



СОГЛАСОВАНО
руководитель
Управления образования
администрации города
г. Комсомольска-на-Амуре
 Л.А. Кусова
от «28» декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ лицея № 1
г. Комсомольска-на-Амуре
от «29» декабря 2023 г. № 2

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ лицея № 1
г. Комсомольска-на-Амуре
протокол от «29» декабря 2023 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ лицея № 1
г. Комсомольска-на-Амуре
Р.Ю. Коваль
приказ от «29» декабря 2023 г.
№ 01-07/409

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«МБОУ лицей № 1 – пространство открытий
себя в мире и мира в себе»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 1
на 2024 – 2029 годы

г. КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2	Информационная справка	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	10
3.1.	Описание результатов самодиагностики.	11
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	103
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	105
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	112
4.	Основные направления развития организации. Программа развития МБОУ лицея №1 «Пространство открытий себя в мире и мира в себе»	113
4.1.	Концептуальные основания программы развития МБОУ лицея №1.	113
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. Подпроекты программы развития МБОУ лицея №1 «Пространство открытий себя в мире и мира в себе»	123
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития «МБОУ лицей №1 – пространство открытий себя в мире и мира в себе»	127
6.	Механизмы реализации Программы развития «МБОУ лицей №1 – пространство открытий себя в мире и мира в себе».	131
6.1	Управление кадровым обеспечением Программы	131
6.2.	Ресурсное обеспечение реализации Программы «МБОУ лицей №1 – пространство открытий себя в мире и мира в себе»	131
6.3	Объемы и источники финансирования	132
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития «МБОУ лицей №1 – пространство открытий себя в мире и мира в себе»	
8.	Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ лицея №1	136

Паспорт программы развития	
<i>Полное наименование организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1
<i>Полное наименование Программы</i>	«Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 на 2024-2029 годы»
<i>Основания для разработки Программы</i>	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413» – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от

	общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» – Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649
<i>Этапы реализации Программы</i>	I этап- 2023-2025 годы - Подготовительный; II этап - 2023-2027 годы - Реализация программных мероприятий; III этап - 2027-2028 годы - Обобщающий.
<i>I этап, подготовительный, 2024-2025годы</i>	– Подготовка проекта Программы развития МБОУ лицея № 1 с учетом самоаудита на предмет соответствия показателям «Школы Минпросвещения России»; – Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития МБОУ лицея № 1; – Выявление существующих проблем и недостатков; – Определение и описание модели цифровой трансформации образовательной среды МБОУ лицея № 1; – Определение и описание стратегии развития и разработка плана мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов, целей, задач;
<i>II этап, реализация, 2026-2029 годы</i>	Реализация программных документов МБОУ лицея № 1. Мониторинг реализации Программы; – Повышение профессиональной компетенции педагогов, повышение доли участников цифровых профессиональных сообществ; – Развитие цифровой образовательной среды, охватывающей все виды образовательной деятельности, включающей всех ее субъектов: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; – Повышение цифровой грамотности педагогических работников; – Соответствие материально-технической базы новому уровню образования, в котором обучающиеся владеют мобильными и интернет-технологиями, ориентированы на непрерывное взаимодействие с помощью электронного обучения;

	– Создание условий для активного применения цифровых сервисов и технологий всеми участниками образовательного процесса; – Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
<i>III этап, обобщающий, 2028- 2029 годы</i>	– Оценка качества образовательной деятельности; – Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ лицея № 1.
<i>Цель Программы</i>	Повышение эффективности образовательного процесса лицея, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
<i>Задачи по достижению цели Программы развития</i>	1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами лицея. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.

	5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учащихся и педагогов. 6. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
<i>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</i>	«Знание»: – обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего обновленным ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; – стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА); – успешное освоение обучающимися ООП; – формирование метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности обучающихся; – готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; – формирование единого объективного механизма оценки достижений учащихся; мониторинг качества преподавания предметов, – мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы; – методическая поддержка педагогических работников.

—	«Воспитание»: — позитивная динамика развития личности обучающихся; — наличие собственного логотипа; — увеличение доли обучающихся, занятых в — просветительских, спортивных и культурных мероприятиях; — профилактика правонарушений несовершеннолетних, — обеспечение межведомственного взаимодействия; — вовлечение родительской общественности в — воспитательный процесс обучающихся; — положительная динамика в воспитании патриотизма у обучающихся; — увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области воспитания. — «Здоровье»: — снижение роста заболеваемости обучающихся; — разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически — целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, — широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности обучающихся и учителей на уроках и во внеурочное время; — увеличение охвата горячим питанием обучающихся основной и старшей школы; — увеличение охвата обучающихся, посещающих кружки и секции спортивной направленности; — достижение планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; — увеличение доли обучающихся, имеющих знак «ГТО». «Творчество»: — реализация системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах; — повышение познавательной и творческой активности обучающихся на всех ступенях обучения; — увеличение количества обучающихся на всех ступенях обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
---	--

	«Учитель. Школьные команды»: – повышение профессиональных компетенций педагогических работников; – профессиональная адаптация молодых специалистов в педагогическом коллективе; – сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. «Школьный климат»: – - психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); – диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы); – предупреждение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. «Образовательная среда»: – формирование единого информационного пространства, включение в него всех сотрудников образовательной организации; – создание эффективной безопасной системы информационного обеспечения образовательного процесса; – активное использование в образовательной практике цифровых ресурсов, дистанционных образовательных технологий; – функционирование модели школы полного дня;
<i>Финансирование</i>	Бюджетные и внебюджетные средства
<i>Фамилия, имя, отчество, должность руководителя</i>	Коваль Руслан Юрьевич, и.о. директора МБОУ лицея №1
<i>Разработчики программы</i>	Махова И.Ю., заместитель директора по НМР; Шушунова О.А., заместитель директора по УВР; Яхутль Е.М., заместитель директора по УВР; Ирхина О.Л., заместитель директора по АХР
<i>Исполнители</i>	Педагогический коллектив МБОУ лицея № 1

Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения»
-----------------------------------	--

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1
ИНН	2727019907
Учредитель: (согласно Уставу)	"Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края"
Дата основания: указать	МБОУ лицей №1. Переименован 12.02.2001. Является правопреемником государственной физико-математической школы №165
Юридический адрес: указать с индексом	681032, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, Пирогова ул., 21
тел. указать, E-mail: указать	Тел.8(4217)52-71-71; e-mail: kms.Lizeum.1@yandex.ru
Лицензия (указать)	№ ЛО35-01286-27/00238182 от 22 июня 2015 г.
Приложение к	Серия 27ПО1 № 0002610
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Структура образовательной организации включает: Административный блок, представленный директором и заместителями по основным направлениям деятельности: - образовательная - заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе - начального, основного, среднего уровней образования; заместитель директора по научно-методической работе; - финансово-экономическая, хозяйственная – заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, главный бухгалтер; - обеспечение безопасности - заместитель директора по безопасности; Управляющий совет; Педагогический совет.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного	МБОУ лицей № 1 осуществляет свою деятельность на основе муниципального задания и оказывает муниципальные услуги: реализация основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости	По образовательной программе начального общего образования обучается 231 человек; По образовательной программе основного общего образования обучается 241 человек; По образовательной программе среднего общего образования обучается 42 человека. Средняя наполняемость классов - 25 человек.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	Общая численность педагогических работников - 32 человека. Из них: имеют высшее образование - 30 человек, Среднее профессиональное образование - 2 человека. 1 квалификационную категорию - 4 человек, Высшую квалификационную категорию - 18 человека.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	Обучение в МБОУ лицей № 1 в 1-4-х классах ведется по пятидневной учебной неделе; в 5-11-х классах по шестидневной рабочей неделе. При обучении в одну смену в 1-11-х классах продолжительность урока составляет 45 мин. Продолжительность уроков в 1-ых классах составляет: • 35 минут в сентябре - декабре; • 45 минут в январе - мае. Начало уроков – 8.15. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе - 33 недели.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы по каждому направлению, дефициты и управленческие действия).

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №1 разработана в соответствии с тенденциями развития российского образования.

Программа развития представлена как видение развития лицея в условиях цифровой трансформации, совершенствования содержания и методов образования, запроса на персонафицированное образование и как механизм совершенствования профессионализма педагогической команды образовательной организации.

Программа развития является необходимым условием для достижения нового качества образования в условиях модернизации образования, механизмом развития, управления и оценки качества образования в МБОУ лицее №1.

Потребность обновления образовательной системы школы обосновывается:

- учетом внешних вызовов и тенденций;
- запросом на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала;
- кардинальным и масштабным развитием компетенций педагогических кадров;
- обеспечением реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, формирования самоопределения обучающихся;
- обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Модернизацию претерпевает школьная среда. Предназначение школьной среды и цифровых средств в ней - сохранить и развить природные способности и стремления ребенка, поддержать мотивацию к учению, педагогику сотрудничества, выровнять шансы на качественное образование.

Программа развития МБОУ лицея №1 направлена:

- на изменение методов и инструментов управления процессами в образовательной организации;
- на обновление содержания и методов обучения, позволяющих обучающимся приобрести субъективный опыт;
- на развитие цифровой образовательной среды для создания равных условий для получения образования обучающимися, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья;
- на формирование цифровой среды лицея с целью оптимизации процессов управления образовательным процессом и мониторинга образовательных результатов;
- на совершенствование системы воспитательной работы;
- на развитие цифровых компетенций у педагогов;
- на развитие партнерских отношений всех участников образовательного процесса;
- формирование модели наставничества и тьюторского сопровождения.

3.1. Описание результатов самодиагностики:

МБОУ лицей №1 была проведена самодиагностика на основании методики, содержащей 8 шкал (направлений): Знание: качество и объективность; Воспитание; Творчество; Профориентации; Здоровье; Учитель. Школьные команды; Школьный климат;

Образовательная среда, создание условий. Каждое направление включает в себя от 6 до 20 показателей и характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию на трех уровнях: базовом, среднем и полном.

Базовый уровень (минимально достаточный) включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации. Рассматривая результаты самодиагностики МБОУ лицея №1 по направлениям, указанным выше, были получены результаты, представленные в таблице ниже.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	

	предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
6	Углубленное изучение	Углубленное	3	Магистральное	Образовательный	0	

	отдельных предметов	изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		направление «Знание»	процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания .	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные

							кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и

							углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

						ЕГЭ.	учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	

	необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	

	год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

						к участию обучающихся ся во Всероссийс кой олимпиаде школьников .	движений. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
--	--	--	--	--	--	--	--

							/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение

						движении.	индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--	--	-----------	--

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения

						организаци и по обеспечени ю доступност и и качества образовани я обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью.	эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально- психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого- педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии,
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого- педагогической
--	--	--	--	--	--	--	---

							поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,

							опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенность и организаци и образовани я обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с

		инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации и образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации и образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	0	

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой и адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

						разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	---

							разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении и функций по администрированию деятельности общеобразовательной	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об

						организации и в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций
--	--	--	--	--	--	---	---

							педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						исключение м персональн ой информаци и, в том числе о состоянии здоровья обучающих ся).	
23	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполне ние управленче ской командой общеобразо вательной организаци и администра тивной функции контроля за своевремен ным учебно-	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания

	адаптированных образовательных программ)					дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с
--	--	--	--	--	--	---	---

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административной функции контроля за наличием	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи

						ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогичес	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

						ких работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация

							систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к
--	--	--	--	--	--	--	--

							продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога
--	--	--	--	--	--	--	--

							для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредме тные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,
--	--	--	--	--	--	--	--

							инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

						для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--	---	---

							инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций,	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		

	реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		

	средств						
31	Реализация программы здоровье сбережения	Наличие общешкольной программы здоровье сбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

							переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Не форсирован ность организа ционно- управлен ческих компетен ций управлен ческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивно го зала, соответств ующего	• Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной

						требования м СанПин, отсутствие спортивной инфраструк туры для занятий физической культурой и спортом.	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный	• Организация работы по

						в общеобразовательной организации и спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями

						клубов.	(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных	• Организация привлечения специалистов из числа

						специалист ов.	родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Не форсирован ность организа ционно- управлен ческих компетен ций управлен	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						ской команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципально	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включеннос	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	м уровне				ти массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

							участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Не сфорсированность организационно-управленческих компетенци	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						й управленче ской команды.	
						Отсутствие материальн о- техническо й базы для проведения массовых физкультур но- спортивных мероприяти й.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие	• Обеспечение

						профессиональных дефицитов у педагогических работников.	прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образователь	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					бную программу.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материальной базы для проведения массовых физкультурно-	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

						спортивных мероприятий.	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

	отчетного года					«Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и

						формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

							форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитатель	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в

						ьной работе в выполнени и трудовой функции по администри рованию деятельнос ти общеобразо вательной организаци и в части организаци и дополнител ьного образовани я в общеобразо вательной организаци и.	общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточ ное	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

						материальн о- техническо е оснащение образовател ьной организаци и для реализации дополнител ьного образовани я.	информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалист ов по	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

						дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного
--	--	--	--	--	--	---	---

							образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям

						ьного образовани я по всем направленн остям.	обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями,
--	--	--	--	--	--	---	---

							интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе	3 и более технологическ их кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	2	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		«Творчество»			
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации

	журнал) и др.)(критический показатель)					воспитательной работы школы.	палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческих	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						ской команды в выполнении и трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации и для реализации ключевых направлений образовательного организаци и.	
						Не созданы условия для функциони	• Проведение мониторинговых исследований:

						рования школьных творческих объединени й.	ресурсных условий и материально- технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-
--	--	--	--	--	--	---	--

							технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к
--	--	--	--	--	--	--	--

							созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

		музея					
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирова	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

		или школьного туризма				на система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающего вопросы организации и туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
--	--	-----------------------	--	--	--	---	--

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации и реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

						деятельности и/или дополнительного образования.	• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по
--	--	--	--	--	--	--	--

							краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	образования)						
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

							• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимо для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в

							рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимо для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать

							военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						ыми объединени ями.	
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентац ия»	профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/орган изациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	тестированиях						
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					программы.	использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч
--	---	--	--	--	--	------------	--

							обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации и профессионального обучения обучающихся в общеобразо	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

						вательной организаци и.	
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессии м рабочих и должностя м служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для

							реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и
--	--	--	--	--	--	--	--

							должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: - назначение ответственного за работу; - рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях

							педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информиро	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с

						вание обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на
--	--	--	--	--	--	---	---

							региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	контингент, узкие специалисты)						
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	советов учителей(критический показатель)			команда»	наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения

							России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в

	образовательные маршруты					диагностик и профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных
--	--------------------------	--	--	--	--	---	---

							методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего
--	--	--	--	--	--	--	---

							административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены
--	--	--	--	--	--	--	--

							нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

						воспитания (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за
--	--	--	--	--	--	--	---

							организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка	Разработка ЛА: «Положение о применении

	трансформации в сфере образования(критический показатель)					ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной
--	--	--	--	--	--	---	--

							организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимость количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаток	• Оказание методической

						ный уровень техническо й подготовки ответственн ого за подключен ие к ИС.	помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогиче ские работники не обладают необходим ыми компетенци ями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по

							совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организационной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,

							взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки,

							виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за

						из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационн ыми системами					
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутри школьного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутри школьного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

10 6	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		я и (или) - штатного специалиста					
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критиче ский показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого- педагогического		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			климат»	сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающихся

						обучающихся.	семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной	• Организация переподготовки педагогического работника на

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся					организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием
--	---	--	--	--	--	--	---

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	развивающей работы						
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, анти	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				дисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

						ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различным и субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с

							органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты,
--	--	--	--	--	--	--	--

							опеки и попечительства и др.).
						Не осуществля ется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленн ая на выявление групп риска, в том числе семейного неблагопол учия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных

							жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутри школьном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

							• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактики	• Повышение психолого-педагогической

						ческой и информации онно-просветительской работы с обучающимися группы риска	компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы
--	--	--	--	--	--	---	---

							по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования
--	--	--	--	--	--	--	---

							информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися
--	--	--	--	--	--	--	---

							по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально- педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организаци и психолога и/или	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве

						социальног о педагога).	совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолени ю дефицита	• Обеспечение формирования и развития психолого- педагогической компетентности работников

						компетенци й у педагогичес ких и иных работников образовател ьной организаци и по вопросам профилакти ки девиантног о поведения.	организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по
--	--	--	--	--	--	---	--

							развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

							• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.

							• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

Уровень соответствия МБОУ лицея №1 модели «Школы Минпросвещения России» определялся следующим образом. При не менее чем 80-процентном соответствии одному из уровней модели (базовому, среднему или полному) образовательная организация признается соответствующей более высокому уровню; если соответствие менее 80%, школу рекомендуется отнести к предыдущему (более низкому) уровню.

Графический профиль МБОУ лицея №1 по результатам самодиагностики представлен на рисунке 1.

Самодиагностика - ноябрь 2023

09.11.2023



Ваш уровень

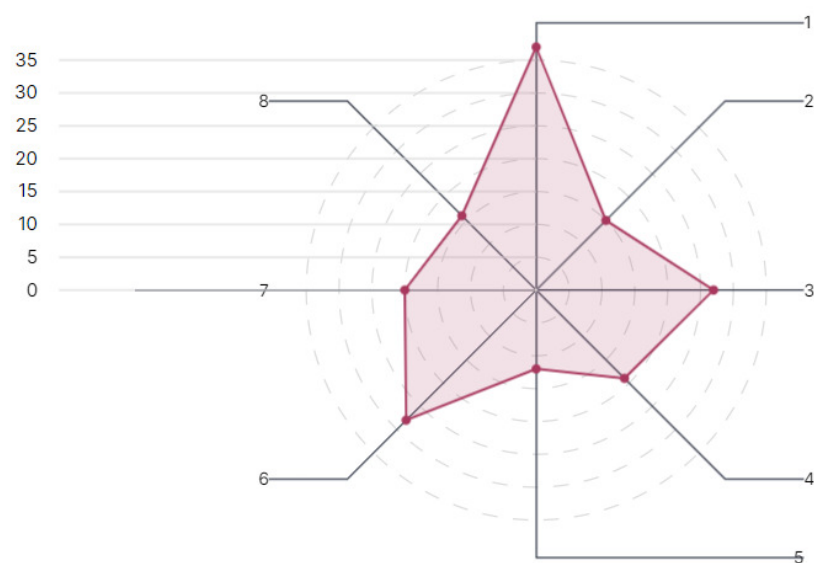
Высокий



Звездочка / График

Вы набрали

174 балла



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Рис.1—Скриншот результатов самодиагностики, осуществленной 09.11.2023 года

Результаты самодиагностики показали, что МБОУ лицей №1 соответствует модели «Школы Министерства просвещения России» по направлениям: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Школьный климат» - на среднем уровне; «Учитель. Школьные команды», «Творчество», Образовательная среда», «Профориентация» - на высоком уровне.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление «Знание»:

Для перехода на высокий уровень необходимо в 2024-2025 году:

- обеспечить использование единой линейки учебников;
- совершенствование функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования
- обеспечить реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования;
- организовать для педагогических работников прохождение курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС;
- создать оптимальные условия для развития в школе инклюзивного образования;
- обеспечить участие педагогических работников в семинарах и тренингах, а также трансляции положительного опыта профессиональной деятельности в области реализации инклюзивного образования;
- обеспечить разработку и размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования.

Направление «Здоровье»:

Для перехода на высокий уровень необходимо в 2024-2025 году:

- обеспечить развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе;
- увеличить охват обучающихся ВФСК «ГТО» не менее 30% от общего числа обучающихся;
- обеспечить доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;

Направление «Воспитание»:

Для перехода на высокий уровень необходимо в 2024-2025 году:

- обеспечить наличие гимна МБОУ лицей №1»;
- совершенствовать систему работы административной команды по формированию кадрового резерва специалистов, занимающегося

вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

- совершенствование деятельности военно-патриотической направленности школьного музея «Культурное наследие»;
- обеспечить наличие комнаты/уголка «Большой перемены».

Направление «Школьный климат»:

Для перехода на высокий уровень необходимо в 2024-2025 году:

- Организация повышения квалификации и переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». «учитель-логопед»
- спроектировать креативные образовательные пространства;

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно ориентированного PEST-анализа:

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	<i>Политические аспекты внешней среды.</i>	• Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны, влияющие на конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; • внутренняя политика на государственном уровне для создания равных качественных условий	1.Знание. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, приобретение специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за счет федеральных субсидий. Повышение качества образования в МБОУ лицея №1.

		обучения и воспитания для каждого школьника независимо от места нахождения образовательной организации и имеющихся у неё ресурсов; • усиление государственного контроля за качеством организации и осуществления образовательной деятельности; • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • высокий уровень государственной поддержки образования; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне, направленная на обеспечение качественного образования; • поддержка молодых педагогов со стороны государства; • изменение	2.Воспитание. Формирование ценностных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся МБОУ лицей №1. 3. Здоровье. Реализация комплекса мероприятий в сфере сохранения и укрепления здоровья школьников МБОУ лицея №1. 4.Творчество. Организация и участие в значимых мероприятиях и проектах, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построения их успешной карьеры в области науки и высоких технологий. 5.Профориентация. Участие обучающихся МБОУ лицея №1. в профориентационных программах и проектах. 6. Учитель. Школьные команды. Снижение административной нагрузки на образовательную организацию и
--	--	--	---

		законодательства РФ в области образования.	учителей, развитие системы наставничества молодых педагогов МБОУ лицея №1.. 7.Школьный климат. Создание эмоционально психологического комфорта в образовательном пространстве МБОУ лицея №1.. Психологическое сопровождение и поддержка детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. 8.Образовательная среда, создание условий. Создание в МБОУ лицея №1 современной информационной образовательной среды.
2	Экономические аспекты внешней среды.	• наращивание промышленного и инновационного потенциала основными градообразующими предприятиями города, оказывающими влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете; • снижение уровня безработицы в г. Комсомольске - на-Амуре;	1.Знание. Усиление материально-технического оснащения образовательного процесса, обеспечение МБОУ лицея №1. современным оборудованием. 2.Воспитание. Усиление роли экономического воспитания для повышения

		- зависимость бюджета города от финансового состояния градообразующих предприятий; - повышение заработной платы педагогам образовательных организаций; - увеличение финансирования образовательных учреждений за счет средств краевого бюджета; - недостаточное обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям обновленных ФГОС; - конкурентоспособность МБОУ лицей №1. в муниципалитете; - наличие действующих устойчивых связей с сетевыми и социальными партнёрами МБОУ лицей №1;	экономической социализации обучающихся в обществе. 3. Здоровье. Улучшение спортивной инфраструктуры МБОУ лицей №1. 4.Творчество. Приобретение необходимого оборудования для деятельности школьного театра, пресс-центра, музея. 5.Профориентация. Оснащение тематических классов для организации и проведения профориентационной работы в МБОУ лицей №1.. Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. 6. Учитель. Школьные команды. Развитие системы наставничества для повышения профессиональной адаптации молодых специалистов, сохранение штата
--	--	--	---

			педагогических работников МБОУ лицея №1. 7.Школьный климат. Оборудование зон коворкинга для комфортного и эффективного обучения, зон психологической разгрузки для педагогов и обучающихся МБОУ лицея №1. 8.Образовательная среда, создание условий. Недостаточный объем финансирования для создания современной информационной образовательной среды в МБОУ лицея №1.
3	Социальные аспекты внешней среды.	• миграционный отток населения в другие регионы страны; • большое количество многодетных и малообеспеченных семей, семей ведущих асоциальный образ жизни; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • богатая история МБОУ лицея №1., сохранение сложившихся традиций; • низкая социальная	1.Знание. Активное включение всех участников образовательных отношений в решение образовательных и воспитательных задач. 2. Воспитание. Ценности, которые должна прививать новая федеральная программа воспитания: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и

		активность родителей; • невысокий процент родителей, имеющих высшее образование, преобладание семей, в которых родители имеют среднее профессиональное образование.	здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. 3.Здоровье. Формирование у обучающихся МБОУ лица №1. Ответственного отношения к своему здоровью за счет усиления пропаганды ЗОЖ. 4.Творчество. Хранение и передача основныхценностей, установок, определяющих атмосферу, качество отношений междусубъектами образовательных отношений. 5.Профориентация. Повышение значимости профориентационной деятельности МБОУ лица №1. в условиях миграционного оттока населения из города, региона. Анализ рынка образовательныхуслуг, выявление востребованные на рынке труда специальности. 6. Учитель. Школьные команды. Повышение профессиональной компетентности педагогов для эффективного преодоления
--	--	--	--

			негативного влияния социума на обучающихся МБОУ лицея №1. 7.Школьный климат. Организация психолого педагогического сопровождения обучающихся и их семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях. 8.Образовательная среда, создание условий. Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
4	Технологические аспекты внешней среды.	•Переход на обновленные образовательные стандарты; •использование в образовательном процессе информационных технологий; •усиления влияния мобильны технологий на сферу образования: - развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры,	1.Знание. Использование в образовательном процессе современных информационных технологий для повышения качества образования. 2.Воспитание. Повышение обучающихся средствами

		электронные книги и т. д.); - коммуникационные (общение в разных форматах); - справочные (словари, базы данных, энциклопедии); - прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для автоматизации процесса обработки информации; • деятельность информационно-библиотечных центров, в составе Хабаровской краевой сети информационно - библиотечных центров.	информационных технологий, выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности. 3. Здоровье. Использование в образовательном процессе здоровье сберегающих технологий. 4. Творчество. Активизация инициатив и творческого самовыражения обучающихся самостоятельной познавательной деятельности. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных сетевых проектах. 5. Профориентация. Использование цифровых технологий для организации, сопровождения, профессионально ориентированного консультирования в рамках профориентационной деятельности МБОУ лицея №1.. 6. Учитель. Школьные команды. Поиск новых подходов к обучению,
--	--	---	---

			стимулирование профессионального роста педагогических работников. 7.Школьный климат. Использование информационных технологий для проведения педагогом-психологом диагностических мероприятий обучающихся. 8.Образовательная среда, создание условий. Формирование единого информационного пространства, связывающего всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, обучающихся и их родителей. Применение информационных технологий для повышения качества и доступности образования для всех школьников.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOT-анализ):

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень качества знаний, результатов	Существуют недостатки оценочной системы:	– Привлечение заинтересованных	– Сокращение детей школьного возраста в

	образовательной деятельности МБОУ лица №1 на протяжении последних 10 лет; Опыт инновационной деятельности краевого уровня в течение более 10 лет,	единичные случаи неподтвержденных образовательных результатов в ходе аттестации ЕГЭ	партнеров к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в лицее; – Привлечение средств технического обеспечению образовательного процесса в лицее посредством ГРАНТов	связи оттоком населения из города и края; – Стремительные изменения во внешней среде, препятствующие точным прогнозам развития образования и других общественных институтов и управления ими.
Воспитание	– Система взаимодействия родителей и педагогического коллектива МБОУ лица №1; – Результаты воспитательной деятельности лица, выразившиеся в конкурсной активности учащихся в проектах социальной, патриотической, профориентационной направленности	– Эпизодический характер участия родителей в проектах отдельных учащихся и классов;	– Сотрудничество с учреждениями дообразования, обеспеченное договорам и сотрудничестве; – Сетевое взаимодействия в МОУ СОШ по вопросам воспитания; – Взаимодействие с водительским сообществом, совместные проекты; – Совершенствование	– Значительное количество неполных семей; – Загруженность родителей производственной деятельностью; – Отсутствие прямой заинтересованности и ответственности отдельных родителей за результаты воспитания

			ученического самоуправления	
Здоровье	– Соответствие подходов в организации питания в лице целевым установкам государственной политики; – Согласованные установки педколлектива и родителей в отношении ЗОЖ, активная пропаганда ЗОЖ	– Не высокий охват учащихся ВФСК ГТО; – Увеличение количества учащихся с особенностями здоровья; – Высокая загруженность учащихся в учебной деятельности	– Расширение сотрудничества с организациями физкультуры и спорта; – Вовлечение учащихся в занятия физкультурой и спортом посредством кружковой формы работы;	– Тенденции ухудшения экологической обстановки; – Информационная перегрузка учащихся и педагогов
Творчество	– Значительные успехи лицеистов в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференция разных уровней; – Сетевое взаимодействие организаций дополнительного образования по сопровождению развития творческой деятельности учащихся	– Проблемы информирования о конкурсных мероприятиях; – Отсутствие новейшего оборудования для реализации исследовательских проектов лицеистов.	– Рост участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференция городского, регионального (краевого) уровня; – Привлечение учащихся к совместному творчеству с родителями и законными представителями.	– Увеличение объема домашних заданий; – Отсутствие интереса отдельных родителей к проявлениям интереса и способностей их детей; – Отсутствие профессиональной компетентности родителей в сфере сопровождения одаренности

Профориентация	– Отношения партнерства и сотрудничества с вузами, и наукоемкими предприятиями города; – Активное участие родительских комитетов и управляющего совета в реализации профориентационных мероприятий.	– Противоречие между высоким уровнем требований к учащимся в физико-математическом профильном образовании и количеством высоко-мотивированных лицеистов, обладающих математическими способностями и интересом к абстрактному знанию	– Расширение связей лица по профориентации школьников; – Участие в федеральных проектах по сопровождению профессионального выбора учащихся	– Ошибочные, навязанные стереотипами, профессиональные предпочтения; – Некомпетентность родителей в сопровождении профессионального выбора детей
Учитель. Школьная команда	– Высокопрофессиональный педагогический состав МБОУ лица №1 – Традиции и ценности, сохраняемые педагогическими работниками и руководством лица; – Не менее 30% педагогов – победители разных лет конкурса ПНПО лучших учителей Хабаровского края; – Педагогические команды – победители конкурсов разных	– Убывание педагогических кадров; – Профессиональное выгорание педагогических работников	– Готовность педагогов к повышению квалификации и участию в инновационной деятельности; – Результативность участия в педагогических конкурсах; – Наставничество	– Значительное количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста; – Снижение мотивации педагогов, вызванное повышением нагрузки в связи с нехваткой педагогических кадров в лице

	уровней, включая федеральный.			
Школьный климат	– Наличие кабинета оснащенного педагога-психолога и социального педагога в МБОУ лицее№1; – Опыт разработки и реализации программ психолого-педагогической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса лица	– Устаревший дизайн помещений лица; отсутствие зон коворкинга и др. пространств, обеспечивающих реализацию новейших моделей обучения, отвечающих требованиям эргономичности, эффективности.	– Профессионализм педагога-психолога и социального педагога в решении психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса; – Совершенствование системы работы с психолого-педагогическими проблемами педагогов и учащихся.	– Устаревание оборудования и недостаточное оснащения зон разгрузки и реабилитации профессионального выгорания педагогов и эмоционального напряжения учащихся
Образовательная среда	– Наличие опыта инновационной деятельности в области применения пространственно-средового подхода в формировании функциональной грамотности и учебно-исследовательской мотивации лицеистов; – Оборудование классов современными средствами обучения (мультимедиа-,	– Устаревший дизайн помещений лица; отсутствие зон коворкинга и др. пространств, обеспечивающих реализацию новейших моделей обучения, отвечающих требованиям эргономичности,	– Использование информационно-технических систем коммуникации и управления; – Внедрение ИКТ и цифровизации в образовательный процесс;	– Недостаток финансирования для реализации всех планов лица; – Устаревание оборудования и недостаток расходных материалов для его функционирования по обеспечению лабораторных работ и

	компьютеры, и т.п.)	эффективности, многофункциональность и.		научных исследований
--	---------------------	---	--	----------------------

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Общее значение суммарного балла по направлению (в зависимости от уровня)	Полученный результат (уровень)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37	15-28	Средний уровень	Достижение высокого уровня соответствия
			29-39		
			40-53		
2	Здоровье	19	7-12	Средний уровень	Достижение высокого уровня соответствия
			13-19		
			20-22		
3	Творчество	15	9-16	Высокий уровень	Сохранение высокого уровня соответствия
			17-24		
			25-29		
4	Воспитание	19	10-15	Средний уровень	Достижение высокого уровня соответствия
			16-19		
			20-22		
5	Профориентация		5-7		Сохранение

		12	8-11	Высокий уровень	высокого уровня соответствия
			12-14		
6	Учитель. Школьная команда	32	11-17	Высокий уровень	Сохранение высокого уровня соответствия
			18-27		
			28-32		
7	Образовательная среда	19	9-12	Высокий уровень	Сохранение высокого уровня соответствия
			13-15		
			16-19		
8	Школьный климат	16	6-13	Средний уровень	Достижение высокого уровня соответствия
			14-19		
			17-19		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Концептуальные основания программы развития МБОУ лицея №1.

Концепция развития МБОУ лицея №1, реализуемая в рамках федерального проекта «Школы Минпросвещения России», основывается на программе развития лицея как базовой школы РАН «Школа открытий» (2018-2025 годы реализации), а также инновационном проекте: «Пространственно-средовой подход в формировании функциональной грамотности и коммуникативно-исследовательских мотивов учащихся базовой школы РАН» (2022-2025 годы реализации).

Происходящие глобальные перемены в мире отражаются на требованиях, предъявляемых обществом к человеку. Ценностью становится высокий интеллект, так как от количества умных, активных неординарно мыслящих людей, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи, зависит благосостояние и процветание нашего общества, качество жизни в нем.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется наличием одаренных детей и вовлечением их в научно-исследовательскую деятельность, которая является пространством реализации уникальных способностей и существенным фактором их развития. Вместе с тем, научно-исследовательская деятельность, будучи творческой по своей сути, отчуждена от процесса общего образования, характеру, которого в большей степени присущи унификация, профильность, стандартизация. В связи с этим остро встает вопрос о выявлении и развитии одаренных и высокомотивированных детей на всех этапах их обучения, и обогащения содержания и форм образования исследовательскими видами работы.

Второй проблемой, требующей своего решения, являются педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. И, наконец, третья проблема связана с самим педагогом, призванным поддержать детскую одаренность, для чего он должен обладать высоким уровнем профессионально-личностной готовности к работе с одаренными и высокомотивированными детьми. Это подразумевает: владение методиками выявления одаренности, технологиями исследовательского, эвристического, проектного обучения, методикой научного поиска; психологическую компетентность, широту и гибкость мышления педагога; зрелость педагогического самосознания.

Разработка Программы развития лицея **«Пространство открытий себя в мире и мира в себе»** представляет собой авторскую версию решения сформулированных проблем с опорой на существующие научные исследования и многолетний практический опыт работы лицея.

Следует отметить, что в разное время вопросам природы, структуры, типов одаренности были посвящены научные исследования Д.Б.Богоявленской, Ю.З.Гильбуха, Н.С.Лейтеса, А.М.Матюшкина, А.А.Мелик-Пашаева,

В.Д.Шадрикова и др. В работах Ю.Б.Бабаевой, А.И.Савенкова, Е.Л.Яковлевой рассмотрены особенности обучения и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования. Выводы, сделанные учеными, позволяют очертить круг теоретических положений, составляющих концептуальную основу Программы развития.

На сегодняшний день большинство педагогов и психологов признаёт, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют и собственная активность ребенка, и психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования, а также реализации индивидуального дарования.

Практически каждый ребенок может проявить некую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития, что, в свою очередь, создает условия для формирования различных видов одаренности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, ее признаки (проявления) могут быть постоянными, но могут иметь и временный (преходящий) характер. Эти признаки могут быть явными, но могут быть представлены и в скрытой, потенциальной форме. Кроме того, признаки одаренности могут проявляться в виде высокого уровня развития как общих, так и специальных способностей.

В зависимости от вида деятельности выделяют следующие виды одаренности:

- в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
- в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- в коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность;
- в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Одаренность имеет два принципиально разных основных типа: усваивающая «учебная» (быстрота умственной деятельности) и творческая. Эти два типа имеют отличия: «учебная» одаренность предполагает отсутствие собственного подхода;

творческая одаренность – все пропускается через собственное видение мира, но этим детям труднее учиться.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Одно из главных направлений работы общеобразовательной школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Для создания условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей, необходимы адекватное применение методов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одаренным учащимся в решении их проблем. К методам выявления одаренных детей относятся: наблюдение; общение с родителями; работа психолога (тестирование, анкетирование, беседа); олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

В начальной школе в результате психодиагностического исследования и наблюдений учителей выявляется группа школьников, которых можно отнести к категории «одаренные дети». Составляются индивидуальные программы развития. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т.д.). При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои образовательные потребности.

В основной и средней школе развитие одаренного ребенка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности. На данном этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. Значительную роль играют методы обучения одаренных учащихся. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала наиболее практичными являются проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы.

Важнейшее значение имеет вопросно-ответная система при обучении одаренных учащихся. Постановка вопроса – это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, к побуждению поисковой активности.

В старшей школе особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего. Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе: выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика); самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы); выбор профессиональной образовательной программы, ориентация на карьерный успех.

Учитель является определяющим фактором в системе обучения одаренных детей. Поэтому к учителю, работающему с одаренными детьми, предъявляются повышенные требования: позитивная Я-концепция; знания соответствующих концептуальных моделей, использующихся в обучении для разных возрастов одаренных детей; умение осуществлять правильный выбор учебного материала; умение правильно оценивать успехи детей. Наиболее соответствующими работе с одаренными и высокомотивированными учащимися являются следующие педагогические принципы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Учителю в работе с одаренными детьми необходимо учитывать их особенности и возможности, использовать уже существующий опыт других специалистов, учитывать требования и рекомендации, которые помогут ему в работе, чтобы обеспечить совершенствование способностей одаренных детей.

Условиями успешной работы педагогического коллектива с одаренными учащимися становятся:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Наиболее целесообразными в организации образовательного процесса с одаренными и высокомотивированными детьми являются следующие стратегии обучения:

- *обогащение* - подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у учащихся оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов;

- *проблематизация* - подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Базовыми формами образовательной деятельности, отвечающими системе работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися для нас являются:

Профильный (элективный) курс Факультатив	Позволяют учитывать индивидуальные возможности учащихся, повышать степень их самостоятельности, расширять познавательные возможности учащихся, формировать навыки исследовательской, творческой и проектной деятельности
Ученическая конференция	Развивает умения и навыки самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой,

	обобщения и систематизации знаний по учебным предметам. Способствует формированию информационной культуры учащихся
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышает мотивацию учеников к изучению образовательной области, развивает творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Способствует формированию аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, объединения	Развивают творческие способности учащихся, содействуют профессиональной ориентации. Обеспечивают самореализацию учащихся во внеклассной и внеурочной работе.

При всех существующих трудностях в системе среднего общего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися, начиная с начальной школы (с учетом уровня дошкольного образования) и до осознанного выбора жизненного пути.

Целью Программы развития «Школа открытий», реализуемой в лицее в течение пяти лет (2019-2023гг) было создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых и высокомотивированных детей, их ориентации на построение успешной карьеры, прежде всего, в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала Хабаровского края.

Создаваемая в рамках этого пространства образовательная среда интегрирует в себе на всех ступенях обучения преемственность предметного содержания обучения, традиционных и исследовательских форм и методов организации образовательного процесса, педагогического взаимодействия, особенности психологического состояния ученика для формирования у учащихся высокой мотивации достижений, развития исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки, предпрофессиональную подготовку для осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Задачи, определяемые данной целью:

- Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

- Организация и проведение мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний.
- Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора обучающихся, включая организацию их практической подготовки по естественнонаучным и гуманитарным направлениям в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.
- Совершенствование форм работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников (повышение квалификации и методическая поддержка) по направлениям реализации Программы.
- Укрепление материально-технической базы лицея. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса в школе в соответствии с целями и задачами Программы.
- Модернизация системы управления школой в соответствии с целями и задачами Программы.
- Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки результатов реализации Программы.

Для выполнения данных цели и задач Программы необходимо опираться на определенные методологические подходы и принципы. Ведущими при реализации Программы развития являются:

Системный подход, предполагающий рассмотрение дальнейшего развития лицея в интеграции с образовательными партнерами как системы, системообразующим основанием которой является цель ее функционирования, представленная в рамках данной Программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых и высокомотивированных детей, их ориентации на построение успешной карьеры, прежде всего, в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала Хабаровского края

Компетентностный подход, предполагающий выдвижение на первое место не информированности учащегося, а его готовности и способности самостоятельно решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладевать способами деятельности.

Концепция психолого-педагогического сопровождения, раскрывающая основы построения системы профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия.

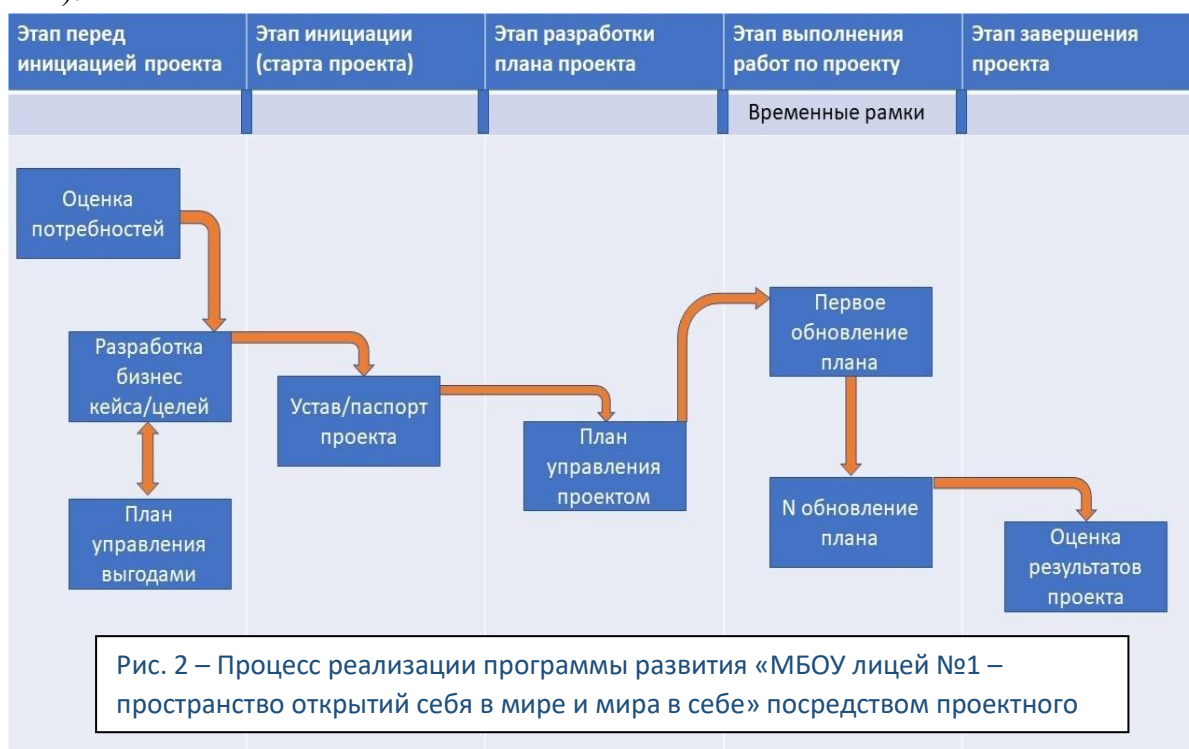
Исследовательский подход, предполагающий развитие у учащихся умений и навыков научного поиска, формирование исследовательской культуры, формирование и развитие творческих способностей (креативности) на основе естественного стремления человека к самостоятельному изучению окружающего мира и самостоятельного поиска новых познавательных ориентиров. Данный

подход является основанием для обновления фундаментальных основ процесса обучения и путей обеспечения развития личности в учебной деятельности.

Эвристический подход, предполагающий построение обучения через открытия, через собственное и самостоятельное проникновение ученика в глубины природы или культуры, что позволяет кроме познания осуществлять процесс проживания учеником явлений природы и культуры в собственном творчестве.

Пространственно-средовой подход, реализуемый нами как технология формирования функциональной грамотности и коммуникативно-исследовательских мотивов, является наиболее эффективной научно-методической системой, так как его системообразующим фактором выступает ПРОСТРАНСТВО, как реальность, жизнь в которой, способность к адаптации и преобразованию которой составляет цель образования. Данный подход разрабатывается на основе психолого-педагогических и методических исследований Ю.С.Мануйлова, Л.И.Новиковой, Н.М.Борытко, В.И.Панова, И.И.Сулимы, И.Д.Фрумина, В.А.Ясвина и др. *Пространственно-средовой подход* - это методология опосредованного управления воспитательно-образовательным процессом. *Пространство* в контексте нашего проекта представляет собой реальность, фрагмент жизни, организуемые как *мотивационное поле* встречи потребности детей с ее предметом. *Среда* – личностный результат, производный от пространства, совокупность эмерджентных свойств, таких как преобразовательная активность, инициатива, коммуникативно-исследовательские мотивы, функциональная грамотность.

Реализация программы развития МБОУ лицея №1 «Пространство открытий себя в мире и мира в себе» осуществляется в рамках проектного управления (Рис.2).



Принципы реализации программы развития «Пространство открытий себя в мире и мира в себе» построены на принципах менеджмента качества в рамках проектного управления:

1. Принцип ориентации на потребности участников образовательного процесса реализуется как *принципы: системной гуманизации образовательного пространства и вариативности..* Подразумевает ориентацию образовательной деятельности в лице на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Предоставление выбора участникам образовательного пространства в отношении постановки целей и различных вариантов действий по реализации задач в рамках Программы развития лица. Принцип вариативности подразумевает диагностику образовательных потребностей и возможностей учащихся, оценку существующих образовательных траекторий и их соответствия имеющимся и перспективным потребностям учащихся, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, выстраивании различных образовательных маршрутов, определении принципов комплектования классов, групп учащихся. «Запас маневра» определяется квалификацией педагогических кадров, наличием нескольких вариантов решения проблемы, допуском корректировок и модернизации общей конструкции программы и ее адаптацией к изменяющимся условиям.

2. Принцип вовлечения в реализацию проекта участников образовательного процесса подразумевает реализацию принципов: *открытости и транспарентности.* Подразумевает интеграцию лица в образовательное пространство города и края, обеспечивающую двусторонний информационно-ресурсный обмен и выполнение реальной практической деятельности субъектов Программы во внешней среде и в реализации потребностей субъектов. Кроме того, транспарентность подразумевает прозрачность деятельности всех участников образовательного пространства, согласование их целей, задач, технологий и методов.

3. Процессный подход в управлении реализацией программы развития, направленный на постоянное улучшение качества образования. Подразумевает принятие решений на всех уровнях управления и реализации Программы развития «Школа открытий», основанных на фактах, полученных в ходе исследования и оценки образовательного процесса и его компонентов в соответствии с представленными ниже критериями.

4. Принцип системной интеграции подпрограмм и мероприятий, где каждое мероприятие направлено на реализацию нескольких ключевых направлений Программы развития в рамках проекта «Школы Минпросвещения России», а системообразующий принцип – потребности и мотивы участников образовательного процесса лица №1 как базовой школы РАН. Пространство – предметное поле мотивов и мотивации (мотивационного процесса).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. Подпроекты программы развития МБОУ лицея №1 «Пространство открытий себя в мире и мира в себе».

Реализация программы будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям (подпрограммам):

1. «Пространство открытий себя в мире и мира в себе»
2. «Лицей – здоровье-сберегающее пространство жизни и самореализации участников образовательного процесса»
3. «Проектное управление: пространственно-средовой подход»
4. «Эффективное образовательное пространство – ресурсная образовательная среда»

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс подпрограмм и соответствующих планов мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач Программы развития.

Все подпрограммы связаны концептуально, соответствуют целям, задачам Программы развития, носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед лицеем, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Таблица

**Содержание приоритетных направлений (подпрограмм) Программы развития
«МБОУ лицей №1 – пространство открытий себя в мире и мира в себе»**

	Содержание деятельности	Название направления (подпрограммы)
1	Создание максимально благоприятных условий, направленных на повышение качества образования и его доступности для одаренных и высокомотивированных учащихся через популяризацию и пропаганду науки, развитие всех видов творчества, определение профессионального выбора.	«Пространство открытий себя в мире и мира в себе»
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, дальнейшего профессионального	«Лицей – здоровье-сберегающее пространство жизни и самореализации

	выбора	участников образовательного процесса»
3	Совершенствование системы и форм управления, создание школьной высокоэффективной команды, системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников лицея.	«Проектное управление: пространственно-средовой подход»
4	Создание эффективного образовательного пространства как системы взаимодействия с образовательными партнерами и их интеграции в образовательное пространство лицея в интересах учащихся и их образовательных достижений	«Эффективное образовательное пространство – ресурсная образовательная среда»

Программа развития «МБОУ лицей №1 – пространство открытий себя в мире и мира в себе» предполагает следующие этапы реализации:

- Подготовительный этап: декабрь 2023г. – август 2024 г.
- Организационный этап: сентябрь 2024 г. – октябрь 2024г.
- Этап реализации: ноябрь 2024г. – август 2029 г.
- Завершающий этап: сентябрь 2029 г. - декабрь 2029г.

В ниже приведенной таблице мы представляем задачи по каждому приоритетному направлению и основные показатели конечных результатов реализации подпрограмм. Каждая подпрограмма более детально и конкретно раскрывает индикаторы, показатели оценки результатов ее реализации в соответствующих разделах подпрограмм.

Направление (подпроект)	Магистральные направления проекта «ШМНР», на которые направлена реализация подпроекта	Задачи	Основные результаты:
«Пространство открытий себя в мире и мира в себе»	«Знание» «Творчество» «Профессиональная ориентация» Воспитание	Повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентацией их на научные исследования. Повышение мотивации обучающихся к занятиям научными исследованиями. Обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с самостоятельными исследованиями, практической проектной деятельностью. Увеличение доли учебных занятий и занятий во внеучебной деятельности с использованием учебных и научных исследований. Стимулирование «точек роста» всех обучающихся путем создания максимально благоприятных условий для выявления: талантливых и высокомотивированных детей; проблем,	Реализация системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми. Мотивация учащихся на занятия наукой и исследовательской деятельностью. Совершенствование опыта организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями. Высокие результаты достижений обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах на городском, региональном и всероссийском уровнях. Создание разветвленной системы выявления, развития и сопровождения

		затрудняющих продвижение в обучении обучающихся и дальнейшей реализации психолого-педагогического сопровождения их ориентации на построение успешной карьеры, преодоления существующих проблем для личностного развития и профессионального самоопределения.	талантливых и высокомотивированных детей, их ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий. Рост числа учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах, смотрах. Создание действенной системы мониторинга образовательной деятельности лицея.
«Лицей – здоровье-сберегающее пространство жизни и самореализации участников образовательного процесса»	Здоровье Школьный климат	Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей. Повышение мотивации обучающихся с особыми возможностями и потребностями.	Создание системы выявления, развития и сопровождения детей с особенностями развития и особыми потребностями, их ориентацию на построение успешной карьеры предпочитаемой актуальной сфере, обеспечивающей их эффективную интеграцию
«Проектное управление: пространственно-средовой подход»	«Учитель. Школьная команда»	Создание эффективной команды профессионалов. Сохранение и развитие сообщества педагогов, нацеленных на решение задач Программы развития лицея.	Совершенствование профессионализма кадрового потенциала лицея для формирования исследовательских компетенций обучающихся, развития у них основ научной деятельности.

		Совершенствование системы наставничества. Увеличение количества педагогов, использующих на регулярной основе образовательные технологии, направленные на формирование исследовательских компетенций обучающихся, развития у них основ научной деятельности Пополнение интеллектуального фонда лица (методические разработки, исследовательские и творческие работы, портфолио и т.д.).	
«Эффективное образовательное пространство – ресурсная образовательная среда»	«Образовательная среда»	Увеличение степени удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) и педагогов, деятельностью лица посредством совершенствования дизайна образовательного пространства. Создание устойчивой системы взаимодействия организаций высшего образования (вузов) и лица в вопросах организации научно-исследовательской деятельности по естественнонаучному и гуманитарному направлениям через	Создание единого образовательного пространства на основе интеграции усилий образовательных партнеров (образовательный кластер) Получение возможности использования ресурсов вузов города и других образовательных партнеров для повышения результатов образовательной и исследовательской деятельности учащихся лица. Укрепление материально-технической базы лица.

		привлечение обучающихся и педагогов к научным мероприятиям, консультирование педагогических работников и родителей обучающихся, использование ресурсной базы вузов, психолого-педагогического сопровождения преподавателями талантливых и высокомотивированных обучающихся. Повышение конкурентоспособности лица на рынке образовательных услуг. Повышение открытости лица для заказчика и социальных партнеров. Укрепление материально-технической базы лица и информационно-методического обеспечения образовательного процесса, отвечающих цели и задачам Программы и современным требованиям обновлённых ФГОС	Рейтинг лица среди других образовательных организаций.
--	--	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития «МБОУ лицей №1 – пространство открытий себя в мире и мира в себе»

I этап

- Внедрение и реализация модели цифровой трансформации образовательной среды МБОУ лица №1 ;
- Реализация плана мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов, целей, задач;
- Внедрение цифровых инструментов учебной и воспитательной деятельности в информационно развивающую среду.
- Самоаудит образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

II этап

- Развитая цифровая образовательная среда, охватывающая все виды образовательной деятельности, включающая всех ее субъектов: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- Высокая цифровая грамотность педагогических работников МБОУ лица №1;
- Применение цифровых сервисов и технологий всеми участниками образовательного процесса;
- Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Повышение удовлетворенности населения качеством предоставляемых МБОУ лица №1 образовательных, воспитательных, информационных услуг;
- Увеличение доли образовательных услуг, оказываемых за счет информационного подхода в реализации образовательной политики, индивидуализации, ориентации на развитие практических навыков и фундаментальных умений обучающихся и использования цифровых технологий;
- Информационное, организационно-методическое оснащение образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями «Школы Минпросвещения России»;
- Расширение информационного пространства МБОУ лица №1 за счет применения цифровых технологий в обучении и воспитании школьников.

III этап

- Переход МБОУ лица №1 на следующий уровень соответствия показателям модели «Школа Минпросвещения России».

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Знание»:

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего обновленным ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);
- успешное освоение обучающимися ООП;
- формирование метапредметных результатов и компонентов функциональной

грамотности обучающихся;

- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- формирование единого объективного механизма оценки достижений учащихся;
- мониторинг качества преподавания предметов,
- мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы;
- методическая поддержка педагогических работников;
- цифровизация ИБЦ.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Воспитание»:

- позитивная динамика развития личности обучающихся;
- наличие собственного бренда;
- увеличение доли обучающихся, занятых в просветительских, спортивных и культурных мероприятиях;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних, обеспечение межведомственного взаимодействия;
- вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс обучающихся;
- положительная динамика в воспитании патриотизма у обучающихся;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области воспитания.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Здоровье»:

- снижение роста заболеваемости обучающихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- увеличение охвата горячим питанием обучающихся средней и старшей школы;
- увеличение охвата обучающихся, посещающих кружки и секции спортивной направленности;
- достижение планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- увеличение доли обучающихся, имеющих знак «ГТО».

.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Творчество»:

- реализация системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- создание условий для повышения познавательной и творческой активности обучающихся на всех ступенях обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- увеличение количества обучающихся на всех ступенях обучения, имеющих высокие

достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;

- функционирование школьных объединений (школьного театра, школьного музея, школьного туристского клуба, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра);
- организация работы с сетевыми и социальными партнерами;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению

«Профориентация»:

- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов;
- внедрение профориентационных блоков в учебные предметы;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- включение родительской общественности в профориентационную деятельность.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Учитель. Школьные команды»:

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников;
- профессиональная адаптация молодых специалистов в педагогическом коллективе;
- сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Школьный климат»:

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- предупреждение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению

«Образовательная среда»:

- формирование единого информационного пространства, включение в него всех сотрудников образовательной организации;
- создание эффективной безопасной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- активное использование в образовательной практике цифровых ресурсов, дистанционных образовательных технологий;
- функционирование модели школы полного дня;
- реализация плана мероприятий по созданию инклюзивной образовательной среды;

- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных у участников образовательного процесса;
- создание условий для обеспечения комплексной безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития «МБОУ лицей №1 – пространство открытий себя в мире и мира в себе».

Управление Программой развития предусматривает реализацию направлений деятельности:

1. Создание эффективной системы управления посредством организации проектного управления и портфеля проектов.
2. Создание системы мотивации достижений у учащихся и педагогов лицея
3. Развитие системы морального и материального поощрения учителей, подготовивших участников и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.
4. Персонализация ответственности каждого работника лицея за сферы своей деятельности.
5. Систематическое изучение состояния деятельности всех его структур и служб, носящее мониторинговый характер, и проводимое в двух основных направлениях:
 - констатирующий мониторинг, позволяющий систематически видеть и оценивать реальную картину состояния образовательного процесса, достижения и недостатки в работе всех структур лицея;
 - прогностический мониторинг, ориентированный на прослеживание намечающихся тенденций в работе соответствующих подразделений, с одной стороны, и требуемых изменений в работе этих подразделений, обусловленных возникновением новых объективных факторов и условий работы лицея, с другой.
6. Рассмотрение результатов поэтапного выполнения мероприятий Программы на педагогических советах, Управляющем Совете лицея.
7. Самоанализ результатов деятельности в рамках Программы педагогами и отражение в докладах (письменных отчетах)
8. Ежегодный отчет директора лицея о результатах деятельности по реализации Программы развития, на основе самооценки и внешней экспертизы.
9. Отражение результатов деятельности по направлениям Программы на сайте лицея.

Кроме этого, определены организационные и содержательные мероприятия по управлению кадровым и методическим обеспечением Программы развития лицея.

6.1. Управление кадровым обеспечением Программы:

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства Руководство деятельностью коллектива Анализ ситуации и внесение корректив	Директор лицея
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы Проведение семинаров, консультаций Подготовка и издание методических рекомендаций Аналитическая деятельность	Заместители директора по НМР, УВР
Педагоги лицея	Осуществление Программы в системе классной, внеклассной и внеурочной работы Организация научной, исследовательской работы и проектной деятельности учащихся Использование новых педагогических технологий	Учителя Классные руководители Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
Специалисты, сотрудничающие с лицеем	Организация профессиональной помощи педагогам Проведение тренингов, круглых столов, консультаций, информационных встреч и т.д. Диагностика Участие в мероприятиях лицея и города.	Преподаватели вузов Педагоги «Кванториума»

6.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы «МБОУ лицей №1 – пространство открытий себя в мире и мира в себе»

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает:

- нормативно-правовое обеспечение;
- организационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение;

реализуемые, в том числе, за счет привлечения внешних интеллектуальных ресурсов (научная поддержка); социальных ресурсов (общественная и родительская поддержка); профессиональных ресурсов (сетевое партнерское взаимодействие).

6.3.Объемы и источники финансирования

Источники финансирования	2025	2026	2027	2028	2025
Бюджет Хабаровского края					
Бюджет муниципальный					
Внебюджетные источники					
Итого					

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Критерий	Показатели	Индикаторы
Результативность и качество образования и психолого-педагогического сопровождения учащихся лица	Позитивная динамика уровня обученности	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
	Позитивная динамика качества знаний	Оценки промежуточного и итогового контроля
	Увеличение учащихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий	Количество учеников самоопределившихся с выбором профессиональной программы и поступивших в профессиональные образовательные организации
		Использование рекрининга (оценивание качества по последствию: карьера, профессиональная удовлетворенность выпускников, педагогов, удовлетворенность родителей и обучающихся, поступление выпускников в профессиональные учебные заведения и др.) и бренчмаркинга (сравнительное оценивание достигнутых результатов с лучшими в данном ОУ, на параллели, в классе, группе и т.д.).
	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на наличие в будущем профессионального образования	Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам
		Количество индивидуальных консультаций обучающихся
	Увеличение профильных учебных курсов и факультативов	Количество новых профильных учебных курсов и факультативов
		Количество курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой

	Увеличение научных мероприятий, проводимых в лицее	Количество научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний
		Количество научно-популярных и образовательных проектов, вовлекающих обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность
	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.	Доля победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня и творческих конкурсов. Награды различного уровня, реестр конкурсных мероприятий.
	Увеличение количества научных, проектных, творческих работ учащихся	Количество учащихся, принявших участие в научных, научно-популярных и образовательных проектах и их индивидуальные достижения (участие, победы)
		Награды различного уровня, реестр конкурсных мероприятий
	Увеличение количества учащихся, вовлеченных в НОУ, Школу олимпийского резерва	Доля учащихся, являющихся членами НОУ, Школы олимпийского резерва
Результативность и качество управления, профессионального роста педагогов лицея	Создание эффективной системы управления и системы мотивации сотрудников, обеспечивающих их вовлеченность и активность, системы эффективной	Психологические критерии эффективности управления: удовлетворенность членством большинства педагогов; благоприятный психологический климат; доля педагогов, имеющих высокую мотивацию в работе.

	коммуникации и принятия решений	Непсихологические критерии: показатели эффективности, результативности, высокий уровень производительности; нововведения
	Повышение уровня профессионализма педагогического коллектива	Доля педагогов, повысивших уровень квалификации.
		Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки, направленных на освоение инновационных программ и технологий в рамках цели Программы
		Количество и результативность временных исследовательских (проблемных) коллективов педагогов.
	Увеличение количества конкурсантов-участников профессиональных конкурсов	Доля педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах
		Доля педагогов, использующих инновационные программы и исследовательские, проектные технологии.
	Активный обмен опытом собственных достижений и наработок коллег	Количество проведенных информационных и обучающих семинаров, мастер-классов для педагогических работников и их индивидуальные достижения (участие, авторство)
		Доля педагогов, принимающих участие в проведении семинаров и мастер-классов различного уровня
		Доля педагогов, участвующих в экспериментальной и исследовательской деятельности; доля педагогов,

		участвующих в педагогических научно-практических конференциях различного уровня.
		Количество публикаций и печатных работ по результатам исследовательской деятельности, в том числе деятельности лица по реализации Программы.
Результативность и качество работы лица по созданию эффективного образовательного пространства и ресурсной образовательной среды (взаимодействие с образовательными партнерами)	Интеграция в образовательный кластер	Количество и качество партнерских связей лица
		Рейтинг лица на муниципальном и региональном уровнях
		Количество научно-практических конференций по актуальным проблемам современного образования, организованных лицом или иными организациями, в которых участвовали педагогические работники и их индивидуальные достижения (участие, регистрация ноу-хау, публикации и др.).
		Доля образовательных партнеров (преподавателей вузов, педагогов дополнительного образования), принявших участие в работе с лицеистами
		Количество учащихся, принявших участие в научных мероприятиях, образовательных событиях в образовательных организациях города, края
	Масштаб (локальные и системные инновационные	Количество проведенных мастер-классов, семинаров, открытых мероприятий разного

	предложения) и широта трансляции передового опыта лица	уровня
		Количество публикаций
		Количество включений авторских разработок ИМЦ в городскую, краевую базу данных

8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ лицея №1.

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации школьной команды
1	2	3	4	5	6	7
1.	ЗНАНИЕ	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка программ (Конструктор рабочих программ) 2-4 классы, 6-9 классы	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Декабрь 2023	Синхронизирован процесс введения обновленных ФГОС. Ознакомление с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения России».
		Рабочие программы по учебным предметам (углубленный уровень)	Разработка программ (Конструктор рабочих программ) 5-9, 10-11 классы,	Заместитель директора по УВР, учителя	Декабрь 2023	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе.
		Единое календарно-тематическое планирование	Разработка единого календарно-тематического планирования	Заместитель директора по УВР, Руководители МПМО	Август 2024	Снижение нагрузки на учителя.

		Расширить спектр программ по внеурочной деятельности	Внести внеурочную деятельность по предмету «Разговоры о важном», «Профессиональная ориентация» Внести изменения в штатное расписание.	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники	Январь 2024 года	Совершенствование содержания и форм воспитательной работы.
		Типовое положение по ВСОКО	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне	Директор, заместитель директора по УВР	Январь 2024 года	Доведение до учителя методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС.
		Единые рекомендации по контрольным работам	Разработать единые рекомендации по контрольным работам, модульным зачетам	Заместитель директора по УВР, руководители МПМО	Январь 2024 года	Снижение нагрузки на учителя.
		Единая линейка учебников	Заказ на единую линейку учебников согласно Федерального перечня учебников	Заведующая библиотекой, заместитель директора по УВР	2024-2025 учебный год	Снижение нагрузки на учителя.
		Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Разработать методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения.	Директор, заместитель директора по УВР	Март 2024 года	Снижение нагрузки на учителя.

		Библиотечный информационный центр	Спроектировать новую библиотечную среду (разработка дизайн-проект), Разработать и утвердить нормативно-правовую базу (Положение об ИБЦ, устав, положение о платных услугах и др.) Создать службу библиотечного сервиса (копирование, сканирование, справочно-библиографическая работа и др.) Установление связей с другими организациями (ИБЦ города, детские библиотеки, вузы, музеи и т.д.).	Заведующая библиотекой, учителя ИЗО.	2024	Доступность для учащихся ресурсов ИБЦ
		Программа, план по развитию инклюзивного образования	Разработка программ инклюзивного образования		По потребности	Доступность для учащихся образовательного процесса
		Наличие паспорта доступности	Корректировка паспорта доступности	Завхоз	Январь-май 2024 года	Эффективность работы.

		Приобретение специальных технических средств обучения для детей инвалидов	Заявка в управление образования	Директор	По потребности	Эффективность работы.
		Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами детей с ОВЗ	Заявка в управление образования	Директор, Заведующая библиотекой	По потребности	Эффективность работы.
		Наличие технологий, средств электронного обучения, учитывающее особые образовательные потребности	Заявка в управление образования	Директор, заместитель директора по УВР	По потребности	Эффективность работы.
		Повышение квалификации педагогов по организации работы с детьми ОВЗ	Курсовая подготовка 100 процентов педагогов.	Директор, заместитель директора по УВР	2025 год	Повышение профессионализма педагогов в области инклюзивного образования.
		Участие специалистов в семинарах, тренингах, мастер – классах различного уровня.	Организация городского семинара на базе образовательного учреждения. Развитие корпоративного обучения.	Директор, Заместитель директора по УВР.	2024-2025 учебный год.	Повышение профессионализма.

2.	Воспитание	Рабочая программа воспитания	Корректировка программы с учетом требований программы развития «Школы Минпросвещения России»	Заместитель директора по ВР	Январь 2024 год.	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
		Календарный план воспитательной работы	Разработка календарного плана.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы.
		Программа работы с родителями	Разработка программы воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы.
		Комплект государственной символики (флаг, герб)	Ввести с 1 сентября 2022 года поднятие флага и исполнение гимна	Заместитель директора по ВР	Еженедельно	Воспитание патриотизма учащихся.
		Общая концепция организации внутри школьного пространства	Разработать положение о внутри школьном пространстве	Заместители директора по НМР, ВР	Август 2022 года	Эффективность работы.
		Бренд (узнаваемый)	Разработать бренд лица.	Заместители	Январь	Эффективность работы.

		стиль)		директора по НМР, ВР	2025 года	
		Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты и школьной радиоточки.	Заместители директора по НМР, ВР	2023- 2024 учебный год	Эффективность работы.
		Проект «Орлята России»	Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Январь 2025 года	Эффективность работы.
		Первичное отделение РДШ	Продолжить работу детских и молодежных общественных объединений РДШ и ЮнАрмия.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Ежегодн о	Эффективность работы.
		«Большая перемена»	Организовать коворкингтовую зону	Заместители директора по ВР, НМР, советник директора по воспитанию	Август 2025 года	Эффективность воспитательной работы.
		Совет обучающихся	Продолжить работу по формированию ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Ежегодн о	Эффективность воспитательной работы.

		Штаб воспитательной работы	Организовать штаб воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Август 2024 года	Эффективность воспитательной работы.
		Управляющий совет	Продолжить работу управляющего совета.	Директор	Ежегодно	Эффективность работы.
		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ввести штатную единицу советника директора по воспитанию.	Директор	Январь 2024 года	Эффективность воспитательной работы.
		Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Курсовая подготовка классных руководителей	Заместители директора по ВР, НМР, советник директора по воспитанию	Один раз в три года	Повышение профессионализма. Совершенствование, признание результатов работы детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
3.	Здоровье	Программа здоровье сбережения	Разработать программу здоровье сбережения	Заместитель директора по ВР, советник	Август 2024 года	Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся.

				директора по воспитанию		Психологически-комфортные условия работы.
		ВФСК «ГТО»	Увеличить количество обучающихся имеющих знак «ГТО» до 50 процентов от количества всех учащихся.	Учителя физкультуры	2024- 2028 годы	Положительное влияние на развитие личности учащихся.
		Доступность спортивной инфраструктуры	Расширить спектр спортивных секций до пяти.	Учитель физкультуры	2025 год	Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся.
		Массовые физкультурно- спортивные мероприятия	Составить план работы.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя физкультуры	Ежегодн о	Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся.
4.	Профориен тация	Календарь профориентационной работы	Составить план работы	Заместитель директора по ВР	Ежегодн о	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средне профессиональные учебные заведения Внутриорганизационная мобильность Личностная самореализация
		Профориентационные модули в программах	Составить план работы	Заместители директора по	Ежегодн о	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми

		учебных предметов, тематические классные часы		ВР, УВР, НМР		
		Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Составить план работы по организации учащихся в социальных проектах	Заместители директора по ВР, НМР, советник по воспитанию, Классные руководители	Ежегодно	Личностная самореализация
		Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»	Принять участие в профориентационных уроках	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	2024-2025 учебный год	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми
		Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее». Принять участие в онлайн диагностике школьников	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	2024-2025 учебный год	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми
		Организация профпроб в рамках проекта «Билет в будущее»	Принять участие в профессиональных пробах	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	Ежегодно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми
		Организация	Заклучить договор с	Директор	Ежегодно	Заинтересованность в правильном

		профобучения девятиклассников на базе колледжей	учреждением СПО о сетевой форме реализации программы профориентации обучающихся		о	выборе профессии детьми
		Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Организовать участие школьников	Зам директора по ВР	Ежегодно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми
		Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Организовать участие школьников в фестивале профессий	Зам директора по ВР	Ежегодно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми
		Участие в профориентационной смене	Организовать профориентационную смену в лагере	Зам директора по ВР	2024-2025 учебный год	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми
		Внедрение системы профильных элективных курсов	Разработка и реализация системы элективных курсов	Зам директора по ВР	2024-2025 учебный год	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми
		Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Заявка на обучение педагогов	Зам директора по ВР	2025-2026 учебный год	Повышение профессионализма.

		Участие в профильных техно отрядах	Организовать участие	Зам директора по ВР	2025-2026 учебный год	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми
5.	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Расширить творческие направления до 5 программ	Зам директора по ВР, НМР.	2025-2026 учебный год	Реализация учителя себя через свое творчество и творчество своих учеников.
		Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Активизировать участие школьников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Заместитель директора по НМР, учителя-предметники	Ежегодно	Реализация учителя себя через свое творчество и творчество своих учеников. Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы
		Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный турклуб и др.)	Создание школьного театра	Зам директора по ВР, руководитель МО классных руководителей	2025-2026 учебный год	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
		Сетевое	Продолжить сетевое	Зам директора	Ежегодно	Эффективность работы.

		взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	взаимодействие с организациями культуры и искусств	по ВР	о	
		Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	Составить план работы	Зам директора по ВР и УВР	Август 2025 года	Эффективность работы.
		Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Разработать модель «Школы полного дня»	Директор, заместители по УВР	2024-2025 учебный год	Эффективность работы.
6.	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Организовать использование ФГИС «Моя школа», составить план работы	Зам директора по УВР	Январь 2024	Эффективность работы.
		Оформление концепции «Пространственно-средовой подход к формированию ФГ и коммуникативно-исследовательских	Публикация статей и методических разработок педагогов в рамках данной концепции. Обобщение и диссеминация опыта педагогов по формированию ФГ и	Зам директора по НМР, руководители МПМО	Сентябрь 2024 - сентябрь 2025	Совершенствование профессионализма и самореализации педагогов,

		мотивов учащихся базовой школы РАН»	коммуникативно-исследовательских мотивов.			
		Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	Создание медиазоны с 9 ноутбуками.	Директор, библиотекарь	2025-2026 учебный год	Эффективность работы.
		Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)	Директор	2024-2025 учебный год	Эффективность работы.
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Ведение управления учреждением в цифровом формате	Технический специалист	2025-2026 учебные года	Эффективность работы.
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	Обеспечение беспроводного доступа на территории учреждения	Директор	Январь 2024 год	Эффективность работы.
		Создание на базе	Участие в лекциях и	Педагоги-	Август	Эффективность работы.

		«Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	конференциях на базе «Сферум»	наставники	2024	
7.	Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание	Составление штатного расписания	Директор, зам директора по УВР	2024-2025 учебный год	Эффективность работы.
		Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2024-2025 учебный год	Эффективность работы.
		Методическое сопровождение педагогического состава	Повысить количество педработников, взаимодействующих с региональными методистами, Увеличение участников и победителей конкурса ПНПО Хабаровского края	Зам директора по УВР	Ежегодно	Совершенствование профессионализма и самореализации педагогов,
		Повышение квалификации	Повысить количество педработников, обученных по программам из федерального реестра	Зам директора по УВР	2024-2025 учебный год	Повышение профессионализма и квалификации педагогов.
		Участие педагогов в	Разработать меры	Директор	2024-	Материальное стимулирование за

		конкурсном движении	стимулирования участия педагогов в конкурсном движении		2026 учебные года	высокие показатели работы
8.	Школьный климат	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов	Курсы повышения квалификации (заявка на обучения)	Заместитель директора по НМР.	2024-2026 учебные года	Повышение профессионализма
		Создание условий сопровождения детей с ОВЗ психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями	Формирование базы данных детей с ОВЗ, заключение договора о взаимодействии с городской ПМПК, Центром «Псилогия»	Директор, педагоги-психологи, социальный педагог	2024-2026 учебные года	Эффективность работы
		Наличие кабинета педагога-психолога	Оснастить сенсорную комнату для психологической разгрузки детей	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	2024-2026 учебные года	Эффективность работы, создание психологического комфорта
		Антибуллинговые программы	Корпоративное обучение (36ч) Разработка комплексного плана мероприятий	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог,	2024-2026 учебные года	Субъективное благополучие школьников

				социальный педагог, Совет лица		
		Зона отдыха (школа полного дня)	Оборудование CHILL ZONE (Блок А, 3 этаж) ART POINT (Блок Б, 3 этаж) <i>(дополнительные зоны отдыха и общения)</i>	Директор	2024-2026 учебные года	Эффективность работы
		Креативное пространство (разгрузка, общение, игры)	Продолжить оснащение игровой зоны и зон творчества на 3 этаже, коворкинговой зоны на 4 этаже	Директор	2024-2026 учебные года	Эффективность работы
		Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств	Директор, Заместитель директора по НМР	2024-2026 учебные года	Эффективность работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484472

Владелец Соколова Вера Юрьевна

Действителен с 03.12.2024 по 03.12.2025