивающее обучение» - 1А,Б классы; «Перспективная начальная школа» - 2А,Б классы и СРО Л.В.Занкова –3А,Б; 4А,Б, которые позволяют заложить основы логического мышления, рационального подхода к решению задач нестандартного вида, развивать умения включаться в поисковую деятельность, что способствует формированию исследовательских умений и навыков учащихся.

В данном учебном плане используются учебно-методические комплексы учебных программ и учебников по УМК «Развивающее обучение», «Перспективная начальная школа» и СРО Л.В.Занкова (основание: приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2016г. № 870 (с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки РФ от 29.05.2017г. № 471; от 28.12.2018г. № 345)

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- В целях выполнения требований Государственных программ по русскому языку (5 класс, программа под ред. М.М.Разумовской) и приведение в соответствие часов учебного плана к нормативным требованиям программы для изучения предмета «Русский язык», что предусмотрено программой для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс./Авторы-составители программы М.М.Разумовская и др. - М.: Дрофа, 2012, в количестве 6-ти часов - передан один дополнительный час.

#### Родной язык и родная литература

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной предметной областью с соответствующими учебными предметами. В связи с тем, что в МБОУ лицее № 1 образовательная деятельность по всем общеобразовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации – **русском языке**, учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах реализуются через интеграцию с учебными предметами «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература», а также курсом внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

- В целях реализации принципа непрерывности образования учащихся лицея в 5 классе отведен 1 час в неделю на изучение предмета «Обществознание» (основание: Программа по обществознанию. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014).

- В целях выполнения требований Государственных программ по предмету «Литература» (7 класс, программа под ред. Г.С.Меркина) и приведение в соответствие часов учебного плана к нормативным требованиям программы для изучения предмета «Литература», что предусмотрено программой для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Литература 5-9 класс./Авторы-составители программы Г.С.Меркин и др. - М.: Русское слово, 2009, в количестве 3-х часов - передан один дополнительный час.

- В целях реализации в полном объеме программы углубленного изучения математики в 7-9 классах на преподавание предмета «Математика» в учебном плане отведено 8 часов (5 часов на модуль «Алгебра» и 3 часа на модуль «Геометрия»), что предусмотрено Программой для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2017/Алгебра: А.Г.Мерзляк; Геометрия: Л.С.Атанасян.

- Предметная область «Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык) представлена предметами «Английский язык», «Немецкий язык». Изучение немецкого языка, как второго иностранного, вводится поэтапно. С 1 сентября 2019 года немецкий язык введен в 9-х классах по 2 часа в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Для обучающихся 5-х классов набора 2019 года второй иностранный язык будет введен с 7 класса.

- В целях развития познавательных интересов обучающихся к математике, формирования логического и пространственного мышления, усиления компонента математического образования введен факультативный курс «Наглядная геометрия» (по 1 часу) в 5А,5Б и 6А,6Б классах. Программа составлена на основе экспериментальной программы «Наглядная геометрия» (автор И.Ф.Шарыгин) и дополнена некоторыми вопросами алгебры (утверждена на заседании ШМО лицея от 08.09.2009 г.).

- В целях формирования единой картины мира введен факультативный курс «Мир знаний: физика» (по 1 часу) в 6А,Б классах. Программа составлена на основе авторской программы Ю.И.Дика, Г.Г.Никифорова.

- В целях расширения и формирования краеведческих знаний в 5А,Б и 6А,Б классах введен факультативный курс по дальневосточной литературе. Программа составлена на основе авторской программы Г.В.Гузенко.

- В целях актуализации гуманитарного образования введен факультативный курс «Русская словесность» (1 час) в 7А,Б; 8А,Б классах. Программа составлена на основе авторской программы С.И.Львова.

- Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом интересов и склонностей обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

- Планируемые результаты области ОДНКР формируются в рамках интеграции учебного материала с предметами федерального компонента: русский язык, литература, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, ИЗО, ОБЖ, а также через реализацию курсов внеурочной деятельности и программу духовно-нравственного воспитания и социализации.

Учебным планом предусмотрено проведение промежуточной аттестации, которая направлена на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ООП ООО.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ лицея № 1», утвержденного приказом директора от 01.09.2016г. № 327.

#### **Формы промежуточной аттестации в 5-8 классах**

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР
	ВПр	ВПр	ВПр	ВПр
Иностранный язык	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР
	Аудирование	Аудирование	Аудирование	Аудирование
	Чтение	Чтение	Чтение	Чтение
	Говорение Письмо	Говорение Письмо	Говорение Письмо	Говорение Письмо
Математика	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР
	ВПр	ВПр	ВПр	ВПр
Физика			Итоговая КР	ВПр
Обществознание		ВПр	ВПр	ВПр
История	ВПр	ВПр	ВПр	ВПр
География		ВПр	ВПр	ВПр
Биология	ВПр	ВПр	ВПр	ВПр
Химия				Итоговая КР
Технология	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект

Промежуточная аттестация учащихся 9-х классов, завершающих освоение программы основного общего образования, определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска учащихся к государственной итоговой аттестации. Она проводится в сроки, предшествующие государственной итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году предусматривается промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы по русскому языку, математике, физике, информатике.

### **Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (в год не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для реализации направлений развития личности МБОУ лицеем № 1 выбрана смешанная модель организации внеурочной деятельности: «школа полного дня» + оптимизационная модель.

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю										
		V		VI		VII		VIII		IX		
		А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	
Спортивно – оздоровительное	Школа баскетбола						1	1				
	Здоровячок	1			1							
	ЗОЖ	0/ 1	0/ 2	0/ 2	0/ 1	0/ 2	0/ 1	0/ 1	0/ 2			
Общеинтеллектуальное	Учимся проектировать с Sckatch	1	1									
	Информатика	1	1									
	Робототехника			2	2							
	Решение задач повышенной сложности по информатике										1	1
	Нестандартные задачи по математике										2	2
	Методы решения физических задач										1	1
	Готовимся к олимпиаде вместе					1	1					
	Техническое				1		1					

	моделирование										
	Проект «Тайм-аут бытовой техники»							1	1		
	Научно-исследовательская деятельность учащихся								2		
	Мир химии					1	1				
	Экономика и право									1	1
Общекультурное	Проектная деятельность	1	1	1		1/1	0/1	1	1		
	Английская гостиная									1	1
	Музыка и театр	1	1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1		
Духовно-нравственное	Культурное наследие	1	1	1	1						2
	Основы смыслового чтения и работа с текстом	2		2				2	1	2	
	Увлекательное чтение		2								
	Мой край				0/2	0/2	0/2	0/1	0/1		
Социальное	Я в мире, мир во мне	1									
	Мы разные, но мы вместе		1								
	Работа с портфолио			1							
	Социально-творческое проектирование							2			
	Мы в обществе				1						
	Путь к успеху					1	1				
	Мой выбор								1		
	Я - гражданин									1	
	География добра										1
	Твоя профессиональная карьера									0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>9/1</b>	<b>8/2</b>	<b>7/3</b>	<b>6/4</b>	<b>4/6</b>	<b>5/5</b>	<b>7/3</b>	<b>6/4</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>

**Примечание:** 1/0 – оплата за счет финансирования внеурочной деятельности

0/1 – оплата в соответствии с должностными обязанностями

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004, утвержденному приказом МОПО РФ № 1312 от 2004г.

В основе учебного плана среднего общего образования для профильных классов лежит федеральный компонент (совокупность обязательных базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов), региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения представленный элективными предметами. Такой подход позволяет каждому ученику формировать свой индивидуальный маршрут обучения на основе жестко заданного набора базовых и профильных предметов и свободно варьируемых элективных курсов.

В целях реализации этого положения в 2019-2020 учебном году в лицее № 1 будут реализованы программы среднего общего образования по двум профилям: физико-математический (10, 11А) и социально-математический (11Б). Данные профили включают следующие профильные предметы: физико-математический - математика (углубленный

курс) – 8 часов в неделю, физика – 5 часов в неделю; социально-математический - математика (углубленный курс) – 8 часов в неделю, обществознание – 3 часа в неделю, информатика и ИКТ – 3 часа в неделю.

Углубленный курс математики в лицее изучается в два этапа: первый этап относится к основной школе (7-9 классы), второй этап – к средней школе (10-11 классы).

Из компонента образовательного учреждения выделены часы на преподавание элективных предметов, которые выполняют следующие функции:

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным

➤ Задачи с параметрами. Математика (авторская программа А.Четверикова)

➤ Решение задач повышенной сложности. Математика (модифицированная программа М.Галицкого)

- поддерживает изучение учебного предмета на профильном уровне

➤ Методы решения физических задач. Физика (автор программы Н.И.Зорин)

- развивает содержание базового учебного предмета, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на профильном (физика) и углубленном (математика) уровнях

➤ Готовимся к ЕГЭ по информатике. Информатика (автор программы Н.Н.Самылкина и др.)

- способствует удовлетворению познавательных интересов обучающихся

➤ Русское правописание: орфография и пунктуация (авторская программа С.И.Львова)

➤ Экономика и право. Обществознание (автор программы И.В.Липсиц, А.Ф.Никитин)

Для ведения элективных учебных предметов используются авторские программы, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Имеющиеся разноуровневые дидактические материалы позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Результатом изучения элективных предметов является:

- сформированность устойчивого интереса к предмету;

- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;

- выполнение научно-исследовательских, проектных и творческих работ.

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе представлено отдельным часом за счет часов регионального компонента для сохранения непрерывной образовательной линии, что предусмотрено Программой общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1-11 классы./под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.

Для реализации требований стандарта к предметам ООО «Естествознание» в 10-11 классах проведено разделение на предметные составляющие: предметы «Химия», «Биология», «География». При реализации базовых требований преподавание данных предметов осуществляется из расчёта 1 час на каждый предмет.

С 2017-2018 учебного года в 10-11 классах введен учебный предмет «Астрономия». Предмет «Астрономия» направлен на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными

предметами её изучение будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих, специфических для старшей школы задач:

- обеспечение интеллектуального развития учащихся, формирование у них математической компетентности, необходимой в практической деятельности;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

С целью реализации программы профильной подготовки в лицее осуществляется сетевое взаимодействие:

- с АмГПУ, КнАГТУ за рамками учебного плана во внеурочной деятельности: профориентационные мероприятия, предметные конкурсы, олимпиады и научно-практические конференции; в рамках реализации программы «Одаренный ребенок»;
- с СУНЦ НГУ в рамках работы ЗФМШ: в форме «Коллективный ученик».

Учебным планом предусмотрено проведение промежуточной аттестации, которая направлена на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ среднего общего образования.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ лицея № 1», утвержденного приказом директора от 01.09.2016г. № 327.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится за учебные периоды (полугодие, год) по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам, изучаемых на углубленном и профильном уровнях.

Обучение в X - XI классах ведется по государственным образовательным программам в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с использованием учебно-методических комплексов, рассмотренных на МО.

## **2.2 Система воспитательной работы лицея**

С 01.09.2021 года лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного, и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в соответствии с последними рекомендациями и составлена на основе городской программы «Я-комсомольчанин».

В рамках воспитательной работы приоритетными направлениями являются:

Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества; формирование духовно здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

Воспитательная работа в лицее строится в соответствии с планом воспитательной работы по следующим направлениям:

- Гражданско - патриотическое, правовое, духовно-нравственное;
- Спортивно - физическое, ЗОЖ;
- Организация интеллектуально - познавательной деятельности;
- Профориентация общественно-трудовая деятельность;
- Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений;
- Художественно - эстетическое;
- Социальное.

Эти направления реализуются через систему мероприятий:

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Проведено</i>
Гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего по истории и культуре России и родного края;</li> <li>- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;</li> <li>- чувство гордости за свою страну;</li> <li>- активная гражданская позиция;</li> <li>- принятие ценности традиций и обычаев других народов;</li> <li>- укрепление ценностно-смысловой сферы;</li> </ul> <p>способность обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом.</p>	<p>Было проведено 18 общешкольных мероприятий: Неделя толерантности, День героев отечества, Уроки памяти, Уроки мужества, Неделя по профилактике правонарушений «Закон и порядок» и др. с охватом детей 100%. Приняли участие в 9 городских мероприятиях. Победители городских конкурсов «Знатоки конституции», Я - комсомольчанин».</p>
Спортивно-физическое, ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни</li> <li>•негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям;</li> <li>•понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений;</li> <li>• соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме</li> </ul>	<p>Приняли активное участие в 7 городских соревнованиях и акциях «Кросс нации», Дни здоровья и др. Активное участие приняли в сдаче ГТО. Проведены общешкольные мероприятия : неделя безопасности, конкурс рисунков, стенгазет, кл. часы. и др. Проведены встречи с инспектором ПДН ОП, ГИБДД, помощником прокурора города. Охват 100% обучающихся.</p>
Организация интеллектуально-познавательной деятельности	<p>Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное и рациональное мышление;</li> <li>• убежденность и готовность к самореализации, умение</li> </ul>	<p>-Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп»- 3 м; - Викторина посвященная 84- летию Хабаровского края;</p>

	<p>ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны.</li> </ul>	<p>- Всероссийская онлайн-олимпиада "Спасатели и мозговой штурм"- победители;</p> <p>- Всероссийская олимпиада школьников;</p> <p>- Краевая олимпиада Олимп 27,</p> <p>- Городской конкурс сочинений "Наедине с искусством"- 1 место,</p> <p>- Городской фестиваль "День тигра"-3м;</p> <p>- Декада математики, и др.</p> <p>Охват 100% обучающихся.</p>
Профориентация Общественно- трудовая деятельность	<p>100 % поступление в ВУЗ выпускников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к профессиональному самоопределению;</li> <li>• стремление трудиться на благо семьи, школы, района, Отечества.</li> </ul>	<p>Сотрудничество с АмГПУ, КнАГУ, посещение Дней открытых дверей, каникулярных школ, профильных курсов.</p>
Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений	<p>Включение семьи и общественности в воспитательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>• формирование представлений о семейных ценностях.</li> </ul>	<p>Проведены общешкольные, классные родительские собрания, совет родителей, управляющий совет. совместные мероприятия, совместное участие в городском проекте «Новый год на порог» 3 место, Городская акция «БумбБатл» 3 место и др.</p>
Художественно- эстетическое	<p>Развитие чувства прекрасного, любовь и интерес к культуре Хабаровского края, отечества и к мировой культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение найти свое место в творчестве;</li> <li>• владение основами коммуникативной культуры личности;</li> <li>• умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• понимание сущности нравственных черт и качеств характера</li> </ul>	<p>В лицее традиционно проходят мероприятия посвященные :</p> <p>«День учителя», «Международный женский день», «День героя Отечества».</p>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;</li> <li>• корректное и конструктивное социальное общение</li> </ul>	<p>Лицей активно участвует во Всероссийском Движении Школьников, Победители городского конкурса «Школьный видеоблог» . Организаторы и участники акций: «Чужих детей не бывает», Зооспас», «Игрушка для зверушки», «Покорми зимующих птиц», «Помоги</p>

		собраться в школу», «Ветеран живет рядом», Акция «Блокадный хлеб» и др.
--	--	--

Отмечен высокий уровень участия школьников в мероприятиях школьного, муниципального, краевого уровня. Наблюдается ответственное отношение педагогов к подготовке ребят.

#### **Дополнительное образование.**

В систему дополнительного образования лицея входят: кружки и секции, профильные отряды и формирования, объединения по работе над проектной деятельностью, органы ученического самоуправления, волонтеры, и т.д.

В лицее реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- спортивно-оздоровительная «Баскетбол»;
- художественная «Волшебный карандаш»;
- социально-педагогическая «Калейдоскоп событий»;
- техническая «Олимпиадная математика»;
- естественно-научная «Математические методы».

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 496 чел. (95 %)

Результатом обучения обучающихся в системе дополнительного образования является участие в научно - практических конференциях, концертах, творческих отчетах и конкурсах, соревнованиях разного уровня с высокой результативностью.

#### **Социально-психологическое сопровождение обучающихся.**

С целью обеспечения сопровождения психического и психологического здоровья обучающихся, их социализации социальной адаптации, с целью раннего выявления проблем у школьников, в образовательном учреждении создана социально-психологическая служба. Так же служба призвана оказывать своевременную социально-психологическую помощь и поддержку родителям, педагогам, администрации школы. Имеется план работы, в который включен ряд мероприятий, направленных на создание здоровьесберегающей среды, использование современных образовательных (социально-педагогических, коррекционно-развивающих и других) технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств, положительную динамику воспитания обучающихся.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

Общее количество учащихся - 509

Неполные семьи - 50

Неблагополучные семьи - 0

Малообеспеченные семьи - 10

Многодетные семьи – 54

Количество семей с опекаемыми детьми – 4

Детей- инвалидов - 5.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы:

- «Права и обязанности несовершеннолетних»,

- «Употребление наркотических средств».

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, состоящим на внутришкольном учёте. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся ежедневный контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

В течение учебного года в школе, велась работа с родителями (законными представителями), использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно со старшим помощником прокурора г. Комсомольска-на Амуре Михайловской В.А., оперуполномоченным ОКОН УМВД России Наливайко Я.В., инспектором ПДН ОП №1 Костенко А.В., представителем КГБУЗ «Наркологический диспансер».

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети из многодетных и малообеспеченных семей).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми.

В рамках профориентационной работы с обучающимися проведены индивидуальные консультации с родителями и обучающимися -9-11 классов. Проведены классные часы, тестирование.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года проведено 4 заседаний СП.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Социально-психологическая служба осуществляют контроль за занятостью обуча-

ющихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание уделяется организации досуговой деятельности детей «группы риска». Все школьники заняты внеурочной деятельностью.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Со стороны педагога-психолога осуществляется диагностика и отслеживаются результаты личностного роста, межличностных отношений с окружающими людьми, проблемы семейных отношений, Выбор профессии и учебного заведения для дальнейшего обучения.

На протяжении всего учебного года наблюдалась психологическая готовность к экзаменам, особенности развития подросткового возраста, профессиональное самоопределение учащихся. Изучались ресурсы личностного роста учащихся, формы бесконфликтного общения.

### **Профилактическая работа.**

В лицее профилактическая работа с обучающимися проходит в рамках программы по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности, где предусмотрены следующие направления:

#### **1.1. Формирование ЗОЖ:**

Диагностика, коррекция и развитие обучающихся: диспансеризация, ведется статотчет по заболеваемости, мониторинг состояния здоровья обучающихся (утренний фильтр, термометрия), Сведение банка данных о заболеваемости обучающихся, организация индивидуального подхода к обучающимся с ослабленным здоровьем на уроках физической культуры, разработка комплексов физических упражнений для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, проведение на уроках специальной гимнастики на укрепление осанки, гимнастики для снятия утомления глаз обучающихся.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса: поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий, соблюдение воздушного и светового режима в ОУ, обеспечение соблюдения правил безопасности в ОУ, содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения, регулярное проведение объектовых тренировок, проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах, разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе, составление социального паспорта, организация дежурства по школе, организация горячего питания в школьной столовой, оформление стендов в классных уголках «Школа - территория здоровья», проведение рейдов по проверке внешнего вида обучающихся, по выполнению школьниками режима дня.

Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа: участие в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах, проведение инструктажей по правилам ТБ, ПБ и охраны труда, формирование центра Здоровья в школе, обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий, проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам безопасности, проведение тематических классных часов по профилактике вредных привычек, по привитию культуры здорового образа жизни, включение в уроки фрагментов по профилактике ЗОЖ, ведение классными руководителями индивидуального учета физического и психического состояния обучающихся, организация мероприятий по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление обучающихся.

Оздоровительно-профилактическая работа: Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах, соблюдение режима дня обучающимися, проведение профилактических прививок обучающимся, организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера), обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями, оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, акция «Мы за здоровый образ жизни», подвижных школьных перемен, проведение физкультминуток на уроках, проведение Дней здоровья, работа спортивных объединений, организация лагерей с дневным пребыванием детей, организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период, организация работы по оздоровлению педагогического коллектива, прохождение медицинской комиссии.

Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия: подвижные игры на свежем воздухе, дни здоровья, легкоатлетическая эстафета, соревнования по футболу, баскетболу, лыжные гонки.

Работа по профилактике употребления ПАВ: Индивидуальные беседы с детьми «группы риска», тематические классные часы о вреде ПАВ: оформление сменной информации «Хочу быть здоровым!», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду», встречи обучающихся с работниками полиции, узкими специалистами, акция «Мы выбираем здоровый образ жизни», социально-психологическое тестирование.

Работа с родителями: включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления обучающихся, приглашение на родительские собрания, советы профилактики узких специалистов, организация индивидуальных консультаций для родителей, выступление на родительских собраниях по результатам диагностик, участие родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

1.2. Профилактика рискованного, деструктивного поведения несовершеннолетних: социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов,

Составлены планы профилактической работы по аддиктивному, деструктивному поведению обучающихся, профилактика правонарушений несовершеннолетними, в соответствии с которым проводятся мероприятия: сверка списков обучающихся, состоящих на учете ВШУ составление совместных планов профилактической работы по профилактике аддиктивного поведения обучающихся с ОП-1 УМВД России г. Комсомольску-на-Амуре, КГБУЗ «Городской наркологический диспансер», сверка списков семей, находящихся в социально-опасном положении, списков обучающихся «группы риска» с КДН и ОУ города, выявление неблагополучных семей, обследование жилищно-бытовых условий обучающихся (по мере необходимости), выявление обучающихся, и причин по которым они не приступили к занятиям на начало каждой четверти, посещение семей «группы риска», советы профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, организация и проведение акции «Гарантии права на общее образование - каждому подростку», индивидуальная работа с обучающимися, склонными к рискованному поведению, проведение индивидуальных консультаций для родителей, обучающихся социально-психологической службой, администрацией ОУ, проведение рейдовых мероприятий в семьи обучающихся «группы риска»

Индивидуальная работа с подростками, совершившими правонарушения, профилактические беседы узких специалистов с детьми и родителями (законными представите-

лями), вовлечение обучающихся в работу школьных центров, спортивных секций, волонтерских объединений, отрядов, каникулярной школы, участие в конкурсах, фестивалях, проектной деятельности, вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность, дни инспектора ПДН в школе, освидетельствование несовершеннолетних «группы риска», склонных к употреблению спиртосодержащих напитков, в наркологическом диспансере, проведение родительских собраний, классных часов, лекций, бесед, конкурсов агитбригад по данной тематике, цикл классных часов по предупреждению проявления алликативного поведения, встреча с врачами - наркологами КГБУЗ «Городской наркологический диспансер», встреча с сотрудниками ОП-1 УМВД России г. Комсомольску-на- Амуре, выпуск информационных бюллетеней и информационных стендов по профилактике аддиктивного поведения, мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню борьбы со СПИД, просмотр тематических видеороликов с дальнейшим обсуждением, индивидуальная работа педагога-психолога с подростками, склонными к разным видам зависимостей, проведение тематических занятий и тренингов по профилактике ПАВ.

1.3. **Правовое воспитание.**

Вопросы правового воспитания рассматриваются на классных часах и родительских собраниях, на уроках истории и обществознания изготавливаются памятки.

1.4. Профилактика полового воспитания проводится узкими специалистами. Проводятся беседы: - «Я - девушка», «Откровенный разговор», «Женское здоровье», планирование семьи, о взаимоотношениях юноши и девушки.

1.5. Профилактика буллинга: информированность родителей о буллинге в подростковой среде на родительских собраниях, рассмотрение различных ситуаций, проведение практических занятий о приемах в работе с подростком. С обучающимися проводятся игры на сплочение, беседы индивидуального и группового характера. Вопросы рассматриваются на совещаниях, методических объединениях педагогов, совете профилактики.

#### **Ученическое самоуправление.**

В лицее развивается система школьного ученического самоуправления:

Ученическое самоуправление осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными директором школы, рассмотренными на Совете родителей, Совете обучающихся, принятыми на педагогическом совете и согласованными с Управляющим советом школы, в форме непосредственной демократии и на основе единоначалия.

Основной функцией школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который представляет позиции обучающихся при решении вопросов, касающихся деятельности образовательной организации. А также:

- содействие реализации инициатив обучающихся, как в школьной, так и во внеурочной деятельности;
- внесение предложения в план развития воспитательной работы образовательного учреждения в пределах своей компетенции;
- внедрение инновации в деятельность ОО, представление школу на конкурсах по ученическому самоуправлению;
- содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся.

Второй и неотъемлемой частью является школьное отделение РДШ. Все объединения ведут свою работу согласно плану, по окончанию учебного года подводятся

итоги деятельности, поощрение на итоговом Слете отличников и активистов.

### **Безопасность школьников**

Работа по обеспечению безопасности лица проводилась по следующим направлениям:

1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала школы, практической отработки приобретенных знаний.
2. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и нарушений ПДД,
3. Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы (охрана труда, антикоррупционная политика, антитеррористическая и пожарная защищенность, пропускной режим)..

По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия.

Во всех классах проводились инструктажи по ОТ, ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными климатическими условиями.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии, физической культуры учителя проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности, согласно инструкциям по ОТ.

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию и занятию спортом.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений по ПДД велась на протяжении всего учебного года. Согласовывались и проводились встречи с инспектором по пропаганде правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма. Во всех классах проводились классные часы, конкурсы, викторины по вопросам недопущения правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма

В конце каждой учебной четверти перед уходом обучающихся на каникулы, на классных часах проводились инструктажи по правилам поведения на дорогах, улицах и в общественном транспорте.

В течение учебного года проводились беседы, викторины по знанию и пропаганде ПДД.

В сентябре и мае прошли недели безопасности, в рамках которых прошли классные часы, беседы в классах по ПДД, учебная эвакуация обучающихся и сотрудников школы, тематические уроки ОБЖ, радиолинейки, классные часы и родительские собрания.

### **Организация питания.**

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, активизации по обеспечению школьников полноценным сбалансированным горячим питанием в образовательном учреждении работает школьная столовая на 160 посадочных мест.

Столовая работает в одну смену с 8.00 до 15.00, предоставляя питание школьникам за родительскую плату, детей льготных категорий: из многодетных и малообеспеченных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Охват обучающихся лица горячим питанием составляет 92%:

1-4 классы – (234 чел)- 100 %

5-9 классы – (199 чел)- 84 %

10-11 классы -38 чел (100%)

Имеющие льготы по оплате питания (завтраки):

1-4 классы -234 человека

5-9 классы-28 человек (обучающиеся из малоимущих и многодетных семей)  
 10-11 классы -7 человек (обучающиеся из малоимущих и многодетных семей).

В образовательном учреждении существует бракеражная комиссия, куда входят ответственный за питание, медицинский работник и заместитель директора по УВР и ВР. Контроль за работой в данном направлении осуществляется директором. Так же есть общественный контроль, куда входят еще и родители.

Заключен договор с Муниципальным унитарным предприятием «Комбинат школьного питания № 2», юридический адрес: 681022, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, Комсомольское шоссе, 77, руководитель: Мальчикова Инна Витальевна. Поставщиками продуктов являются ООО «Продукстра», ООО «ТД Комсомольский», ИП «Дегтерёв К.П.», ООО «КомТрейд», ООО «МастерГрад». Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

### 2.3 Инновационная деятельность

Лицей как единица инновационной инфраструктуры образования Хабаровского края работает в нескольких статусах. Каждый статус предполагает Техническое задание и отчетную документацию. Мероприятия проводились в соответствии с Техническими заданиями.

Статус	Основание
<b>КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА (КИП)</b> при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края Тема: «Развитие функциональной грамотности обучающихся как способ реализации основных задач ФГОС общего образования»	Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 262 от 05.03.2020 г «Об инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края»
<b>«Базовая школа РАН»</b> Цель проекта: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий	Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 31.05.2019 № 6647 на основании инициативы Российской академии наук и Минпросвещения России по созданию опорных школ под эгидой РАН «Проект по созданию базовых школ РАН».

Каждый статус предполагает Техническое задание и отчетную документацию. Мероприятия проводились в соответствии с Техническими заданиями:

#### КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Повышение квалификации педагогических/управленческих кадров КИП		
Корректировка рабочих программ по	Сентябрь	Модернизация рабочих

учебным предметам математика, физика, астрономия с учетом задачи формирования компонентов естественно-научной, читательской, финансовой, математической грамотности	2021 г	программ и тематического планирования по учебным предметам математика, физика, астрономия с учетом задачи формирования компонентов естественно-научной, математической грамотности, экономика и обществознание с учетом формирования финансовой грамотности, русский язык и литература с учетом формирования читательской грамотности.
Доклад на совещании заместителей директоров г.Комсомольска-на-Амуре: «Функциональная грамотность в образовательной программе: постановка проблемы и пути решения» (Махова И.Ю.)	(26.01.2021)	Анализ проблем и диссеминация опыта исследования проблем формирования ФГ
Проведение диагностики уровня развития функциональной грамотности у обучающихся 5 – 9 классов	март 2021	Анализ мотивов учащихся, как основы формирования всех видов функциональной грамотности
Семинар «Инновационные формы решения проблем образовательного менеджмента: дебаты» (совместно с ФГБОУ ВО «АмГПУ»)	(22.03.2021)	Овладение технологией дебаты как средством формирования читательской грамотности
Семинар «Функциональная грамотность: мотивационный аспект» (совместно с ФГБОУ ВО «АмГПУ») <a href="https://www.instagram.com/p/CNkqSs4szbr/?utm_medium=share_sheet">https://www.instagram.com/p/CNkqSs4szbr/?utm_medium=share_sheet</a>	12.04.2021	Овладение формами и методами формирования мотивационной основы ФГ
Доклады на конференции Zoom ХКИРО «Формирование и оценка ФГ» 1) Проблемы диагностики и формирования функциональной грамотности: мотивационный фокус (Махова И.Ю. 2) Пространственно-средовой подход как средство формирования математической функциональной грамотности (Бугаева В.М.)	19.05.2021	Анализ проблем формирования функциональной грамотности.

**«Базовая школа РАН»**

Участие в совещании участников проекта «Базовые школы РАН» 1-2 июля 2021 года с докладом: «Деятельность базовой школы РАН: проблемы и перспективы «Школы	Совещании участников проекта «Базовые школы РАН» 1-2 июля 2021 года. Президиум РАН, Москва 1-2 июля 2021 года. Обсуждение промежуточных результатов реализации проекта
--	--

открытий» Махова И.Ю.	«Базовые школы РАН» и территориальных научно-образовательных центров поддержки базовых школ РАН
Участие в работе секции педагогов «Развитие научно-исследовательского потенциала учащихся. Организация проектной деятельности» в рамках Международной научно-практической конференции «От школьного проекта к профессиональной карьере» Немеш Н.А.	Международная кафедра ЮНЕСКО Университета управления «ТИСБИ» (Казань), ЧОУ «Лицей естественных наук» (Саратов) 2020 г
Участие в реализации всероссийской образовательной программы с применением инновационного цифрового ресурса «ЯКласс» Немеш Н.А., Перепелкина О.И., Стребкова Г.П.	Представление опыта работы педагогов с использованием дистанционных технологий
Участие в курсах повышения квалификации Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи) в рамках конкурсного отбора для педагогов Харламова О.В.	Курсы повышения квалификации учителей физики и математики «Математика для физиков и физика для математиков: практическая реализация межпредметных связей на уроках современной профильной школы»
Выступление по теме «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современных методы обучения предмету «Физика» Харламова О.В.	Курсы повышения квалификации учителей физики «Организация методической деятельности учителя физики по формированию у учащихся основной школы универсальных учебных действий» (муниципальный)
Проведение «Недели высоких технологий и технопредпринимательства» в рамках всероссийской акции Харламова О.В.	Проводится согласно плану мероприятий. При реализации плана проведения недели задействованы все возрастные категории обучающихся.
Организация участия учащихся 9-11 классов в онлайн-лекциях в рамках реализации проекта базовых школ РАН (ноябрь 2021 г)	Курс лекций проводился согласно графику, по согласованию с преподавателями РАН
Проведение лицейской научно-практической конференции учащихся «Будущее начинается сегодня»	Участие в мероприятиях в рамках Года науки и технологий
Всероссийская он-лайн конференция по физике «Учитель физики 21 века: профессиональное развитие в условиях развития цифровой трансформации образования»	Участие в работе секции «Формирование естественно-научной грамотности на уроках физики»

Харламова О.В.	
Сайт «В фокусе будущего» - интернет площадка реализации педагогического проекта «В фокусе будущего»	Представление системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми

## 2.4. Результаты образовательной деятельности

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам естественно-научного профиля.

В 2021 году образовательная деятельность в лицее была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования,
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования,
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего общего образования
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МБОУ лицея № 1
- основными образовательными программами по уровням, включая учебный план, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2021 учебном году в МБОУ лицее № 1 реализовывались следующие основные общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 (размещена на официальном сайте МБОУ лицея № 1 в разделе «Образование» [https://www.xn--1--27-0weujp5i.xn--p1ai/novosti/ooop\\_noo.pdf](https://www.xn--1--27-0weujp5i.xn--p1ai/novosti/ooop_noo.pdf)).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 (размещена на официальном сайте МБОУ лицея № 1 в разделе «Образование» [https://www.xn--1--27-0weujp5i.xn--p1ai/2021/ooop\\_ooo\\_2020-2026.pdf](https://www.xn--1--27-0weujp5i.xn--p1ai/2021/ooop_ooo_2020-2026.pdf)).
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 (размещена на официальном сайте МБОУ лицея № 1 в разделе «Образование» [https://www.xn--1--27-0weujp5i.xn--p1ai/2021/ooop\\_soo\\_2020-2022.pdf](https://www.xn--1--27-0weujp5i.xn--p1ai/2021/ooop_soo_2020-2022.pdf)).

Адаптированные образовательные программы не реализовывались в виду отсутствия запросов потребителей образовательных услуг.

Все образовательные программы разработаны в соответствии с нормативно правовыми документами федерального и регионального уровней, Уставом и локальными нормативными актами МБОУ лицея № 1.

С 1 сентября 2022 года в лицее начнется внедрение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО,

утвержденных приказами Минпросвещения России № 286 и № 287 от 31.05.2021 года. Реализация обновленных ФГОС в лицее будет проходить в ступенчатом режиме:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022-2023									
2023-2024									
2024-2025									
2025-2026									
2026-2027									

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года во 2-11 классах 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе - 33 учебные недели. В процессе освоения основной образовательной программы учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с рекомендациями Управления образования и оформляются календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах на полугодия. Занятия в рамках учебного расписания в лицее организуются в первую, в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 5-11 классов. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность урока - 40 минут. Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году в МБОУ лицее № 1:

- разработаны графики входа учащихся в учреждение;
- закреплены классы за кабинетами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- размещена на стендах лицея необходимая информация по антикоронавирусным мерам;
- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

#### **Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования в разрезе реализуемых общеобразовательных программ**

В 2021 году количество учащихся увеличилось с 497 человек (по состоянию на 01.01.2021 года) до 506 человек (по состоянию на 31.12.2021 года). Увеличилась наполняемость классов с

24,8 (по состоянию на 01.01.2021 года) до 25,3 (по состоянию на 31.12.2021 года). Количество классов комплектов остается неизменным. Учащиеся лица получают образование в очной форме.

Уровень общего образования	Класс	2021 год					
		01.01.2021			31.12.2021		
		Количество классов	Количество учащихся	Наполняемость классов	Количество классов	Количество учащихся	Наполняемость классов
Начальное общее образование	1	2	61	30,5	2	62	31
	2	2	60	30	2	59	29,5
	3	2	58	29	2	55	27,5
	4	2	52	26	2	57	28,5
<b>ООП НОО по ФГОС НОО</b>		<b>8</b>	<b>231</b>	<b>28,8</b>	<b>8</b>	<b>233</b>	<b>29,1</b>
Основное общее образование	5	2	48	24	2	56	28
	6	2	48	24	2	48	24
	7	2	51	25,5	2	49	24,5
	8	2	43	21,5	2	45	22,5
	9	2	37	18,5	2	37	18,5
<b>ООП ООО по ФГОС ООО</b>		<b>10</b>	<b>227</b>	<b>22,7</b>	<b>10</b>	<b>235</b>	<b>23,5</b>
Среднее общее образование	10	1	17	17	1	22	22
	11	1	22	22	1	16	16
<b>ООП СОО по ФГОС СОО</b>		<b>2</b>	<b>39</b>	<b>19,5</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>19</b>
		<b>20</b>	<b>497</b>	<b>24,8</b>	<b>20</b>	<b>506</b>	<b>25,3</b>

Следует отметить, что увеличилось количество учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального и основного общего образования. Снизилось количество учащихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основной причиной изменения количественного показателя учащихся в классах уровня среднего общего образования является смена учащимися образовательного учреждения при переходе к обучению на уровень среднего общего образования вследствие изменения образовательных потребностей обучающегося (профиль обучения).

С целью сохранения контингента обучающихся при переходе к обучению на уровень среднего общего образования с 01.09.2020 года МБОУ лицея № 1 при реализации ООП среднего общего образования по ФГОС СОО открыт двухпрофильный десятый класс (технологический профиль и социально-экономический профиль).

#### **Результаты освоения учащимися основных образовательных программ**

По состоянию на 30.05.2021 в лицее обучалось 495 человек (20 классов-комплектов), из них аттестовано 434 человека, исключение составляют учащиеся первых классов (61 человек). 100 % обучающихся освоили основные образовательные программы в объеме, предусмотренном учебным планом лицея и с учетом результатов промежуточной аттестации переведены в следующий класс.

Статистические данные 2020-2021 учебного года						
Уровень	Кол-во учащихся (аттестованных)	% от общего количества аттестованных учащихся	Количество «отличников»	Количество «ударников»	% качество (сравнение с предш. годом)	% успеваемости

Начальное общее образование	170	39,2	29	116	85,3 (-3%)	100
Основное общее образование	226	52,0	16	122	61,1 (-8,8%)	100
Среднее общее образование	38	8,8	9	25	89,5 (+11,6%)	100
<b>Итого</b>	<b>434</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>263</b>	<b>73</b> <b>(-4,6%)</b>	<b>100</b>
<b>Статистические данные на 31.12.2021</b>						
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во учащихся (аттестован ных)</b>	<b>% от общего количества аттестованных учащихся</b>	<b>Количество «отлич- ников»</b>	<b>Количество «удар- ников»</b>	<b>% качества</b>	<b>% успевае мости</b>
Начальное общее образование	171	38,5	27	105	77,2	100
Основное общее образование	235	52,9	13	148	68,5	100
Среднее общее образование	38	8,6	6	25	81,6	100
<b>Итого</b>	<b>444</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>278</b>	<b>72,9</b>	<b>100</b>

**Результаты освоения учащимися основной образовательной программы  
начального общего образования**

Итоги обученности и качества знаний были подведены в 6 классах уровня начального общего образования (170 человек). При 100% успеваемости качество знаний составило 85,29%, степень обученности – 87,04%; 29 учащихся (17%) закончили учебный год на «отлично».

ступени обучения	всего учащихся на 01.09.2020	прибыло учащихся всего за уч. год	выбыло учащихся за уч. год	всего учащихся на конец 2020-2021 уч. г.	аттестовано	не аттестовано всего	успевает	не успевает всего	успевает на "5"	успевает на "4 и 5"	имеют одну "3"	% качества	пропущено всего уроков	из них без уважительной причины
1 кл	62	-	1	61	-	61	61	-	-	-	-	-	2355	-
2 кл	59	1	-	60	60	-	60	-	5	48	4	88,3	2858	-
3 кл	58	-	-	58	58	-	58	-	16	33	4	84,4	2977	-
4 кл	52	-	-	52	52	-	52	-	8	35	2	82,6	3193	-
<b>1-4 кл</b>	<b>231</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>231</b>	<b>170</b>	<b>61</b>	<b>231</b>	-	<b>29</b>	<b>116</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>11383</b>	-

**Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы  
основного общего образования**

Уровень основного общего образования представлен в лицее 10 классами (226 учащихся). При 100% успеваемости качество знаний составило 61,5%, степень обученности – 79,46%; 16 учащихся (7%) закончили учебный год на «отлично».

37 учащихся лицея завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования, успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат; 6 учащихся (16%) получили аттестат с отличием.

ступени обучения	всего учащихся на 01.09.2020	прибыло учащихся всего за уч. год	выбыло учащихся за уч. год	всего учащихся на конец 2020-2021 уч. г.	аттестовано	не аттестовано всего	успевает	не успевает всего	успевает на "5"	успевает на "4 и 5"	имеют одну "3"	% качества	пропущено всего уроков	из них без уважительной причины
5 кл	47	2	-	49	49	-	49	-	4	29	4	67,3	3787	-
6 кл	49	1	3	47	47	-	47	-	4	30	1	72,3	4357	-
7 кл	51	1	1	51	51	-	51	-	2	28	10	58,8	6704	-
8 кл	43	-	1	42	42	-	42	-	1	17	2	42,86	7817	-
9 кл	40	1	4	37	37	-	37	-	5	18	1	62,1	4510	-
<b>5-9 кл</b>	<b>230</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>226</b>	<b>226</b>	-	<b>226</b>	-	<b>16</b>	<b>122</b>	<b>18</b>	<b>61</b>	<b>27175</b>	-

### **Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Уровень среднего общего образования представлен в лицее двумя классами (38 учащихся). При 100% успеваемости качество знаний составило 89,4%, степень обученность – 85,97%; 9 учащихся (23,6%) закончили учебный год на «отлично».

22 учащихся лицея завершили освоение основной образовательной программы среднего общего образования, успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат; 6 учащихся (27%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

ступени обучения	всего учащихся на 01.09.2020	прибыло учащихся всего за уч. год	выбыло учащихся за уч. год	всего учащихся на конец 2020-2021 уч. г.	аттестовано	не аттестовано всего	успевает	не успевает всего	успевает на "5"	успевает на "4 и 5"	имеют одну "3"	% качества	пропущено всего уроков	из них без уважительной причины
10 кл	20	-	4	16	16	-	16	-	3	9	1	75	2766	-
11 кл	22	-	-	22	22	-	22	-	6	16	-	100	2069	-
<b>10-11 кл</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>89,4</b>	<b>4835</b>	<b>-</b>

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Согласно утвержденному в лицее плану по подготовке к ГИА в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. образовательное направление:

- ведение спецкурсов, индивидуальных консультаций, направленных на совершенствование образовательных компетентностей учащихся для прохождения ГИА;
- проведение репетиционных экзаменов, анализ результатов;
- индивидуальные встречи с родителями учащихся, входящих в группу риска при прохождении ГИА.

2. информационное направление:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися и родителями на классных часах и родительских собраниях по подготовке и порядке проведения государственной итоговой аттестации.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 2021 году 37 учащихся МБОУ лицея № 1 завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения и Рособрнадзора № 104/306 от 16.03.2021г. «Об особенностях проведения ГИА-9 в 2021 году» в 9-х классах были проведены контрольные работы по предметам в соответствии с выбором учащихся. Результаты контрольных работ не влияли на итоговые отметки, но учитывались при отборе в профильный (10) класс.

### Результаты контрольных работ выпускников 9-х классов в 2021 г.

№ п/п	Предметы	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
1	Физика	6	2	1	3	-	50	3,8	26,33
2	Обществознание	18	8	9	1	-	94,4	4,39	31
3	Информатика	12	2	9	1	-	91,67	4,08	13,5

### Соответствие отметок за контрольные работы в 9 классах (май 2021 г.)

#### и отметок по журналу

Предмет	Количество участников	Соответствует годовой отметке		Не соответствует годовой отметке			
				выше годовой отметки		ниже годовой отметки	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
физика	6	3	50%	0		3	50%
информатика и ИКТ	12	8	66%	2	17%	2	17%
обществознание	19	15	79%	3	16%	1	5%

Результаты контрольных работ показали достаточный уровень подготовки по физике и высокий уровень подготовки по обществознанию и информатике. У большинства учащихся отметка по контрольной работе соответствует годовой отметке. Но, наряду с этим, есть учащиеся у которых наблюдается расхождение этих отметок: отметка за КР выше/ниже годовой отметки. Учителям-предметникам необходимо проанализировать объективность выставления отметок по четвертям

В соответствии с порядком проведения ГИА по программам основного общего образования обязательными предметами для прохождения итоговой аттестации были русский язык и математика.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021 г.

№ п/п	Предметы	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества по лицу	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
1	Русский язык	37	13	17	7	-	81,08	4,16	27,0
2	Математика	37	14	16	7		81,08	4,19	19,81



1	Физика	6	2	1	3	-	50	3,8	26,33
2	Обществознание	18	8	9	1	-	94,4	4,39	31
3	Информатика	12	2	9	1	-	91,67	4,08	13,5

### Соответствие отметок за контрольные работы в 9 классах (май 2021 г.)

#### и отметок по журналу

Предмет	Количество участников	Соответствует годовой отметке		Не соответствует годовой отметке			
				выше годовой отметки		ниже годовой отметки	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
физика	6	3	50%	0		3	50%
информатика и ИКТ	12	8	66%	2	17%	2	17%
обществознание	19	15	79%	3	16%	1	5%

Результаты контрольных работ показали достаточный уровень подготовки по физике и высокий уровень подготовки по обществознанию и информатике. У большинства учащихся отметка по контрольной работе соответствует годовой отметке. Но, наряду с этим, есть учащиеся у которых наблюдается расхождение этих отметок: отметка за КР выше/ниже годовой отметки. Учителям-предметникам необходимо проанализировать объективность выставления отметок по четвертям

В соответствии с порядком проведения ГИА по программам основного общего образования обязательными предметами для прохождения итоговой аттестации были русский язык и математика.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021 г.

№ п/п	Предметы	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества по лицею	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
1	Русский язык	37	13	17	7	-	81,08	4,16	27,0
2	Математика	37	14	16	7		81,08	4,19	19,81

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов показывают наличие в лицее системы работы по подготовке учащихся к экзаменам. Качество знаний, средний оценочный и средний тестовый балл по обязательным предметам (математика, русский язык) выше показателей по городу.

**Показатели качества знаний (итоговая аттестация) в % по предметам  
в сравнении за три года**



Сравнительная диаграмма качества знаний показывает, что в 2021 году произошло снижение качества знаний по русскому языку на 4,32; по математике на 7,92.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам  
среднего общего образования**

22 учащихся 11-х классов получили документ о среднем общем образовании, успешно пройдя государственную итоговую аттестацию, завершающую освоение основных образовательных программ среднего общего образования. Медалью «За особые успехи в учении» награждены 6 учащихся, что составило 27% от общего числа выпускников 11 класса.

В 2021 году из обязательных экзаменов в форме ЕГЭ сдавалась одна дисциплина: русский язык, остальные предметы учащиеся сдавали по выбору. Выбор экзаменов распределился следующим образом:

**Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по лицее за три года**

Предмет	Кол-во выбора по лицее 2018-2019 год		Кол-во выбора по лицее 2019-2020 год		Кол-во выбора по лицее 2020-2021 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Биология	8	<b>14,5%</b>	8	<b>18%</b>	5	<b>22,7%</b>
Информатика и ИКТ	9	16,3%	13	<b>29,5%</b>	4	18,2%
География	-	-	-	-	-	
Литература	3	5,4%	1	2,3%	3	<b>13,6%</b>
Английский язык	8	<b>14,5%</b>	6	13,6%	3	<b>13,6%</b>
Обществознание	21	38,1%	13	29,5%	3	13,6%
Химия	7	<b>12,7%</b>	7	<b>15,9%</b>	4	<b>18,2%</b>

История	9	<b>16,3%</b>	6	13,6%	1	4,6%
Физика	20	36,3%	15	34%	9	<b>40,9%</b>
Математика (БУ)	4	7,2%	8	<b>18%</b>	6	<b>27,3%</b>
Математика (ПУ)	51	<b>92,7%</b>	35	79,5%	16	72,7%
Русский язык	55		44		22	
	195 чел./экз.				76 чел./экз.	

Выпускники 2020-2021 учебного года при определении предмета реализовали свои права на возможность выбора. Наибольшее предпочтение учащиеся отдали экзаменам естественно-научного и гуманитарного циклов. Так, вырос процент обучающихся, выбравших предметы: математика (БУ) (9,3%); химия (2,3%), биология (4,7%), физика (6,9%), литература (11,3%). На протяжении трех лет идет снижение процента выбора учащимися предмета «Обществознание». А также второй год снижается процент выбора математики на профильном уровне.

### Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ 2020-2021 года

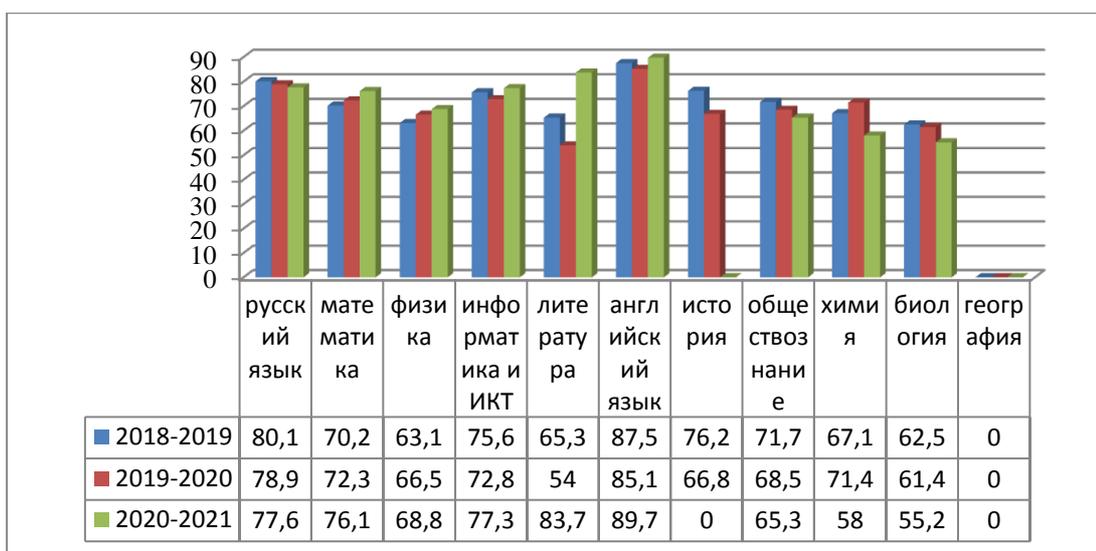
#### в сравнении с городскими показателями

Предмет	Средний тестовый балл по лицу 2018-2019	Средний тестовый балл по лицу 2019-2020	Средний тестовый балл по лицу 2020-2021	Тенденция к увеличению// уменьшению ср. тест. балла	Средний тестовый балл по городу 2021
Биология	62,5	61,4	<b>55,2</b>	- 6,2	<b>48,7</b>
Информатика и ИКТ	75,6	72,8	<b>77,3</b>	+ 4,5	<b>61,3</b>
Русский язык	80,1	78,9	<b>77,6</b>	- 1,3	<b>69,2</b>
География	-	-	-		-
Литература	65,3	54	<b>83,7</b>	+ 29,7	<b>66,5</b>
Математика (п)	70,2	72,3	<b>76,1</b>	+ 3,8	<b>50,7</b>
Математика (б)	4,75	-	-		-
Английский язык	87,5	85,1	<b>89,7</b>	+ 4,6	<b>71,4</b>
Обществознание	71,7	68,5	<b>65,3</b>	- 3,2	<b>59,8</b>
Химия	67,1	71,4	<b>58</b>	- 13,4	<b>54,7</b>
История	76,2	66,8	-		-
Физика	63,1	66,5	<b>68,8</b>	+ 2,3	<b>53,5</b>

Анализируя результаты ЕГЭ по лицу, сравнивая со среднестатистическими результатами по городу, краю отмечается более высокая результативность по всем предметам.

По предметам профильной направленности процент увеличения среднего тестового балла по-прежнему остается высоким: в сравнении с результатами по городу математика (П) выше на 25,4, физика выше на 15,3.

#### Динамика среднего тестового балла по лицу за три года



Сравнивая результаты ЕГЭ выпускников лица по предметам за три года, необходимо отметить, что положительная динамика (рост) среднего тестового балла в 2021 году (в сравнении с 2020 годом) наблюдается по математике на 3,8, физике на 2,3, информатике на 4,5, литературе на 29,7, английскому языку на 4,6%. В течение трех последних лет идет снижение тестового балла по русскому языку, обществознанию, биологии и повышение – по математике и информатике. По остальным предметам (русский язык, обществознание, химия, биология) в 2021 году произошло снижение тестового балла от 1,3 (русский язык) до 13,4 (химия).

Средние тестовые баллы по предметам позволяют определить общий средний балл по лицу:

	рус	мат	физ	инф	ист	общ	лит	анг	хим	био	гео	
<b>2019</b>	80,1	70,2	63,1	75,6	76,2	71,7	65,3	87,5	67,1	62,5	-	<b>71,9</b>
<b>2020</b>	78,9	72,3	66,5	72,8	66,8	68,5	54	85,1	71,4	61,4	-	<b>69,7</b>
<b>2021</b>	77,6	76,1	68,8	77,3	-	65,3	83,7	89,7	58	55,2	-	<b>72,4</b>

он на 2,7 выше результатов предыдущего учебного года. Но в 2021 году не было выбрано два предмета: история и география.

### Информация об учащихся, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ от 80 баллов и выше за три года

<b>2018-2019 (72 чел. – 36,9%)</b>			
Математика	Бугаева В.М.	9 чел. – 32%	80-99
	Чупрова О.С.	3 чел. – 13%	82-100
Русский язык	Шушунова Л.С.	14 чел. – 51,9%	80-100
	Немеш Н.А.	16 чел. – 57,1%	80-96
Физика	Басманова А.В.	4 чел. – 20%	82-96
Химия	Ежова Е.П.	2 чел. – 28,5%	86-95
История	Лоевец Е.В.	4 чел. – 44,4%	84-96
Обществознание	Краевц Е.В.	7 чел. – 33,3%	81-94
Информатика	Сергеева О.В.	5 чел. – 55,5%	83-91
Биология	Ежова Е.П.	1 чел. – 12,5%	91
Английский язык		7 чел. – 87,5%	84-96
<b>2019-2020 (52 чел. – 36,8%)</b>			
Математика	Будлянская Н.Л.	8 чел. – 22,8%	80-99
Русский язык	Стребкова Г.П.	24 чел. – 52,1%	80-98
Физика	Харламова О.В.	4 чел. – 23,5%	81-97
Химия	Панченко	2 чел. – 28,5%	89-95
История	Лоевец Е.В.	2 чел. – 40%	81-96

Обществознание	Лоевец Е.В.	2 чел. – 16,6%	86-90
Информатика	Сергеева О.В.	5 чел. – 38,4%	83-88
Английский язык	Леонтьева Е.В.	5 чел. – 83,3%	82-97
<b>2020-2021 (22 чел. – 40,7%)</b>			
Математика	Бугаева В.М.	4 чел. – 25%	80-98
Русский язык	Немеш Н.А.	10 чел. – 45,4%	80-96
Литература	Немеш Н.А.	2 чел. – 66,7%	80-94
Физика	Харламова О.В.	2 чел. – 22%	81-99
Английский язык	Леонтьева Е.В.	1 чел. – 33%	83
	Корниенко В.А.	2 чел. – 67%	89-97
Информатика	Сергеева О.В.	1 чел. – 25%	88

За три года число выпускников, получивших 80 и более баллов, составило 146 человек. В 2021 году таких учащихся – 22 человека (40,7% от общего числа человек/экзаменов - 54). Самые высокие баллы получили: Бугаков Игорь – 98 (математика, учитель Бугаева В.М.), 99 (физика, учитель Харламова О.В.); Горелов Венедикт – 96 (русский язык, учитель Немеш Н.А.); Горбунова Таисия – 94 (литература, учитель Немеш Н.А.), 97 (английский язык, учитель Корниенко В.А.).

С вступлением в силу нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» положение о награждении золотыми и серебряными медалями было отменено, тем не менее, в апреле 2014 года Государственная Дума приняла решение о внесении изменений в Закон об образовании и награждение памятными медалями в 2021 году сохранилось.

	2018	2019	2020	2021
Медаль «За особые успехи в учении»	10 / 37%	10 / 18%	8 / 18%	6 / 27%

Если в прошлом году награждено медалями «За отличные успехи в учении» 18% выпускников, то в 2021 году эта цифра составила 27% от числа всех выпускников лица.

В 2021 году претендовали на получение медали «За особые успехи» 6 выпускников. Медаль подтвердили все, т.е. набрали по обязательному предмету (русский язык) не менее 70 баллов и по предметам по выбору не ниже минимального порога.

	ФИО выпускника, получившего медаль «За особые успехи в учении»	Балл за экзамен										
		Рус	Мат	Ист	Общ	Физ	Хим	Био	Гео	Лит	Инф	Англ
1	Бугаков Игорь	94	98			99						
2	Василина Арина	73	72							77		
3	Мельниченко Артем	90	84			74						
4	Горелов Венедикт	96	86			74						
5	Чижова Татьяна	90	80			70						
6	Горбунова Таисия	94	«5»							94		97

## 2.6 Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся и развитие олимпиадного движения.

Большое внимание в работе лицея уделяется организации и проведению предметных олимпиад, как соревнованиям учащихся в выполнении заданий образовательного характера направленных на выявление и развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.

Достаточно активно участвуют ученики лицея во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Таблица 1 – Итоги участия в этапах ВсОШ:**

этапы	школьный			муниципальный			региональный		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
уч. год	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
участников	862	<b>564</b>	698	130	<b>101</b>	91	37	<b>17</b>	<b>16</b>
победителей	69	<b>70</b>	37	9	<b>7</b>	2	2	-	<b>1</b>
призеров	275	<b>173</b>	147	28	<b>21</b>	18	11	<b>7</b>	<b>1</b>
% кач-ва	40	<b>43</b>	26,4	28	<b>27</b>	22	35	<b>41</b>	<b>12,5</b>

**Таблица 2 – Персонифицированное участие лицейстов во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года (региональный этап)**

№	Предмет	Фамилия, имя, отчество	Уровень обучения (класс)	Итоги (балл) муниципального этапа	Полученный статус участия
1	МАТ	Воротников Мирослав Артемович	8	30	
2	АНГЛ	Дудина Василиса Дмитриевна	11	65	победитель
3	ЛИТ	Игнатенко Софья Игоревна	9	60,5	
	ПРАВО	Игнатенко Софья Игоревна	9	35	
4	ОБЩ	Кравец Марина Олеговна	9	53	
5	ЭКОН	Кузема Мария Станиславовна	11	65	
	АНГЛ	Кузема Мария Станиславовна	11	56	
6	ЛИТ	Куликов Артем Романович	10	56	
	РУС	Куликов Артем Романович	10	45,0	
	АСТР	Куликов Артем Романович	10	14	
	МАТ	Куликов Артем Романович	10	22	
	ГЕО	Куликов Артем Романович	10	58,1	призер
	АНГЛ	Куликов Артем Романович	10	50	
7	ФИЗ	Куликов Артем Романович	10	15	
	ЭКОН	Пильнов Андрей Валерьевич	10	44	
8	АНГЛ	Смык Степан Анатольевич	10	48	
9	ЛИТ	Стадникова Варвара Дмитриевна	10	44	
10	ИНФ	Черданцев Егор Павлович	9	130	

11	ЛИТ	Черная Анастасия Викторовна	9	53	
12	МХК	Юхименко Екатерина Сергеевна	9	92	

По показателю количества подготовленных к региональному этапу ВсОШ школьников достаточно высокую результативность показали Стребкова Г.П. (3 участника по русскому языку и литературе), О.Л.Шрайбер (2 участника по литературе), Сергеева О.В. (1 участник Информатика и ИКТ), Храмов Л.Д. (1 участник по математике) (Таблица 4).

**Таблица 3 – Качество участия в предметных олимпиадах регионального этапа ВсОШ**

№	предмет	Кол-во участий	Кол-во призеров	Кол-во победителей	% кач-ва участия
1	Математика	2	-	-	0
2	Физика	1	-	-	0
3	Информатика	1	-	-	0
4	Астрономия	1	-	-	0
5	география,	1	1	-	100
6	англ. яз.,	4		1	25%
7	литература,	4	-	-	0
8	русский яз.,	1	-	-	0
9	право,	1	-	-	0
10	обществознание,	1	-	-	0
11	экономика	2	-	-	0
12	МХК	1	-	-	0
	<b>12 предметов</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>

**Таблица 4 – Результаты участия лицейстов в региональном этапе за четыре года**

учебный год	18/19	19/20	20/21	21/22
участников	30	37	17	16
призеров	7	11	7	1
победителей	1	2	0	1
% качества	27	35	41	12,5

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в МБОУ лицее № 1 проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом МОиН РФ от 18 ноября 2014 года № 1252.

**Таблица 5 – Результаты участия лицейстов в школьном этапе ВсОШ**

Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кач-во участия
информатика	26	2	1	11,5
право		3	0	
астрономия	12	3	0	25
биология	59	5	1	10,2
физическая культура	33	8	5	39,4

экология	6	2	0	33,3
химия	9	1	0	11,1
МХК	5	2	0	40
русский язык	140	35	13	34,3
география	39	8	1	23,1
математика	197	17	3	10,2
литература	38	16	6	57,9
французский язык	-	-	-	
ОБЖ	24	8	1	37,5
обществознание		12	1	
история	30	0	0	0
экономика		2	0	
технология		4	2	
английский язык	27	11	2	48,1
физика	41	8	1	22,0
<b>20 олимпиад (22)</b>	<b>698</b>	<b>147</b>	<b>37</b>	<b>26,4</b>

Достаточно высокое качество участия лицеистов (около 50% и выше) достигнуто в 2021-2022 учебном году по предметам *литература, технология, английский язык* и менее 30 % - по физике, информатике, астрономии, математике, биологии, химии, истории, географии. Низкий результат участия выявлен по истории – отсутствие призеров и победителей. В олимпиаде по французскому языку из лицеистов не участвовал никто.

**Таблица 6 – Результаты участия лицеистов во ВсОШ за три года**

год	2019	2020	2021
<b>Участников</b>	<b>862</b>	<b>668</b>	<b>698</b>
<b>Победителей и призеров</b>	<b>344</b>	<b>271</b>	<b>184</b>
<b>Качество участия</b>	<b>40 %</b>	<b>41 %</b>	<b>26,4%</b>

По итогам участия обучающихся МБОУ лицея № 1 в школьном этапе, учащиеся, показавшие высокие результаты, были приглашены для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

**Таблица 7 – Победители, призеры и педагоги-наставники школьного, муниципального, регионального этапов ВсОШ 2021-2022 года**

№	класс	ФИО, класс	предмет	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Педгог-наставник
1	7А	Микрюков Алексей Евгеньевич	математика	призер	призер		Бугаева В.М.
2	7А	Ларионов Станислав Александрович	математика	призер	призер		Бугаева В.М.
			физика	призер	призер		Харламова О.В.
3	7Б	Симакин Георгий Станиславович	физика	призер	призер		Харламова О.В.
4	7Б	Беляев Артем Александрович	литература	призер			Немеш,Н.А.
5	7А	Куприянова Ксения Вадимовна	математика	призер	призер		Бугаева В.М.
			технология	призер	призер		Калашникова Л.Н.

6	8Б	Жукова Полина Денисовна,	биология	призер			Гудзовская Т.А.
7	8А	Беликова Вероника Юрьевна	Рус.яз.	призер	призер		Шрайбер О.Л.
8	8А	Мех Екатерина Сергеевна	литература	призер	призер		Шрайбер О.Л.
9	8А	Воротников Мирослав Артемович	литература	призер	победитель		Шрайбер О.Л.
			математика	призер	призер		Гололоб А.П.
10	8А	Бекренева Алина Александровна	технология	призер	призер		Калашникова Л.Н.
11	8А	Агафонова Екатерина Юрьевна	технология	призер	призер		Калашникова Л.Н.
12	9Б	Черданцев Егор Павлович	информатика	призер	призер	участник	Сергеева О.В.
13	9Б	Игнатенко Софья Игоревна	право	призер	призер	участник	Кравец Е.В.
			литература	призер	призер	участник	Шрайбер О.Л.
14	9Б	Черная Анастасия Викторовна	литература	призер	призер	участник	Шрайбер О.Л.
15	9А	Кравец Марина Олеговна	обществознание	призер	призер		Кравец Е.В.
16	9А	Юхименко Екатерина Сергеевна	МХК	призер	призер	участник	
17	10А	Корченева Полина Михайловна,	Физ-ра	победитель			Хлебус К.А.
			право	призер			Лоевец Е.В.
18	10А	Куликов Артем Романович	Рус.яз.	победитель	призер	участник	Стребкова Г.П.
			литература	призер	призер	участник	Стребкова Г.П.
			Англ.яз.	призер			Леонтьева Е.В.
			астрономия	призер			Харламова О.В.
			математика	призер	призер	участник	Храмцов Л.Д.
		география	призер	призер	призер	Тимченко О.В.	
19	10А	Евсеева Диана Максимовна	литература	призер			Стребкова Г.П. Немеш,Н.А.
20	10А	Стадникова Варвара Дмитриевна	Рус.яз.	победитель			Стребкова Г.П.
			литература	призер	призер	участник	Стребкова Г.П.
21	10А	Пильнов Андрей Валерьевич	экономика	призер	призер	участник	Кравец Е.В.
22	11А	Кузема Мария Станиславовна	экономика	призер	призер	участник	Кравец Е.В.
			Англ.яз.	призер	призер		Леонтьева Е.В.
23	11А	Дудина Василиса Дмитриевна	Англ.яз.	призер	призер	победитель	Леонтьева Е.В.

**Таблица 8 -- Качество участия по предметам в муниципальном этапе олимпиады**

Предмет	Кол-во участников	победителей	призеров	% качества
Физика	10	0	2	20
Литература	11	1	4	36,4
Обществознание	1	-	1	100
Экономика	2	-	1	50
Астрономия	2	-	-	0
Технология	4	1	4	100
ОБЖ	4	-	-	0

Математика	17	1	5	35,3
Англ. яз.	5	0	2	40
МХК	2			0
География	4	-	1	25
Химия	1	-	-	0
Экономика	2	-	1	50
Русский язык	14	-	1	
Информатика	3	-	-	0
Право	4	0	1	25%
<b>16 олимпиад</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>30,2%</b>

Обучающиеся лица участвовали в 16 предметных олимпиадах и показали результаты соответствующие «призер» и «победитель» в 10 олимпиадах.

**Таблица 9 -- Результаты участия в МЭ ВсОШ за 4 года**

<b>Муниципальный этап ВсОШ</b>				
<b>года</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>
участников	129	130	<b>101</b>	<b>86</b>
победителей	7	9	<b>7</b>	<b>3</b>
призеров	31	28	<b>21</b>	<b>23</b>
% качества	27,4	28	<b>27</b>	<b>30,2</b>

В период с 15 по 19 февраля 2021 в лицее №1 г. Комсомольска-на-Амуре состоялась VIII очередная научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня, объединил тематику проектных и исследовательских работ «Год науки и технологий» Целью этого ежегодного мероприятия, объединяющего его участников, является личностное развитие школьников, формирование их системы ценностей и ценностных ориентаций в меняющемся мире, активной позиции и ответственности за эти изменения, интереса к исследовательской деятельности и способностей исследователя, расширение кругозора, углубление предметных знаний в предпочитаемой сфере. Для участия в процедуре оценки докладов было приглашено компетентное независимое жюри в составе преподавателей и студентов Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета. Жюри пленарного заседания конференции возглавила Самодурова Татьяна Вячеславовна – директор института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АмГПУ», кандидат педагогических наук, доцент.

Заявили свое участие в научно-практической конференции и представили исследовательские работы и проекты 36 лицеистов. Участниками конференции выступили 12 учеников начальных классов, 24 учащихся средних и старших классов лицея. В соответствии с содержанием представленных докладов были определены следующие тематические секции Конференции: междисциплинарная секция учащихся начальных классов (12 докладов и проектов); секция гуманитарного знания и гражданско-правовых дисциплин (7 исследовательских и творческих практических проектов); секция математических дисциплин (8 исследовательских работ); секция естественных наук и творческих проектов (9 исследовательских и творческих практических проектов). В Фестивале робототехники участвовали со своими проектами 5 лицеистов. Программа и итоги научно-практической конференции, проведенной в лицее №1 в феврале 2021 года,

именуемого «годом науки и технологий» в канун традиционного праздника Дня науки, представлены в таблицах 10- 14.

Большое разнообразие отличало исследовательские работы и творческие проекты самых маленьких участников научно-практической конференции. Учащихся начальной школы интересовали: «Погода и народные приметы» (Чэ Артур, 2 класс, руководитель Л.В. Конюшенко), «Математика в природе» (Починок Анастасия, 2 класс, руководитель Л.В. Конюшенко), «Выведение цыплят в инкубаторе» (Кузнецова Валерия, 2 класс, руководитель Л.В. Конюшенко), «Сорняки на моей грядке» (Шумилина Злата, 3 класс, руководитель Н.В.Рожко), «Удивительная нумизматика» (Беднаж Анастасия, 3 класс, руководитель М.А. Михайлова) и многое другое. Свои исследовательские идеи начинающие естествоиспытатели реализовали, овладевая такими методами научного исследования, как анализ литературы, наблюдение, элементы эксперимента, анкетирование, интервью и др.) Несколько работ (Партолы Виктории (4 класс, руководитель Ретнева С.И.), Ивановой Веры, 4 класс, руководитель Баранова О.Н.) было посвящено сну и его роли в жизни человека, сохранении работоспособности и здоровья. Сформулированные выводы и практические рекомендации юных исследователей были весьма актуальны для всех участников в организации своего режима дня.

Выполнение работы на тему «Влияние дезинфицирующих средств на рост и развитие колоний бактерий» под руководством учителя Л.В. Конюшенко на базе городского центра научного творчества «Кванториум» привело к победе (диплом 1 степени) в секции младшей школы ученицу 2 класса Пеуну Варвару.

Доклады, представленные в секции гуманитарного знания, отличались острой актуальностью тематики и обнаружили гражданскую позицию и патриотическую направленность юных исследователей. Общеизвестно, что гуманитарное исследование является наиболее сложным проектом, так как направлено на поиск смысла. Его новизна связана с определением ценностно-смысловой позиции автора, имеющей значение в интерпретации новейшей истории, с обозначением векторов предстоящих событий современности.

Взвешенный и аргументированный анализ поправок в Конституцию РФ 2020, осуществленный ученицами 9 класса Ковалевой Юлией и Овсянниковой Алиной под руководством учителя истории Е.В.Кравец, а также предпринятое социологическое исследование отношения к этим поправкам людей разного поколения, позволили юным исследователям сделать выводы об ответственности каждого гражданина в ситуации принятия решения и определения своей позиции в новейшей истории страны. Данное исследование, кроме того, было реализовано в рамках гуманитарной парадигмы и в полной мере отвечает ее критериям. Сообщение «Изменения в конституции РФ 2020 и их историческая необходимость» было признано лучшим среди представленных в данной секции исследовательских работ.

Актуальность исследования аббревиатур и сокращений в английском языке обоснованно представила ученица 5 класс Чикурова Варвара под руководством учителя Е.С. Фахреевой. Интерес слушателей и жюри, их вопросы, подчеркнули значимость исследования в контексте межкультурной коммуникации и общения представителей разных стран, их взаимопонимания.

Наиболее многочисленными в лицее №1 традиционно являются исследовательские работы естественнонаучной направленности. Вместе с Павлом Марцинюком, учеником 10 класса, участники конференции совершили увлекательное путешествие к центру Земли,

обнаружив объяснительные возможности и эвристический потенциал физического феномена колебаний (научный руководитель О.В.Харламова). Авторам работ по математике в полной мере удалось убедить слушателей в том, что математика – царица наук. Применение математики и вычислений в практической сфере (статистический анализ учебных успехов и тенденций в докладе ученицы 7 класса Поповой Юлии под руководством Н.Л. Будлянской), раскрытие «тайн простых чисел» (исследование Бекрениевой Алины, ученицы 7 класса, выполненное под руководством Н.Л. Будлянской), исследование прогрессий в природе и современной социальной сфере (доклад Стадниковой Веры, ученицы 9 класса под руководством В.М.Бугаевой), тригонометрии, раскрывающей закономерности в живой природе и реальной жизни (доклад Чижовой Татьяны, ученицы 11 класса под руководством В.М.Бугаевой) способствовали возникновению у слушателей и жюри философских размышлений о гипотезах возникновения жизни на земле и тайнах мироздания.

Традиционность мероприятия определила характер активности и высокую вовлеченность в процесс всех участников Конференции. Докладчики демонстрировали исследовательский интерес, творческий подход к представленной проблеме и ее проработке, ответственность за качество представления материала и желание заинтересовать своей идеей слушателей. Лицейской традицией является стремление участников и их руководителей доводить до определенной степени совершенства свои проекты. Сложившиеся ценностные установки конкурсантов определены их субъектной позицией и ответственностью перед взыскательными зрителями за уровень своего исследования, степень доказательности положений. Участвующие в качестве зрителей лицеисты в интервью о работе Конференции отмечали, что выступления участников, идеи, мысли, актуальные темы, стимулировали их к построению планов собственной исследовательской работы.

Неподдельный интерес участников вызвали творческие проекты «Путешествие кеты. Создание настольной игры для младших школьников» (авторы Лобанова Екатерина Куприянова Кристина, 2 класс, руководитель О.Н. Баранова) и «Конструктор Lego Boost, его трансформации и создание различных роботов на его основе» (автор Бурик Ксения, 4 класс, руководитель О.Н. Баранова). Данные проекты получили и высокую оценку жюри: соответственно дипломы второй и первой степени. Авторы обоснованно ответили на вопросы о практическом применении своих проектов, которое было апробировано в ходе их подготовки.

«Ключом ко всякой науке является вопросительный знак», – считал О. Бальзак. Вдохновленные идеями своих сверстников и более старших лицеистов слушатели активно задавали вопросы. Члены жюри отметили, что характер вопросов даже самых маленьких зрителей демонстрирует не только традиционно выраженный интерес к исследовательской работе, но и достаточно высокий уровень понимания роли компонентов методологического аппарата исследования. Об этом свидетельствовали вопросы о качестве и постановке гипотез исследования («Может ли гипотеза быть вопросом? А как ее тогда опровергать?», - спросила ученица 2 класса свою сверстницу Анастасию Андрееву, выступившую с докладом «Влияние зубной пасты на прочность зубов»). Практически каждому участнику задавали вопросы о его личном интересе к исследуемой проблеме, значении личных открытий в профессиональном самоопределении.

«Ученик никогда не превзойдет учителя, если видит в нем образец, а не соперника», – отмечал В. Г. Белинский. В полной мере почувствовали педагоги лица, участвующие в заключительном пленарном заседании, свой педагогический успех, выслушав обращение президента ученического самоуправления лица №1 Чижовой Татьяны к докладчикам. Татьяна подчеркнула достоинства работ, отметила недостатки и предложила свою помощь в их устранении в будущем. На лицейской конференции традиционно царит состязательная атмосфера, способствующая повышению общих требований и планки успеха.

**Таблица 10 – Итоги работы междисциплинарной секции обучающихся 1-4 классов**

№	Тема исследования	Ф.И. автора	Класс	Руководитель	Форма работы	Достигнутый результат участия
1	«Влияние зубной пасты на прочность зубов»	Андреева Анастасия	2 «Б»	Конюшенко Л.В.	исследовательская	Диплом 3 степени
2	«Математика в природе»	Починок Анастасия	2 «Б»	Конюшенко Л.В.	исследовательская	
3	«Влияние дезинфицирующих средств на рост и развитие колоний бактерий»	Пеунова Варвара	2 «Б»	Конюшенко Л.В.	исследовательская	Диплом 1 степени
4	«Погода и народные приметы»	Чэ Артур	2 «Б»	Конюшенко Л.В.	исследовательская	
5	«Выведение цыплят в инкубаторе»	Кузнецова Валерия	2 «Б»	Конюшенко Л.В.	исследовательская	
6	«Сорняки на моей грядке»	Шумилина Злата	3 А	Рожко Н.В.	исследовательская	Диплом 2 степени
7	«Удивительная нумизматика»	Беднаж Анастасия	3 Б	Михайлова М.А.	исследовательская	
8	«Спать или не спать? Исследование условий сна детей раннего школьного возраста»	Иванова Вера	4 А	Баранова О.Н.	исследовательская	Диплом 2 степени
9	«Путешествие кеты. Создание настольной игры для младших школьников»	Лобанова Екатерина, Куприянова Кристина	4 А	Баранова О.Н.	Проект	Диплом 2 степени в номинации «Проекты»
10	«Конструктор Lego Boost, его трансформации и создание различных роботов на его основе»	Бурик Ксения	4 А	Баранова О.Н.	Проект	Диплом 1 степени в номинации «Проекты»
11	«Зачем мы спим»	Партола Виктория	4 Б	Ретнева С.И.	исследовательская	
12	«Влияние Луны на Землю»	Кузнецова Алина	4 Б	Ретнева С.И.	исследовательская	

**Таблица 11 – Итоги работы секции гуманитарного знания и гражданско-правовых дисциплин**

№	Тема исследования	Ф.И. автора	Класс	Руководитель	Форма работы	Достигнутый результат участия
1	Лэп-бук; «Древний Египет»	Соннов Дмитрий	5 А	Лоевец Е.В.	Проект	Диплом 1 степени в номинации «Проекты»
2	«Древний Египет»	Скопич Полина	5 Б	Лоевец Е.В.	Проект	
3	«Курская битва: цена победы»	Сячин Дмитрий	5 А	Лоевец Е.В.	исследовательская	Диплом 3 степени
4	«Красная капелла» и ее вклад в победу»	Анисимова Полина	9 А	Лоевец Е.В.	исследовательская	
5	«Изменения в конституции РФ 2020 и их историческая необходимость»	Ковалева Юлия, Овсянникова Алина	9 Б	Кравец Е.В.	исследовательская	Диплом 1 степени
6	«Роль Италии во Второй мировой войне»	Волков Сергей	8 А	Кравец Е.В.	исследовательская	
7	«Аббревиатуры и сокращения слов в английском языке»	Чикурова Варвара	5 Б	Фахреева Е.С.	исследовательская	Диплом 2 степени

**Таблица 12 – Итоги работы секции математических дисциплин**

№	Тема исследования	Ф.И. автора	Класс	Руководитель	Форма работы	Достигнутый результат участия
1	«Прогрессии»	Стадникова Варвара	9 «А»	Бугаева В.М.	исследовательская	Диплом 1 степени
2	«Есть ли место тригонометрии в реальной жизни?»	Чижова Татьяна	11	Бугаева В.М.	исследовательская	Диплом 3 степени
3	«Применение принципа Дирихле в решении олимпиадных задач»	Цветков Кирилл	7 «А»	Будлянская Н.Л.	исследовательская	Диплом 1 степени
4	«Графы и их применение в решении олимпиадных задач»	Воротников Мирослав	7 «А»	Будлянская Н.Л.	исследовательская	
5	«Применение статистики в анализе учебной работы на примере математики»	Попова Юлия	7 «А»	Будлянская Н.Л.	исследовательская	
6	«Тайны простых чисел»	Бекренева Алина	7 «А»	Будлянская Н.Л.	исследовательская	Диплом 2 степени
7	«Функциональный	Кузема	10	Будлянская	исследовательская	Диплом 2

	подход Коши»	Мария		Н.Л.		степени
8	«Исследование методов решения задач в теории игр».	Куртин Данил	10	Сергеева О.В.	исследовательская	

**Таблица 13—Итоги работы секции естественнонаучных дисциплин и творческих проектов**

№	Тема исследования	Ф.И. автора	Класс	Руководитель	Форма работы	Достигнутый результат участия
1	«Происхождение географических названий Хабаровского края»	Золотухин Арсен	5 Б	Тимченко О.В.	исследовательская	Диплом 3 степени
2	«Что скрывает Марианская впадина?»	Макеева Таисия, Поломарь Мирослава	6 Б	Тимченко О.В.	исследовательская	
3	«Плесень- друг или враг?»	Дружинин Артем	5 Б	Андреева Т.Т.	исследовательская	
4	«Колебания- это просто?!»	Марценюк Павел	10	Харламова О.В.	исследовательская	Диплом 1 степени
6	«Космическая погода»	Самар Дмитрий	11	Харламова О.В.	исследовательская	Диплом 3 степени
7	«Различные методы подготовки спортивных гимнасток в России и за рубежом»	Верещагина Мирослава	5 Б	Хлебус К.А.	исследовательская	
8	«Полимерное моделирование»	Никонов Назар	7 А	Пинкусевиц Р.А.	Проект	
9	Исследование функций Excel для решения экономических задач.	Шипачева Лолита	10	Сергеева О.В.	исследовательская	Диплом 2 степени

**Таблица 14 – Итоги пленарного заседания VIII научно-практической конференции «Будущее начинается сегодня»**

№	Тема исследования	Ф.И. автора	Класс	Руководитель	Форма работы	Достигнутый результат участия
1	«Применение принципа Дирихле в решении олимпиадных задач»	Цветков Кирилл	7 «А»	Будлянская Н.Л.	исследовательская	Диплом 1 степени Приз зрительских симпатий
2	«Прогрессии»	Стадникова Варвара	9 «А»	Бугаева В.М.	исследовательская	
5	«Изменения в конституции РФ 2020 и их историческая необходимость»	Ковалева Юлия, Овсянникова Алина	9 Б	Кравец Е.В.	исследовательская	

4	«Колебания- это просто?!»	Марценюк Павел	10	Харламова О.В.	исследовательская	
---	---------------------------	----------------	----	----------------	-------------------	--

Важно отметить, что интерес к науке и исследованию, питающий дух ежегодной научно-практической конференции нашего лицея, традиционно определяет исследовательскую направленность выпускников, их личностный и гражданский рост, а также намерение связать свою будущую профессию с научной сферой. Будущее начинается сегодня! Перспективные образы российской науки и российского общества оптимистичны!

По итогам работы секций было проведено пленарное заседание - торжественное мероприятие, цель которого выявить абсолютного победителя НПК и чествование призеров по всем номинациям. Определены ценные призы: сертификаты магазина «Стиль» и памятные подарки. На конференцию были приглашены участники всех секций- 46 исследовательских, проектных и реферативных работ (48 участников).

**Таблица 15-- Участие лицейстов  
в НПК и конкурсах исследовательских, проектных и творческих работ**

Название конкурса	Предмет (обр.область)	Уровень	Кол-во уч-в	Результат
Городской конкурс сочинений «Наедине с искусством»	литература	муниципальный	3	Победитель- 1
Городская выставка технического творчества «Мой робот»	информатика	муниципальный	3	Участники
Городской конкурс «Знатоки прав ребенка»	обществознание	муниципальный	5	3 место (команда)
Муниципальный конкурс молодежных проектов «Шаги в бизнес»	экономика	муниципальный	4	участие
Городской конкурс научных обществ учащихся «НОУ ФЕСТ»	Физика	муниципальный	5	участие
Краевой научно- практический конкурс «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	история математика	региональный	11	призеры-2
Конкурс на знание государственной символики РФ и Хабаровского края	история	региональный	2	участие
Краевая дистанционная олимпиада "Математика без границ"	математика	региональный	42	1- победитель, 16- призеров
Конкурс "Первые открытия"	2-4 кл.	региональный	4	2 призера
Краевая командная олимпиада «Олимп-27»	обществознание	региональный	3	участие
VIII Региональная научно-практическая конференция "Певзнеровские чтения"	математика	региональный	4	1 - победитель, 2 - призера

(АмГПУ)				
Региональный этап конкурса "Большие вызовы"	физика	региональный	5	1 -- призер
Всероссийская литературная викторина «Творчество А.С. Пушкина» для учащихся 1-7 классов.	литература	всероссийский	9	3 - победитель, 4 - призера
Всероссийская олимпиада по ОБЖ «Спасатели и мозговой штурм»	ОБЖ	всероссийский	5	2 - победитель, 2 - призера
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	математика	всероссийский	2	2- диплом 1 степени
Онлайн- турнир «Мир математики»	математика	всероссийский	4	2- диплом 2 степени
Всероссийский игра-конкурс «Инфознайка» (1-4 кл.)	математика	всероссийский	23	Рейтинг
Всероссийская образовательная олимпиада по математике для 5-6 кл в соответствии с ФГОС ООО (СПб, 2020)	математика	всероссийский	21	Рейтинг
Всероссийская образовательная олимпиада по алгебре для 7-9 кл в соответствии с ФГОС ООО (СПб, 2020)	математика	всероссийский	15	Рейтинг
Всероссийский конкурс сочинений «Литературная Россия»	литература	всероссийский	3	1 призер
Многопрофильной инженерной олимпиады "Звезда"	русский язык, обществознание, естественные науки	всероссийский	53	16- призеры
Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта- к профессиональной карьере» (г. Саратов)	история физика	всероссийский	5	2- призеры
VI Всероссийская историческая викторина «История знакомая и разная» Центра музейной педагогики "СВЕТОЧ"	история	всероссийский	11	1- диплом 1 степени 1- диплом 3 степени
Конкурс «Мир русского языка» на образовательной платформе МАН «Интеллект будущего»	русский язык	всероссийский	17	Победитель – 1 призеры - 2
Олимпиада «Мир любимых предметов» на образовательной платформе МАН «Интеллект будущего»	русский язык	всероссийский	18	Рейтинг

Марафон: «Покорение Рима» на образовательной платформе Учи.ру (2-4 кл.)	математика	всероссийский	6	48 участников
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	английский	всероссийский	113	Победители – 7 призеры - 21
Олимпиада ПДД (2-4 кл.)	математика	всероссийский	28	рейтинг
Всесибирская олимпиада школьников СУНЦ НГУ	математика физика	всероссийский	21	1 победитель 5 призеров
Кандидат в университет: всероссийская грантовая олимпиада ФГАОУВО МГИМО	английский	всероссийский	3	1 финалист
«Неделя высоких технологий и технопредпринимательства»	физика	всероссийский	25	участники
Онлайн олимпиада для 1-4 классов на платформе Uchi.ru	математика, русский язык, окружающий мир	всероссийский	44	Победитель-13 Призеры- 23
Олимпиада НТИ	нанотехнологии физика	всероссийский	12	3-участники второго заочного группового тура 1-финалист
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	информатика	Всероссийский	246	рейтинг
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	экономика	всероссийский	10	участие
Российский онлайн-турнир «Мир русского языка» на образовательной платформе МАН «Интеллект будущего»	Русский язык	всероссийский	17	рейтинг(победители, призеры)
Открытый онлайн-конкурс чтецов «Созвездие талантов»	литература	международный	2	1- Победитель, Гран-При
Всероссийский флешмоб по математике « Mathcat-2020»	математика	международный	192	рейтинг
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	информатика	всероссийский	48	участие
Международная инженерная олимпиада «От звёздочек к звёздам»	Русский язык	международный	48	Победитель- 2 призеры 27
Международный конкурс «Олимпис 2020- осенняя сессия»	математика история английский язык русский язык	международный	64	7 ч –Дипломы 1 степени 3 ч-Дипломы 2 степени 5 ч –Диплом 3 степени
Всероссийский дистанционный конкурс проектно-	литература	Всероссийский	7	диплом I степени- 1

исследовательских работ учащихся «Наукоград» (Педагогический центр развития образования РФ им. К.Д.Ушинского г. Тюмень)				
"Русский медвежонок – языкознание для всех"	русский язык	международный	189	рейтинг
Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта к профессиональной карьере»	Филология	международный	8	3 участника, 2 призера

В 2021 году учащиеся лицея посещали Муниципальную сетевую школу по предметам химия, математика, информатика, физика, литература, обществознание. Занятия по подготовке к олимпиадам проводили педагоги лицея: по физике Харламова О.В., по математике Холявко А.А., педагог дополнительного образования. Так же Холявко А.А. преподавал курс «Решение олимпиадных задач по математике» в рамках «Школы олимпийского резерва».

Большое значение в развитии интеллектуальной одаренности имеет такая форма работы как обучение в заочных школах:

Название	Направление деятельности	Кол-во участников
Заочная школа НГУ	математика	21
ЗФТШ МФТИ	математика	3
Дистанционное обучение на модуле "Сириуса"	математика	7
Дистанционное обучение на модуле "Сириуса"	физика	5

С целью создания условий для развития детской одаренности, МБОУ лицей № 1 осуществляет активное сотрудничество с ВУЗами. Еще с 2017 г лицей является площадкой проведения Многопрофильной инженерной олимпиады "Звезда" ФГБОУ ВО «ТОГУ», ежегодно на базе лицея проводится олимпиада по русскому языку, обществознанию и естественным наукам. С 2019 г лицей является площадкой проведения сезона интеллектуальных игр ДФО «Морская лига», в сотрудничестве с Приморской краевой организацией Российского Союза Молодёжи.

С 2019 г лицей является площадкой проведения Всесибирской олимпиады школьников СУНЦ НГУ по предметам «математика» и «физика».

В 2019 г МБОУ лицей №1 стал ресурсной площадкой проекта «Базовые школы РАН», вошел в перечень школ для реализации пилотного проекта РАН по созданию условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

### 3. Организация учебного процесса

Начало учебных занятий в 8 часов 15 минут (согласно пункта 10.4 Сан.ПиН 2.4.2. № 2821-10).

Продолжительность уроков в лицее - 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен после 2 и 3 урока по 20 минут каждая. (согласно пунктам 10.10 и 10.12 Сан.ПиН 2.4.2. № 2821-10).

Обучение в 1-4 классах осуществляется по 5-дневной, в 5-11 классах - по 6-дневной учебной неделе.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (согласно пункта 10.10 Сан.ПиН 2.4.2. № 2821-10):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь- октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый). Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти – дополнительные каникулы.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 32 недели,
- во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель,
- в 9, 11 классах – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации.

#### **4. Востребованность выпускников**

Качество учебной деятельности лица – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей и способностей.

Результаты мониторинга распределения выпускников 2021 года свидетельствуют о том, что 100% учащихся, освоивших в полном объеме основную общеобразовательную программу среднего общего образования, продолжают получение образования в высших учебных заведениях, из них 12 учащихся (54,5%) поступили в топ-100 ВУЗов РФ.

Учащиеся, освоившие основную образовательную программу основного общего образования, продолжили обучение:

- в 10 классе лица (62,2 %),
- в 10 классе других школ города (32,4 %),
- в образовательных организациях среднего профессионального образования (5,4 %)

## 5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Повышение профессиональной компетентности осуществляется и в процессе аттестации, так в 2021 учебном году прошли аттестацию:

на подтверждение ВКК – Нургалиева Н.Г., Бурик И.П., Рожко Н.В.  
получила 1 категорию – Гайнаншина Е.Н.

Таким образом, на 31 декабря 2021 года:

**ВКК имеют 21 педагогический работник учителя (63,6 %),**  
**I КК имеют 3 педагогических работника (9,1 %),**  
**С.З.Д. – 3 педагогических работника,**  
**Н/ат. – 6 учителей (в соответствии с Положением...)**

При организации методической работы в лицее педагоги обменивались своим профессиональным мастерством с коллегами и делились им с учителями других образовательных учреждений города и края, и в рамках сотрудничества с факультетами ФГБОУ ВО «АмГПУ», проводили мастер-классы для студентов.

Учителя лицея ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Так, в 2020 году, победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Хабаровского края в рамках ПНП «Образование» стала Лоевец Е.В., учитель истории и обществознания.

Две команды лицея (8 человек) участвовали, а одна из них в составе 4 человек (О.В.Харламова, Е.В.Лоевец, Е.М.Яхутль, Е.В.Леонтьевна) вышли в финал Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школы» на платформе "Россия - страна возможностей" .

Немеш Н.А., учитель русского языка, стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога -2020».

Харламова О.В., учитель физики победила в конкурсном отборе образовательного центра «Сириус» и была приглашена на курсы повышения квалификации «Математика для физиков и физика для математиков: практическая реализация межпредметных связей на уроках современной профильной школы» (г. Сочи).

Публикации из опыта работы учителей лицея в различных профессиональных изданиях:

ФИО педагога	Наименование продукта (статья, учебное пособие и др.)	Выходные данные
Харламова О.В.	Методическое пособие «Разработка программы стажировки для учителей физики «Использование 3D модулятора звездного неба «Stellarium» при преподавании астрономии в контексте реализации государственных образовательных стандартов»	Опубликована в 2021 г. в издательстве ХК ИРО
Немеш Н.А.	Организация проектной и исследовательской деятельности как средства формирования коммуникативно-исследовательских мотивов учащихся	Поликультурное образование: опыт и перспективы: материалы XIV Всероссийской научно-практической педагогической конференции, 29 – 30 ноября 2021 года, г. Саранск : в 2-х частях. – Ч. 1 / сост. Т. В. Самсонова. – МО РМ, ЦНППМ «Педагог 13.ру».

		– Саранск, 2022. – С.77-82
Ушакова Л.Е.	Поликультурное воспитание школьников во внеурочной деятельности	Поликультурное образование: опыт и перспективы: материалы XIV Всероссийской научно-практической педагогической конференции, 29 – 30 ноября 2021 года, г. Саранск : в 2-х частях. – Ч. 1 / сост. Т. В. Самсонова. – МО РМ, ЦНППМ «Педагог 13.ру». – Саранск, 2022. –С.115-117
Кравец Е.В.	Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания посредством моделирования	Поликультурное образование: опыт и перспективы: материалы XIV Всероссийской научно-практической педагогической конференции, 29 – 30 ноября 2021 года, г. Саранск : в 2-х частях. – Ч. 1 / сост. Т. В. Самсонова. – МО РМ, ЦНППМ «Педагог 13.ру». – Саранск, 2022. – С.57-63
Кравец Е.В.	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания посредством моделирования»	Педагогический альманах : [сайт]. - 2021. - 10 ноября. - [Россия]. - Режим доступа: <a href="https://www.pedalmanac.ru/278915">https://www.pedalmanac.ru/278915</a> , свободный; <a href="https://urok.1sept.ru/articles/689954">https://urok.1sept.ru/articles/689954</a> //Педагогический альманах
Бугаева В.М.	Пространственно-средовой подход как средство развития математической функциональной грамотности школьников	Поликультурное образование: опыт и перспективы: материалы XIV Всероссийской научно-практической педагогической конференции, 29 – 30 ноября 2021 года, г. Саранск : в 2-х частях. – Ч. 1 / сост. Т. В. Самсонова. – МО РМ, ЦНППМ «Педагог 13.ру». – Саранск, 2022. – С.12-16
Бугаева В.М.	Пространственно-средовой подход как средство формирования математической функциональной грамотности лицеистов	<a href="https://vera-mag.ru/index.php?razdel=Portfolio&amp;subrazdel=Publichnaya_prezentatci">https://vera-mag.ru/index.php?razdel=Portfolio&amp;subrazdel=Publichnaya_prezentatci</a>
Молочева Т.В.	«Ресурсы современного урока, обеспечивающего методические формы и приемы проведения урока»	Электронный сборник статей «Копилка уроков», сайт «Педагог года – 2021» <a href="http://kopilkaurokov.ru">http://kopilkaurokov.ru</a>
Махова И.Ю.	Проблема формирования и диагностики функциональной грамотности российских школьников: мотивационный фокус	Территория новых возможностей. Вестник ВГУЭС.2021.-Т.13--№2.— С.157-169
Махова И.Ю.	Психологические проблемы российского высшего образования в фокусе консюмеризма	Психология жизнеспособности личности: научные подходы, современная практика и перспективы исследований. Материалы методологического семинара. Отв. Ред. Е.Ю.Бекасова.—М.-2021.—С.126-132

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

#### Статистические показатели работы библиотеки за три учебных года

Статистические показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Книжный фонд учебников (всего)	11513	11779	6434
- федеральных учебников	11513	11779	6988
- региональных учебников	-	-	24
Обеспеченность учебниками, %	100%	100%	100%
Художественный фонд литературы (всего)	12238	13663	3752
- на русском	12238	13663	3752
- на других языках	-	-	-
Методической литературы (отраслевой):	1860	1264	96
Справочная литература	1354	1354	1154

## 6. Материально-техническая база

В лицее реализуется программа «Информатизация лицей» направлена на достижение цели «Создание единого информационного образовательного пространства МБОУ лицей № 1».

По состоянию на 31 декабря 2021 года в учреждении в наличии:

- АРМ учащихся – 182;
- АРМ педагогических работников – 35; административных - 24;
- мультимедийное оборудование – 18, интерактивных досок-16, интерактивных панелей - 2

Кабинет заместителей директора по учебно-воспитательной работе и бухгалтерия имеют альтернативные каналы связи для выхода в Интернет с целью обеспечения большей надежности и защищенности проводимых работ. В кабинете заместителей директора по УВР создана внутренняя информационная сеть для обеспечения сетевого взаимодействия и совместного использования вычислительных ресурсов компьютерной техники.

Для повышения эффективности управления образовательным процессом в школе используются следующие информационные системы: программа составления расписания «НИКА-люкс», базы данных Дневник.ру, ИвАттестат, программные комплексы 1С и другие. Созданы и постоянно пополняются базы данных сотрудников и контингента учащихся, соблюдаются все требования законодательства в области защиты персональных данных, составлены акт классификации ИСПДн и описаны модели угроз ИСПДн.

В течение года осуществлялось обслуживание локальной сети, серверного и сетевого оборудования, проводились семинары для сотрудников по использованию локальной сети учреждения в своей профессиональной деятельности, в локальной сети созданы методические разделы учителей-предметников.

По состоянию на 31 декабря 2021 года 85,3 % руководящих и педагогических работников прошли повышение квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.

Педагогами лица активно используются современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивное оборудование в качестве вспомогательного инструментария при подготовке школьных мероприятий, а также в воспитательной работе. Стабильно высоким остается количество учителей, регулярно использующих средства компьютерной техники при объяснении нового материала, а также при выполнении упражнений для закрепления уже изученного материала, контроля знаний, проведения исследовательских работ, а так же в ходе факультативной и кружковой работы, в работе с родителями.

В лицее продолжает функционировать сайт «В фокусе будущего» - интернет площадка реализации педагогического проекта «В фокусе будущего», где педагоги представляют результаты системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

90 % учителей являются членами сетевых предметных сообществ: «Открытый урок. 1 сентября», «Сеть творческих учителей», «Доживем до понедельника», «Учителей начальных классов города», «Учителей информатики», «Пеликаны» и многих других.

В образовательный процесс лица внедрен электронный дневник через сайт «Дневник.ру». К созданию насыщенной информационной среды лица посредством этого ресурса привлечены все участники образовательного процесса, в том числе и родители учащихся.

По работе с сайтом лица создана инициативная группа учителей и учащихся, которые собирают и обрабатывают материал для страниц сайта, сайт динамический, размещенная на нем информация соответствует статье 29 закона «Об образовании в Российской Федерации» «Информационная открытость образовательной организации».

При организации научно – исследовательской работы и работы НОУ учащиеся ориентированы на использование ИКТ и мультимедийных технологий, что продемонстрировала проводимая в лицее традиционная научно-практическая конференция учащихся «Будущее начинается сегодня». Стоит отметить не только активное использование средств ИКТ при защите работ (мультимедийные презентации), но и практическую направленность проводимых исследований по использованию средств ИКТ в образовательном процессе.

В течение 2021 года библиотечный фонд пополнен учебной и художественной литературой на сумму 638400 рублей, обновление техники задействованной в учебном процессе на сумму 1993800 рублей, приобретено производственно-хозяйственного инвентаря на сумму 118500 рублей, на оборудование, необходимое при организации работы столовой потрачено 30000 рублей.

## 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В соответствии с планом – графиком организации и проведения мониторинговых исследований в 2020/2021 учебном году были проведены следующие диагностические работы:

1. Мониторинг метапредметных результатов (комплексная проверочная работа 4 класс, 10 класс)
2. Диагностические работы в 9, 10, 11 классах
3. Всероссийские проверочные работы
4. Полиатлон – мониторинг «Политоринг»

### Итоги мониторинговых исследований и диагностических процедур Мониторинг метапредметных результатов

4 классы – 25.02.2021г.

**Назначение данной работы** — осуществить объективную индивидуальную оценку сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Класс	Выполнило работу	Успешность выполнения работы	Низкий уровень	Пониж уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	% выполнения заданий всей работы	Миним. балл за работу	Максим. балл за работу (из 16 баллов)
4А	26	73,6%	0	1/4,3%	10/43,5%	12/52,2%	74,7%	6	13
4Б	26	80,2%	0	1/4,3%	9/40,9%	12/52,2%	78,9%	7	14
ИТОГО	52	76,8%	0	2/4,4%	19/42,2%	24/53,3%	76,8%	6	14

Результатов выполнения работы учащимися лица  
в сравнении с результатами по городу и краю

Критерии сравнения	лицей	город	край
успешность выполнения работы	76,8%	69,6%	66,8%
низкий Уровень	0	4,6%	5,6%
пониженный уровень	4,4%	9,6%	12,2%
базовый уровень	42,2%	47,7%	49,2%
повышенный уровень	53,3%	38,1%	33,1%
% выполнения задания всей работы	76,8%	69,7%	67,3%
минимальный балл за работу	6	0	0
максимальный балл за работу	14	14	16

Анализ результатов выполнения комплексной проверочной работы учащимися 4 классов позволяет сделать вывод о том, что у выпускников начальной школы на достаточном уровне сформированы читательские умения – смысловое чтение информационного текста и работа с информацией. 100 % школьников справились с работой, при этом 53,3% учащихся

продемонстрировали повышенный уровень сформированности метапредметных умений. Результаты выполнения работы учащимися лица превосходят городские и краевые по всем показателям.

10 классы – 26.02.2021г.

**Назначение данной работы** - оценка уровень сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Класс	Выполняло работу	Успешность выполнения работы	Низкий уровень	Пониж. уровень	Базовый уровень	Повыш. уровень	% выполнения заданий всей работы	Миним. балл за работу	Максим. балл за работу (из 20 баллов)
10А	15	77 %	0	0	6/40%	9/60%	83,6%	11	18

Результатов выполнения работы учащимися лица в сравнении с результатами по городу и краю

Критерии сравнения	лицей	город	край
Успешность выполнения работы	77%	69,9%	66,4%
Низкий Уровень	0	0,1%	0,8%
Пониженный уровень	0	0,8%	9,0%
Базовый уровень	40%	56,4%	60,7%
Повышенный уровень	60%	35,4%	29,5%
% выполнения задания всей работы	83,6%	74,5%	72,6%
Минимальный балл за работу	11	4	1
Максимальный балл за работу	18	20	20

Все учащиеся 10 класса справились с предложенной работой, успешность выполнения всей работы составила 77%. При этом не было выявлено существенных отличий в выполнении заданий, относящихся к разным контекстам (образовательному и личному) и различным содержательным областям (чтение для получения образования и чтение для личных целей). Результаты выполнения работы учащимися лица превосходят городские и краевые по всем показателям.

### Диагностические работы

9 класс

**Назначение данной работы** - определение уровня готовности выпускников IX классов для прохождения государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку в форме основного государственного экзамена.

Математика – 10.12.2020г.

Класс	Выполняло работу	Успешность выполнения работы	Низкий уровень	Пониж. уровень	Базовый уровень	Повыш. уровень	Высокий уровень	% выполнения заданий базового	% выполнения заданий всей
-------	------------------	------------------------------	----------------	----------------	-----------------	----------------	-----------------	-------------------------------	---------------------------

								уровня	повышенного уровня
9А	17	56,3 %	2/11,8%	2/11,8%	4/23,5%	8/47,1%	1/5,9%	69,2%	28,4%
9Б	20	38,7%	4/20%	5/25%	8/40%	3/15%	0	54,2%	5,0%
ИТОГО	37	46,8%	6/16,2%	7/18,9%	12/32,4%	11/29,7%	1/2,7%	61,1%	28,4%

Результатов выполнения работы учащимися лица  
в сравнении с результатами по городу и краю

Критерии сравнения	лицей	город	край
Успешность выполнения работы	46,8%	43,5%	42,3%
Низкий Уровень	16,2%	15,7%	18,9%
Пониженный уровень	18,9%	21,5%	25,3%
Базовый уровень	32,4%	38,5%	32,2%
Повышенный уровень	29,7%	23,6%	22,9%
Высокий уровень	2,7%	0,7%	0,6%
% выполнения заданий базового уровня	61,1%	58,3%	56,2%
% выполнения заданий повышенного уровня	28,4%	11,5%	12,3%
Минимальный балл за работу	2	0	0
Максимальный балл за работу	18	19	19

Успешность выполнения работы учащимися 9-х классов составила 46,8%, справились с работой 64,9% тестируемых, при этом 32,4% участников диагностики показали только базовый уровень освоения учебного материала. Около трети тестируемых не смогли правильно решить минимальное количество заданий диагностической работы. При работе с такими учащимися учителю-предметнику необходимо обратить внимание на формирование следующих предметных умений: решать простейшие рациональные уравнения, находить значение буквенного выражения, находить площадь фигуры (треугольника). Стоит отметить значимость дифференцированного характера работы с учащимися на этапе подготовки к экзамену. Результаты выполнения работы учащимися лица превосходят городские и краевые по всем показателям.

Русский язык – 17.12.2020г.

Класс	Кол-во учащихся	Успешность выполнения работы	Низкий уровень	Пониж. уровень	Базовый уровень	Повыш. уровень	Высокий уровень	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий всей повышенной уровня
9А	17	56,7 %	2/11,8%	4/23,5%	9/52,9%	0	2/11,8%	56,1%	58,8%
9Б	18	55,9%	3/16,7%	4/22,2%	10/55,6%	0	1/5,6%	65,3%	65,3%
ИТОГО	35	56,3%	5/14,3%	8/22,9%	19/54,3%	0	3/8,6%	61,2%	62,1%

Результатов выполнения работы учащимися лица  
в сравнении с результатами по городу и краю

Критерии сравнения	лицей	город	край
Успешность выполнения работы	56,3%	48,9%	48,6%
Низкий Уровень	14,3%	16,6%	18,4%
Пониженный уровень	22,9%	26,5%	27,0%
Базовый уровень	54,3%	46,8%	43,9%
Повышенный уровень	0	7,8%	8,1%
Высокий уровень	8,6%	2,2%	2,6%
% выполнения заданий базового уровня	61,2%	51,2%	50,6%
% выполнения заданий повышенного уровня	62,1%	41,4%	42,4%
Минимальный балл за работу	2	0	0
Максимальный балл за работу	17	17	17

Успешность выполнения работы учащимися 9-х классов составила 56,3%, справились с работой 62,8% тестируемых, при этом 32,454,3% участников диагностики показали только базовый уровень освоения учебного материала. Отсутствуют учащиеся, показавшие повышенный уровень выполнения работы. Результаты выполнения работы учащимися лица превосходят городские и краевые по всем показателям.

10 класс

**Цели** диагностических работ:

- определение уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования;
- оценка реализации эффективности профильного обучения

Диагностические работы проводятся по материалам и технологии проведения основного государственного экзамена (ОГЭ).

Сроки проведения ДР:

Математика -20.10.2020г.

Русский язык – 13.10.2020г.

Информатика – 08.10.2020г.

Физика – 15.10.2020г.

предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний оценочный балл	успешность
математика	19	0	1	12	6	4,3	100%
русский язык	20	1	1	11	7	4,2	95%
физика	17	0	6	10	1	3,7	100%
информатика	19	1	10	7	1	3,4	94,7%

Результатов выполнения работы учащимися лица  
в сравнении с результатами по городу и краю

предмет	средний оценочный балл			успешность		
	лицей	край	город	лицей	край	город
математика	4,3	3,42	3,47	100%	81%	83%
русский язык	4,2	3,55	3,69	95%	91%	96%
физика	3,7	3,33	3,36	100%	94%	97%
информатика	3,4	3,4	3,36	94,7%	93%	96%

Результаты выполнения работы учащимися лица превосходят городские и краевые по всем показателям. Но вместе с тем, полученные данные говорят о том, что пришедшие в 10 класс учащиеся имеют дефициты в освоении материала за курс основной школы по предметам, которые планируют изучать на профильном уровне. В связи с этим, для повышения качества образования учителям-предметниками проанализированы полученные результаты по каждому обучающемуся, скорректированы рабочие программы, организовано повторение учебного материала, разработаны индивидуальные маршруты для обучения учащихся, показавших низкие результаты выполнения работы.

11 класс

Математика – 15.12.2020г.

Целью: определение уровня готовности выпускников XI класса для прохождения государственной итоговой аттестации по математике.

Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения работы	Низкий уровень	Пониж. уровень	Базовый уровень	Повыш. уровень	Высокий уровень	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий всей повышенной уровня
11А	22	60,9%	0	4/18,2%	8/36,4%	6/27,3%	4/18,2%	76,5%	37,5%

Результатов выполнения работы учащимися лица  
в сравнении с результатами по городу и краю

Критерии сравнения	лицей	город	край
Успешность выполнения работы	60,9%	44,6%	41,5%
Низкий Уровень	0	4,6%	7,3%
Пониженный уровень	18,2%	15,5%	21,4%
Базовый уровень	36,4%	60,3%	56,4%
Повышенный уровень	27,3%	16,5%	12,8%
Высокий уровень	18,2%	3,1%	2,2%
% выполнения заданий базового уровня	76,5%	67,9%	63,6%
% выполнения заданий повышенного уровня	37,5%	9,6%	8,3%

Минимальный балл за работу	5	0	0
Максимальный балл за работу	20	20	20

Успешность выполнения работы учащимися 11 класса составила 60,9%, справились с работой 82% тестируемых. Результаты выполнения работы учащимися лицея превосходят городские и краевые по всем показателям.

#### Всероссийские проверочные работы

Лицей №1 является активным участником всероссийских проверочных работ.

В 2021 году учащиеся лицея писали следующие ВПР:

- 5 класс: русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс: русский язык, математика,  
6А: география, история

6Б: биология, обществознание

- 7 класс: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, английский язык, физика;
- 8 класс: русский язык, математика,

8А: биология, история

8Б: география, физика

#### Результатов выполнения работы учащимися лицея в сравнении с результатами по городу и краю

класс	% успеваемости			% качества		
	лицей	город	край	лицей	город	край
МА-5	97,96	82,4	79,72	87,76	45,03	41,69
РУ-5	91,3	78,69	76,54	65,22	39,33	36,36
ИС-5	93,62	84,46	87,37	41,38	41,36	43,91
БИ-5	90,7	84,44	83,86	46,51	40,3	36,28

МА-6	100	80,02	77,36	84,79	31,72	27,54
РУ-6	90,91	76,89	73,48	70,46	34,22	33,13
МА-7	94,12	82,03	79	58,83	31,15	28,42
РУ-7	80,39	72,86	70,85	54,91	31,65	29,02
АНГ-7	79,17	60,53	59,95	31,25	22,15	22,42
ФИ-7	95,74	81,52	78,45	65,95	35,09	30,36
БИ-7	82,98	87,62	84,34	38,3	40,15	34,38
ГЕ-7	93,75	82,65	80,5	52,08	26,7	22,01
ИС-7	100	82,73	76,47	70,84	38,42	32,74
ОБ-7	100	79,97	80,71	87,76	32,86	33,63
МА-8	89,19	77,67	79,2	32,43	22,63	20,93
РУ-8	81,08	72,6	67,4	67,56	38,37	34,44

Результаты ВПР учащихся лицея признаны объективными и превосходят городские и краевые показатели.

#### Полиатлон – мониторинг «Политоринг»

Традиционно учащиеся 1 – 10 классов лицея участвуют в тестировании полиатлон – мониторинга «Политоринг» (по материалам Уфимского центра педагогических измерений), задания которого позволяют оценить уровень подготовленности по предметным областям, сформированность метапредметных результатов и УУД.

результатов проводится в УфЦПИ, итоги тестирования получены в качестве свидетельств на каждого ребенка, а также анализ по лицее в сравнении с российскими показателями.

Итоги данного тестирования ежегодно рассматриваются на заседаниях МО учителей-предметников, вносятся в «Дорожную карту развития учащегося».

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92%.

## **8. Показатели деятельности МБОУ лицея № 1**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

### **Показатели самообследования**

**МБОУ лицея № 1 за 2020-2021 учебный год**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	506 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	235 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	324 чел./ 64 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Оценочный балл - 4,16 Тестовый балл – 27,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Оценочный балл - 4,19 Тестовый балл – 19,81
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 чел.

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./16,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./ 27,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	478 чел./94,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	184 чел./36,3%
1.19.1	Регионального уровня	68 чел./ 36,9%
1.19.2	Федерального уровня	61 чел./ 33,2 %
1.19.3	Международного уровня	27 чел./ 14,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	169 чел./33,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 чел./7,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 чел./0,8 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 чел./ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 чел./ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/ 75%
1.29.1	Высшая	18 чел./ 64,3%
1.29.2	Первая	3 чел./ 10,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел./ 14,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел./39,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел./ 46,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел./92,3%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./87,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,48 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,4 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	506/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв.м.

Директор МБОУ лицея № 1

С.Г. Зеленкова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Зеленкова Светлана Геннадьевна

Действителен с 06.07.2022 по 06.07.2023