



ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ лицея № 1
г. Комсомольска-на-Амуре
от « 10 » апреля 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицея № 1
г. Комсомольска-на-Амуре
Хабаровский край
Ю. Соколова
Проезд от « 10 » апреля 2025 г.
№ 1 * 077947



ОТЧЕТ
*о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 1
г. Комсомольска-на-Амуре*

за 2024 год

Г. КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, УРОВЕНЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	4
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
III.1. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ЛИЦЕЕ	5
III.2. САМОДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»	7
IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ.....	8
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	14
V.1 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	14
V.2. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	17
V.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
V.4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	19
V.5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	26
VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЛИЦЕЯ.....	32
VI.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	32
VI.2. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОПИТАНИЕ	33
VI.3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЦЕЯ	34
VI.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	35
VI.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ.....	36
VI.6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	36
VI.7.ПРОЕКТ «ОРЛЯТА РОССИИ».....	37
VI.8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	37
VI.9. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	39
VI.10.ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	40
VI.11.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	40
VI.12.МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И РЕЙТИНГ АКТИВНОСТИ КЛАССОВ	41
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	44
VII.1. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕЯ.....	44
VII. 2. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И РАЗВИТИЕ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	46
VII. 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ЛИЦЕЯ И ЕГО РАЗВИТИЕ	49
VII.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	50
VIII.ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	51
ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЯ № 1 ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	53

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.	Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1
2.	Краткое наименование образовательной организации	МБОУ лицей № 1
3.	Почтовый, юридический адрес	681032, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Пирогова, д.21
4.	Телефон/факс	8 (4212) 52-71-71
5.	Электронная почта	kms.lizeum.1@yandex.ru
6.	Сайт	https://lizeum-1.khbschool.ru/
7.	Фамилия, имя, отчество директора	Соколова Вера Юрьевна
8.	Информация об учредителе	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре», функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа «город Комсомольск-на-Амуре» в установленном порядке осуществляются Управлением образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края
9.	Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер № Л035-01286-27_00238182 от 22.06.2015 Серия 27Л01 № 0000976. Лицензия выдана службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки Хабаровского края. Срок действия - бессрочно
10.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01286-27/01143606 Дата предоставления государственной аккредитации: 21.04.2015 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на «14» мая 2024 г.)

Учредителем МБОУ лицей № 1 (далее - Лицей) и собственником закрепленного за учреждением имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре». Лицей является юридическим лицом и действует в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления, локальными нормативными документами. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом,

лицензией Министерства образования Хабаровского края на право осуществления образовательной деятельности. Образовательная организация работает на самостоятельном балансе.

Основным предметом и целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам общего образования, развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Миссия лицея: Лицей как базовая школа РАН - ресурсный центр уникальных личностных, профессиональных и общечеловеческих открытий «себя в мире» и «мира в себе».

Слоган: *«Открывай истину, реализуй способности, управляй мечтой».*

Директор лицея:	<i>Соколова Вера Юрьевна</i>
Заместители директора, участвующие в образовательном процессе:	<i>Махова Ирина Юрьевна Сокотун Александра Александровна Шушунова Ольга Александровна Яхутль Екатерина Михайловна</i>
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:	<i>Ирхина Олеся Леонидовна</i>
Заместитель директора по безопасности: Советник директора по воспитанию:	<i>Грищенко Екатерина Васильевна Зайцева Марианна Вячеславовна</i>

II. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, УРОВЕНЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам естественно-научного профиля.

В 2024 году образовательная деятельность в лицее была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования,
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования,
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего общего образования
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МБОУ лицея № 1
- основными образовательными программами по уровням, включая учебный план, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2024 учебном году в МБОУ лицее № 1 реализовывались следующие основные общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 (размещена на официальном сайте МБОУ лицея № 1 в разделе «Образование» <https://lizeum-1.khbschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>).

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 (размещена на официальном сайте МБОУ лицея № 1 в разделе «Образование» <https://lizeum-1.khbschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=2>).

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 (размещена на официальном сайте МБОУ лицея № 1 в разделе «Образование» <https://lizeum-1.khbschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>).

Адаптированные образовательные программы не реализовывались в виду отсутствия запросов потребителей образовательных услуг.

Все образовательные программы разработаны в соответствии с нормативно правовыми документами федерального и регионального уровней, Уставом и локальными нормативными актами МБОУ лицея № 1.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу лицея.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (рис.1).



Рис.1—Модель государственно-общественного управления МБОУ лицеем № 1

III.1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений (МПО)
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Заместители директора	обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализ, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности Лицея.
Порядок формирования органов управления в МБОУ лицее № 1, их структура, компетенции, сроки полномочий, порядок принятия ими решений и выступления от имени ОО регламентируется локальными нормативными актами и закреплены в Уставе.	

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано четыре мета-предметных методических объединений (МПО) учителей-предметников:

МПО «Естественнонаучное знание», руководитель О.В.Харламова

МПО «Гуманитарное знание», руководитель Е.В.Леонтьева

МПО «Художественно-прикладное и здоровьесберегающее предметное знание», руководитель Л.Н.Калашникова

МПМО «Основы научных знаний», руководитель И.П.Бурик.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Лицее созданы Совет родителей, Совет лицейстов.

III.2. САМОДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

В 2024 году систему управления внесены организационные изменения в связи с интеграцией лицея в программу «Школы Министерства просвещения России».

С сентября 2023 года МБОУ лицей №1, как все общеобразовательные учреждения РФ, включился в программу «Школы Минпросвещения России», имеющую целью: создание единого образовательного пространства России, обеспечивающего равные условия для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей), что способствует укреплению образовательного суверенитета страны, сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использованию достижений отечественной науки и технологий.



Рис.2—Скриншот результатов самодиагностики, осуществленной в ноябре 2024 года

Уровень соответствия МБОУ лицея №1 модели «Школы Минпросвещения России» определялся следующим образом. При не менее чем 80-процентном соответствии одному из уровней модели (базовому, среднему или полному) образовательная организация признается соответствующей более высокому уровню; если соответствие менее 80%, школу рекомендуется отнести к предыдущему (более низкому) уровню.

Графический профиль МБОУ лицея №1 по результатам самодиагностики представлен на рисунке 2.

Результаты самодиагностики показали, что МБОУ лицей №1 соответствует модели «Школы Министерства просвещения России» по направлениям: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Школьный климат» - на среднем уровне; «Учитель. Школьные команды», «Творчество», Образовательная среда», «Профориентация» - на высоком уровне.

Проблемно-ориентированные PEST-анализ и SWOT-анализ представлены в программе развития лицея на период 2024-2029 годы на сайте лицея¹.

¹ https://lizeum-1.khbschool.ru/?section_id=154

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Концепция развития МБОУ лицея №1, реализуемая в рамках федерального проекта «Школы Минпросвещения России», основывается на программе развития лицея как базовой школы РАН «Школа открытий» (2018-2025 годы реализации), а также инновационном проекте: «Пространственно-средовой подход в формировании функциональной грамотности и коммуникативно-исследовательских мотивов учащихся базовой школы РАН» (2022-2025 годы реализации).

Происходящие глобальные перемены в мире отражаются на требованиях, предъявляемых обществом к человеку. Ценностью становится высокий интеллект, так как от количества умных, активных неординарно мыслящих людей, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи, зависит благосостояние и процветание нашего общества, качество жизни в нем.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется наличием одаренных детей и вовлечением их в научно-исследовательскую деятельность, которая является пространством реализации уникальных способностей и существенным фактором их развития. Вместе с тем, научно-исследовательская деятельность, будучи творческой по своей сути, отчуждена от процесса общего образования, характеру, которого в большей степени присущи унификация, профильность, стандартизация. В связи с этим остро встает вопрос о выявлении и развитии одаренных и высокомотивированных детей на всех этапах их обучения, и обогащения содержания и форм образования исследовательскими видами работы.

Второй проблемой, требующей своего решения, являются педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. И, наконец, третья проблема связана с самим педагогом, призванным поддерживать детскую одаренность, для чего он должен обладать высоким уровнем профессионально-личностной готовности к работе с одаренными и высокомотивированными детьми. Это подразумевает: владение методиками выявления одаренности, технологиями исследовательского, эвристического, проектного обучения, методикой научного поиска; психологическую компетентность, широту и гибкость мышления педагога; зрелость педагогического самосознания.

Разработка Программы развития лицея **«Пространство открытий себя в мире и мира в себе»** представляет собой авторскую версию решения сформулированных проблем с опорой на существующие научные исследования и многолетний практический опыт работы лицея.

Следует отметить, что в разное время вопросам природы, структуры, типов одаренности были посвящены научные исследования Д.Б.Богоявленской, Ю.З.Гильбуха, Н.С.Лейтеса, А.М.Матюшкина, А.А.Мелик-Пашаева, В.Д.Шадрикова и др. В работах Ю.Б.Бабаевой, А.И.Савенкова, Е.Л.Яковлевой рассмотрены особенности обучения и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования. Выводы, сделанные учеными, позволяют очертить круг теоретических положений, составляющих концептуальную основу Программы развития.

На сегодняшний день большинство педагогов и психологов признаёт, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют и собственная активность ребенка, и психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования, а также реализации индивидуального дарования.

Практически каждый ребенок может проявить некую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития, что, в свою очередь, создает условия для формирования различных видов одаренности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые,

мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, ее признаки (проявления) могут быть постоянными, но могут иметь и временный (преходящий) характер. Эти признаки могут быть явными, но могут быть представлены и в скрытой, потенциальной форме. Кроме того, признаки одаренности могут проявляться в виде высокого уровня развития как общих, так и специальных способностей.

В зависимости от вида деятельности выделяют следующие виды одаренности:

– в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;

– в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);

– в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;

– в коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность;

– в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Одаренность имеет два принципиально разных основных типа: усваивающая «учебная» (быстрота умственной деятельности) и творческая. Эти два типа имеют отличия: «учебная» одаренность предполагает отсутствие собственного подхода; творческая одаренность – все пропускается через собственное видение мира, но этим детям труднее учиться.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Одно из главных направлений работы общеобразовательной школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Для создания условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей, необходимы адекватное применение методов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одаренным учащимся в решении их проблем. К методам выявления одаренных детей относятся: наблюдение; общение с родителями; работа психолога (тестирование, анкетирование, беседа); олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

В начальной школе в результате психодиагностического исследования и наблюдений учителей выявляется группа школьников, которых можно отнести к категории «одаренные дети». Составляются индивидуальные программы развития. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т.д.). При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои образовательные потребности.

В основной и средней школе развитие одаренного ребенка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности. На данном этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. Значительную роль играют методы обучения одаренных учащихся. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала наиболее практичными являются проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы. Важнейшее значение имеет вопросно-ответная система при обучении одаренных учащихся. Постановка вопроса – это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, к побуждению поисковой активности.

В старшей школе особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего. Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе: выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика); самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы); выбор профессиональной образовательной программы, ориентация на карьерный успех.

Учитель является определяющим фактором в системе обучения одаренных детей. Поэтому к учителю, работающему с одаренными детьми, предъявляются повышенные требования: позитивная Я-концепция; знания соответствующих концептуальных моделей, используемых в обучении для разных возрастов одаренных детей; умение осуществлять правильный выбор учебного материала; умение правильно оценивать успехи детей. Наиболее соответствующими работе с одаренными и высокомотивированными учащимися являются следующие педагогические принципы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Учителю в работе с одаренными детьми необходимо учитывать их особенности и возможности, использовать уже существующий опыт других специалистов, учитывать требования и рекомендации, которые помогут ему в работе, чтобы обеспечить совершенствование способностей одаренных детей.

Условиями успешной работы педагогического коллектива с одаренными учащимися становятся:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Наиболее целесообразными в организации образовательного процесса с одаренными и высокомотивированными детьми являются следующие стратегии обучения:

- *обогащение* - подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у учащихся оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов;

- *проблематизация* - подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений,

пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Базовыми формами образовательной деятельности, отвечающими системе работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися для нас являются:

Профильный (элективный) курс Факультатив	Позволяют учитывать индивидуальные возможности учащихся, повышать степень их самостоятельности, расширять познавательные возможности учащихся, формировать навыки исследовательской, творческой и проектной деятельности
Ученическая конференция	Развивает умения и навыки самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, обобщения и систематизации знаний по учебным предметам. Способствует формированию информационной культуры учащихся
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышает мотивацию учеников к изучению образовательной области, развивает творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Способствует формированию аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, объединения	Развивают творческие способности учащихся, содействуют профессиональной ориентации. Обеспечивают самореализацию учащихся во внеклассной и внеурочной работе.

При всех существующих трудностях в системе среднего общего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися, начиная с начальной школы (с учетом уровня дошкольного образования) и до осознанного выбора жизненного пути.

Целью Программы развития «Школа открытий», реализуемой в лицее в течение пяти лет (2019-2023гг) было создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых и высокомотивированных детей, их ориентации на построение успешной карьеры, прежде всего, в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала Хабаровского края.

Создаваемая в рамках этого пространства образовательная среда интегрирует в себе на всех ступенях обучения преемственность предметного содержания обучения, традиционных и исследовательских форм и методов организации образовательного процесса, педагогического взаимодействия, особенности психологического состояния ученика для формирования у учащихся высокой мотивации достижений, развития исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки, предпрофессиональную подготовку для осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Задачи, определяемые данной целью:

- Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.
- Организация и проведение мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний.
- Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора обучающихся, включая организацию их практической подготовки по естественнонаучным и гуманитарным направлениям в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.
- Совершенствование форм работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников (повышение квалификации и методическая поддержка) по направлениям реализации Программы.
- Укрепление материально-технической базы лицея. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного

процесса в школе в соответствии с целями и задачами Программы.

- Модернизация системы управления школой в соответствии с целями и задачами Программы.
- Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки результатов реализации Программы.

Для выполнения данных цели и задач Программы необходимо опираться на определенные методологические подходы и принципы. Ведущими при реализации Программы развития являются:

Системный подход, предполагающий рассмотрение дальнейшего развития лица в интеграции с образовательными партнерами как системы, системообразующим основанием которой является цель ее функционирования, представленная в рамках данной Программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых и высокомотивированных детей, их ориентации на построение успешной карьеры, прежде всего, в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала Хабаровского края

Компетентностный подход, предполагающий выдвижение на первое место не информированности учащегося, а его готовности и способности самостоятельно решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладевать способами деятельности.

Концепция психолого-педагогического сопровождения, раскрывающая основы построения системы профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия.

Исследовательский подход, предполагающий развитие у учащихся умений и навыков научного поиска, формирование исследовательской культуры, формирование и развитие творческих способностей (креативности) на основе естественного стремления человека к самостоятельному изучению окружающего мира и самостоятельного поиска новых познавательных ориентиров. Данный подход является основанием для обновления фундаментальных основ процесса обучения и путей обеспечения развития личности в учебной деятельности.

Эвристический подход, предполагающий построение обучения через открытия, через собственное и самостоятельное проникновение ученика в глубины природы или культуры, что позволяет кроме познания осуществлять процесс проживания учеником явлений природы и культуры в собственном творчестве.

Пространственно-средовой подход, реализуемый нами как технология формирования функциональной грамотности и коммуникативно-исследовательских мотивов, является наиболее эффективной научно-методической системой, так как его системообразующим фактором выступает ПРОСТРАНСТВО, как реальность, жизнь в которой, способность к адаптации и преобразованию которой составляет цель образования. Данный подход разрабатывается на основе психолого-педагогических и методических исследований Ю.С.Мануйлова, Л.И.Новиковой, Н.М.Борытко, В.И.Панова, И.И.Сулимы, И.Д.Фрумина, В.А.Ясвина и др. *Пространственно-средовой подход* - это методология опосредованного управления воспитательно-образовательным процессом. *Пространство* в контексте нашего проекта представляет собой реальность, фрагмент жизни, организуемые как *мотивационное поле* встречи потребности детей с ее предметом. *Среда* – личностный результат, производный от пространства, совокупность эмерджентных свойств, таких как преобразовательная активность, инициатива, коммуникативно-исследовательские мотивы, функциональная грамотность.

Реализация программы развития МБОУ лица №1 «Пространство открытий себя в мире и мира в себе» осуществляется в рамках проектного управления (Рис.2).



Программа развития лицея «**Пространство открытий себя в мире и мира в себе**» представляет собой авторскую версию решения сформулированных проблем с опорой на существующие научные исследования и многолетний практический опыт работы лицея.

Принципы реализации программы развития «Пространство открытий себя в мире и мира в себе» построены на принципах менеджмента качества в рамках проектного управления:

1. **Принцип ориентации на потребности участников** образовательного процесса реализуется как *принципы: системной гуманизации образовательного пространства и вариативности..* Подразумевает ориентацию образовательной деятельности в лицее на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Предоставление выбора участникам образовательного пространства в отношении постановки целей и различных вариантов действий по реализации задач в рамках Программы развития лицея. Принцип вариативности подразумевает диагностику образовательных потребностей и возможностей учащихся, оценку существующих образовательных траекторий и их соответствия имеющимся и перспективным потребностям учащихся, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, выстраивании различных образовательных маршрутов, определении принципов комплектования классов, групп учащихся. «Запас маневра» определяется квалификацией педагогических кадров, наличием нескольких вариантов решения проблемы, допуском корректировок и модернизации общей конструкции программы и ее адаптацией к изменяющимся условиям.

2. **Принцип вовлечения в реализацию проекта участников образовательного процесса** подразумевает реализацию принципов: *открытости и транспарентности.* Подразумевает интеграцию лицея в образовательное пространство города и края, обеспечивающую двусторонний информационно-ресурсный обмен и выполнение реальной практической деятельности субъектов Программы во внешней среде и в реализации потребностей субъектов. Кроме того, транспарентность подразумевает прозрачность деятельности всех участников образовательного пространства, согласование их целей, задач, технологий и методов.

3. **Процессный подход в управлении реализацией программы развития, направленный на постоянное улучшение качества образования.** Подразумевает принятие решений на всех уровнях управления и реализации Программы развития «Школа открытий», основанных на фактах, полученных в ходе исследования и оценки образовательного процесса и его компонентов в соответствии с представленными ниже критериями.

4. **Принцип системной интеграции подпрограмм и мероприятий,** где каждое мероприятие направлено на реализацию нескольких ключевых направлений Программы развития в рамках проекта «Школы Минпросвещения России», а системообразующий принцип –

потребности и мотивы участников образовательного процесса лицея №1 как базовой школы РАН. Пространство – предметное поле мотивов и мотивации (мотивационного процесса).

**Содержание приоритетных направлений (подпрограмм) Программы развития
«МБОУ лицей №1 – пространство открытий себя в мире и мира в себе»
на 2024-2029 г.г.**

	Содержание деятельности	Название направления (подпрограммы)
1	Создание максимально благоприятных условий, направленных на повышение качества образования и его доступности для одаренных и высокомотивированных учащихся через популяризацию и пропаганду науки, развитие всех видов творчества, определение профессионального выбора.	«Пространство открытий себя в мире и мира в себе»
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, дальнейшего профессионального выбора	«Лицей – здоровье-сберегающее пространство жизни и самореализации участников образовательного процесса»
3	Совершенствование системы и форм управления, создание школьной высокоэффективной команды, системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников лицея.	«Проектное управление: пространственно-средовой подход»
4	Создание эффективного образовательного пространства как системы взаимодействия с образовательными партнерами и их интеграции в образовательное пространство лицея в интересах учащихся и их образовательных достижений	«Эффективное образовательное пространство – ресурсная образовательная среда»

Программа развития «МБОУ лицей №1 – пространство открытий себя в мире и мира в себе» предполагает следующие этапы реализации:

- Подготовительный этап: декабрь 2023г. – август 2024 г.
- Организационный этап: сентябрь 2024 г. – октябрь 2024г.
- Этап реализации: ноябрь 2024г. – август 2029 г.
- Завершающий этап: сентябрь 2029 г. - декабрь 2029г.

Каждая подпрограмма более детально и конкретно раскрывает индикаторы, показатели оценки результатов ее реализации в соответствующих разделах подпрограмм, представленных в Программе развития МБОУ лицея №1, представленной на сайте лицея.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

V.1 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Согласно штатному расписанию, согласованному Управлением образования

Наименование	Штатные единицы			Численность (чел.)		
	Согласно штатному расписанию на 2023 (шт. ед.)	Согласно штатному расписанию на 2024 (шт. ед.)	Отклонение по штат.ед. 2023 г. и 2024 г. (гр. 3 - гр.2)	Фактическая численность за 2023 г.	Фактическая численность за 2024 г.	Отклонение численности 2023 г. к 2024 г. (гр.6-гр. 5)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Руководитель	1	1	0	1	1	0
Заместители	6	6	0	5	6	1
Педагогический персонал, в том числе:	54,73	54,17	-0,56	31	36	5
Учитель	49,23	48,67	-0,56	29	31	2
Учебно-вспомогательный персонал	7	7	0	7	7	0
Младший обслуживающий персонал	20,5	20,5	0	15	18	3
Итого:	89,23	88,67	-0,56	59	61	9

Движение кадров

Категории работников	2023 г. (чел.)	% текучести кадров в 2023 г.	2024 г. (чел.)	% текучести кадров в 2024 г.	Причины текучести, сменяемости
1. Текучесть педагогических кадров	7	18,48	2	5,7	Выход на пенсию, переезд, смена деятельности
2. Сменяемость руководителей	1	2,64	0	0	Смена учреждения
ИТОГО:	8	21,12	2	5,7	

Квалификационные категории педагогов

Категория	2023 год (чел.)	2024 год (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	31	33	X
Высшая	18	17	51,5
Первая	4	3	9,1
Вторая	0	0	0
Без категории	4	4	12,1
Соответствуют занимаемой должности	5	9	27,3

Обучение на курсах и семинарах различного уровня

Учреждение	2023 год (чел.)	2024 год (чел.)
Хабаровск, КГАОУ ДПО "ХКИРО"	38	20
АНО ДПО "Платформа"	3	2
Москва, Uchi.ru. Всероссийский семинар	2	2
Москва, ООО "Учи.ру"	1	1
г. Смоленск, ООО "Инфоурок"	1	
Екатеринбург, LinguaNOVA, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России":	2	1
АО "Академия "Просвещение"		1
г.Абакан, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации, переподготовки»	1	1
г.Комсомольск-на-Амуре, ФГБОУ ВО "АмГПУ"	2	1
г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок»	1	
г.Хабаровск, ФГБОУ ВО "ДГАФК"	1	1
Москва, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального образования работников образования МП РФ		1
Хабаровск, ФГБОУ ВО "ТОГУ"		1
Хабаровск, ФГБОУ ВО «РАНХиГС»		3
Томск, ФГАОУ ВО "Научно-исследовательский Томский государственный университет»		2
Москва, ФГБУ "Российский детско-юношеский центр", Учебный центр ФГБУ"Росдетцентр"		2
Итого:	52	39

Образовательный уровень педагогов

Образование	2023 г. (чел.)	2024 г. (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	31	33	X
Высшее профессиональное	29	32	97,0
Среднее специальное	1	1	3,0
Незаконченное высшее	1	0	0

Средний возраст педагогов в 2024 году

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	3	9,1
С 25 до 30 лет	4	12,1
С 30 до 40 лет	2	6,1
С 40 до 50 лет	8	24,1
С 50 до 60 лет	9	27,1
Свыше 60 лет	7	21,2
Итого:	33	
Средний возраст педагогов лица - 48 лет.		

Стаж педагогической работы в 2024 году

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	3	9,1
С 3-х до 10 лет	6	18,2
С 10 до 20 лет	4	12,1
Свыше 20 лет	20	60,6
Итого:	33	

Работа педагогов-совместителей

Количество	2023 год	2024 год	Разница
Средняя недельная нагрузка (час.)	10	12	+2
Количество совместителей (чел.) В том числе:	2	2	
ПДО	1	0	
учителя	1	1	+1

V.2. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования в разрезе реализуемых общеобразовательных программ

В 2024 году количество учащихся увеличилось с 514 человек (по состоянию на 01.01.2024 года) до 524 человек (по состоянию на 31.12.2024 года). Увеличилась наполняемость классов с 25,7 (по состоянию на 01.01.2024 года) до 26,2 (по состоянию на 31.12.2024 года). Количество классов комплектов остается неизменным. Учащиеся лица получают образование в очной форме.

Уровень общего образования	Класс	2024 год					
		01.01.2024			31.12.2024		
		Количество классов	Количество учащихся	Наполняемость классов	Количество классов	Количество учащихся	Наполняемость классов
Начальное общее образование	1	2	58	30	2	54	27
	2	2	59	29,5	2	58	29
	3	2	60	30	2	58	29
	4	2	54	27	2	60	30
ООП НОО по ФГОС НОО		8	231	28,8	8	230	28,7
Основное общее образование	5	2	51	25,5	2	53	26,5
	6	2	50	25	2	49	24,5
	7	2	54	27	2	50	25
	8	2	41	20,5	2	51	25,5
	9	2	45	22,5	2	39	19,5
ООП ООО по ФГОС ООО		10	241	24,1	10	242	24,2
Среднее общее образование	10	1	23	23	1	28	28
	11	1	19	19	1	24	24
ООП СОО по ФГОС СОО		2	42	21	2	52	26
		20	514	25,7	20	524	26,2

Следует отметить, что увеличилось количество учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного и среднего общего образования. Снизилось количество учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования.

Основной причиной изменения количественного показателя учащихся в классах уровня начального общего образования является смена места жительства семей.

У.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам естественно-научного профиля.

В 2024 году образовательная деятельность в лицее была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования,
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования,
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего общего образования
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МБОУ лицея № 1
- основными образовательными программами по уровням, включая учебный план, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2024 учебном году в МБОУ лицее № 1 реализовывались следующие основные общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 (размещена на официальном сайте МБОУ лицея № 1 в разделе «Образование» <https://lizeum-1.khbschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>).

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 (размещена на официальном сайте МБОУ лицея № 1 в разделе «Образование» <https://lizeum-1.khbschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=20>).

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 (размещена на официальном сайте МБОУ лицея № 1 в разделе «Образование» <https://lizeum-1.khbschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>).

- Адаптированная образовательная программа на обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (размещена на официальном сайте МБОУ лицея № 1 в разделе «Образование» https://lizeum-1.khbschool.ru/upload/khbsclizeum_1_new/files/c5/95/c5959d9449ffea9a80b8861da4712f0d.pdf).

Все образовательные программы разработаны в соответствии с нормативно правовыми документами федерального и регионального уровней, Уставом и локальными нормативными актами МБОУ лицея № 1.

С 1 сентября 2024 года в лицее реализуются обновленные ФГОС на всех трех уровнях обучения.

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года во 2-11 классах 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе - 33 учебные недели. В процессе освоения основной образовательной программы учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с рекомендациями Управления образования и оформляются календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах на полугодия. Занятия в рамках учебного расписания в лицее организуются в первую смену, в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 5-11 классов. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность урока - 45 минут. Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил.

V.4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И качество подготовки учащихся

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования в разрезе реализуемых общеобразовательных программ

В 2024 году количество учащихся увеличилось с 514 человек (по состоянию на 01.01.2024 года) до 524 человек (по состоянию на 31.12.2024 года). Увеличилась наполняемость классов с 25,7 (по состоянию на 01.01.2024 года) до 26,2 (по состоянию на 31.12.2024 года). Количество классов-комплектов остается неизменным. Учащиеся лица получают образование в очной форме.

Уровень общего образования	Класс	2024 год					
		01.01.2024			31.12.2024		
		Количество классов	Количество учащихся	Наполняемость классов	Количество классов	Количество учащихся	Наполняемость классов
Начальное общее образование	1	2	58	30	2	54	27
	2	2	59	29,5	2	58	29
	3	2	60	30	2	58	29
	4	2	54	27	2	60	30
ООП НОО по ФГОС НОО		8	231	28,8	8	230	28,7
Основное общее образование	5	2	51	25,5	2	53	26,5
	6	2	50	25	2	49	24,5
	7	2	54	27	2	50	25
	8	2	41	20,5	2	51	25,5
	9	2	45	22,5	2	39	19,5
ООП ООО по ФГОС ООО		10	241	24,1	10	242	24,2
Среднее общее образование	10	1	23	23	1	28	28
	11	1	19	19	1	24	24
ООП СОО по ФГОС СОО		2	42	21	2	52	26
		20	514	25,7	20	524	26,2

Следует отметить, что увеличилось количество учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного и среднего общего образования. Снизилось количество учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования.

Основной причиной изменения количественного показателя учащихся в классах уровня начального общего образования является смена места жительства семей.

Результаты освоения учащимися основных образовательных программ

По состоянию на 30.05.2024 в лицее обучалось 515 человек (20 классов-комплектов), из них аттестовано 458 человек, исключение составляют учащиеся первых классов (57 человек). 99,6 % обучающихся освоили основные образовательные программы в объеме, предусмотренном учебным планом лицея и с учетом результатов промежуточной аттестации переведены в следующий класс.

Статистические данные 2023-2024 учебного года						
Уровень	Кол-во учащихся (аттестованных)	% от общего количества аттестованных учащихся	Количество «отличников»	Количество «ударников»	% качество (сравнение с предш. годом)	% успеваемости

Начальное общее образование	173	37,8	29	114	82,6 (-6%)	99,1
Основное общее образование	242	52,8	25	143	69,4 (-3,1%)	100
Среднее общее образование	43	9,4	12	27	90,6 (+2,8%)	100
Итого	458	100	66	284	76,4 (-3,2%)	99,6
Статистические данные на 31.12.2024						
Уровень	Кол-во учащихся (аттестованных)	% от общего количества аттестованных учащихся	Количество «отличников»	Количество «ударников»	% качества	% успеваемости
Начальное общее образование	173	37,1	24	102	72,8	98,2
Основное общее образование	241	51,7	24	135	65,9	100
Среднее общее образование	52	11,2	12	23	67,3	100
Итого	466	100	60	260	68,6	99,2

Результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Итоги обученности и качества знаний были подведены в шести классах уровня начального общего образования (173 человека). При успеваемости в 99,1% качество знаний составило 82,66%, степень обученности – 86,37%; 28 учащихся (16,%) закончили учебный год на «отлично».

ступени обучения	всего учащихся на 01.09.2023	прибыло учащихся всего за уч. год	выбыло учащихся за уч. год	всего учащихся на конец 2023-2024 уч. г.	аттестовано	не аттестовано всего	успевает	не успеует всего	успеует на "5"	успеует на "4 и 5"	имеют одну "3"	% качества	пропущено всего уроков	из них без уважительной причины
1 кл	60	-	3	57	-	57	56	1	-	-	-	-	3461	-
2 кл	59	1	2	58	58	-	58	-	6	39	7	77,6	4325	-
3 кл	60	-	-	60	60	-	59	1	8	43	2	85,0	4956	-
4 кл	54	1	-	55	55	-	55	-	15	32	2	85,5	3633	-
1-4 кл	233	2	5	230	173	57	228	2	29	114	11	82,6	16375	-

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Уровень основного общего образования представлен в лицее десятью классами (242 учащихся). При 100% успеваемости качество знаний составило 69,4%, степень обученности –

83,3%; 25 учащихся (10,36%) закончили учебный год на «отлично».

45 учащихся лица завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования, успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат; 2 учащихся (4,4%) получили аттестат с отличием.

степени обучения	всего учащихся на 01.09.2023	прибыло учащихся всего за уч. год	выбыло учащихся за уч. год	всего учащихся на конец 2023-2024 уч. г.	аттестовано	не аттестовано всего	успевает	не успевает всего	успевает на "5"	успевает на "4 и 5"	имеют одну "3"	% качества	пропущено всего уроков	из них без уважительной причины
5 кл	51	1	1	51	51	-	51	-	2	45	1	92,2	6565	-
6 кл	50	1	-	51	51	-	51	-	4	30	9	66,7	6112	-
7 кл	55	-	1	54	54	-	54	-	10	31	1	75,9	7822	-
8 кл	43	-	2	41	41	-	41	-	7	17	3	58,5	7693	-
9 кл	45	1	1	45	45	-	45	-	2	20	7	48,9	7627	-
5-9 кл	244	3	5	242	242	-	242	-	25	143	21	69,4	35819	-

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень среднего общего образования представлен в лицее двумя классами (43 учащихся). При 100% успеваемости качество знаний составило 90,7%, степень обученности – 90,44%; 12 учащихся (28,29%) закончили учебный год на «отлично».

19 учащихся лица завершили освоение основной образовательной программы среднего общего образования, успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат; 11 учащихся (57,9%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», из них: медаль I степени – 7 чел., медаль II степени – 4 чел.

степени обучения	всего учащихся на 01.09.2023	прибыло учащихся всего за уч. год	выбыло учащихся за уч. год	всего учащихся на конец 2023-2024 уч. г.	аттестовано	не аттестовано всего	успевает	не успевает всего	успевает на "5"	успевает на "4 и 5"	имеют одну "3"	% качества	пропущено всего уроков	из них без уважительной причины
10 кл	23	2	1	24	24	-	24	-	6	15	1	87,5	4387	-
11 кл	19	-	-	19	19	-	19	-	6	12	1	94,7	3476	-
10-11 кл	42	2	1	43	43	-	43	-	12	27	2	90,6	7863	-

Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Согласно утвержденному в лицее плану по подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. образовательное направление:

- ведение спецкурсов, индивидуальных консультаций, направленных на совершенствование

образовательных компетентностей учащихся для прохождения ГИА;

- проведение репетиционных экзаменов, анализ результатов;
- индивидуальные встречи с родителями учащихся, входящих в группу риска при прохождении ГИА.

2. информационное направление:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися и родителями на классных часах и родительских собраниях по подготовке и порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2024 году 45 учащихся МБОУ лицея № 1 завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования.

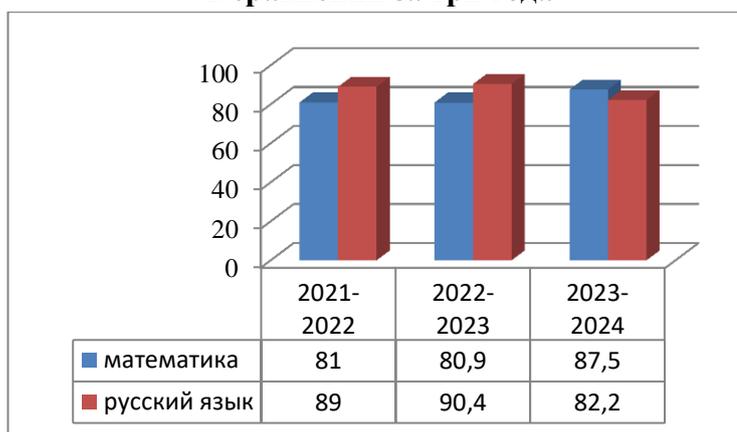
В соответствии с порядком проведения ГИА по программам основного общего образования обязательными предметами для прохождения итоговой аттестации были русский язык и математика и два предмета по выбору учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2024 г.

№ п/п	Предметы	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества по лицее	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
1	Русский язык	45	22	15	8	-	82,2	4,3	28,2
2	Математика	45	13	29	3	-	87,5	4,2	20
3	Информатика	28	6	16	6	-	78,5	4,0	13,1
4	Физика	18	5	11	2	-	88,8	4,2	30,1
5	Обществознание	23	2	9	12	-	47,8	3,56	23,5
6	Английский язык	5	3	1	1	-	80	4,4	57,8
7	Химия	5	2	2	1	-	80	4,2	25,4
8	История	1		1		-	100	4,0	27
9	Биология	3		3		-	100	4,0	31
10	Литература	-							
11	География	7	1	4	2	-	71,4	3,85	20,5

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов показывают наличие в лицее системы работы по подготовке учащихся к экзаменам. Качество знаний, средний оценочный и средний тестовый балл по обязательным предметам (математика, русский язык) выше показателей по городу.

Показатели качества знаний (итоговая аттестация) в % по обязательным предметам в сравнении за три года



Сравнительная диаграмма качества знаний показывает, что в 2024 году качество знаний по математике выросло на 6,6%, а качество знаний по русскому языку снизилось на 8,2%.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

19 учащихся 11 класса получили документ о среднем общем образовании, успешно пройдя государственную итоговую аттестацию, завершающую освоение основных образовательных программ среднего общего образования. Медалью «За особые успехи в учении» награждены 11 учащихся (57,9%), из них: медалью I степени – 7 чел., медалью II степени – 4 чел.

В 2024 году из обязательных экзаменов в форме ЕГЭ сдавались две дисциплины: русский язык и математика, остальные предметы учащиеся сдавали по выбору. Выбор экзаменов распределился следующим образом:

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по лицее за три года

Предмет	Кол-во выбора по лицее 2021-2022 год		Кол-во выбора по лицее 2022-2023 год		Кол-во выбора по лицее 2022-2023 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Биология	3	18,7%	4	19%	3	15,7%
Информатика и ИКТ	9	56%	7	33,3%	5	26,3%
География	-	-	-	-	-	-
Литература	1	6%	1	4,7%	1	5,2%
Английский язык	2	12,5%	1	4,7%	2	10,5%
Обществознание	3	18,7%	5	23,8%	9	47,3%
Химия	3	18,7%	3	14,2%	1	5,2%
История	-	-	4	19%	3	15,7%
Физика	3	18,7%	7	33,3%	7	36,8%
Математика (БУ)	4	25%	9	42,8%	7	36,8%
Математика (ПУ)	12	75%	12	57,2%	12	63,1%
Русский язык	16		21		19	
	56 чел./экз.		74 чел./экз.		69 чел./экз.	

Выпускники 2023-2024 учебного года при определении предмета реализовали свои права на возможность выбора. Так, вырос процент обучающихся, выбравших предметы: математика (ПУ) (на 5,9%), физика (на 3,5%), обществознание (на 23,5%), английский язык (на 1%), литература (на 0,5). Остался не выбранным предмет «География».

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ 2023-2024 учебного года в сравнении с городскими показателями

Предмет	Средний тестовый балл по лицее 2021-2022	Средний тестовый балл по лицее 2022-2023	Средний тестовый балл по лицее 2023-2024	Тенденция к увеличению// Уменьшению ср. тест. балла	Средний тестовый балл по городу 2024	Средний тестовый балл по краю 2024	Тенденция к увеличению// уменьшению ср. тест. балла
Биология	47	66,5	59	-7,5	54,45	50,57	+8,43
Информатика (КЕГЭ)	67,8	79	59,2	- 19,8	54,91	51,18	+8
Русский язык	79,9	78,1	75	- 3,1	65,18	62,81	+12,19
География	-	-	-	-			

Литература	52	77	94	+ 17	59	55,75	+38,25
Математика (п)	70	63,8	75,1	+ 11,3	61,21	59,15	+15,95
Математика (б)	4,75	5,0	4,57	- 0,43	4,32		
Английский язык	93,5	69	80	+29	61,92	59,49	+20,51
Обществознание	69	63,8	76,8	+13	58,94	55,8	+21
Химия	50,3	66,3	86	+ 19,7	60,41	57,17	+28,83
История	-	65	84,3	+23,3	61	55,84	+28,46
Физика	63,3	61	72	+11	63	62,85	+9,15

Анализируя результаты ЕГЭ по лицезу, сравнивая со среднестатистическими результатами по городу отмечается более высокая результативность по предметам: литература, химия, математика (Б); русский язык (город), английский язык, обществознание, математика (П), история, физика.

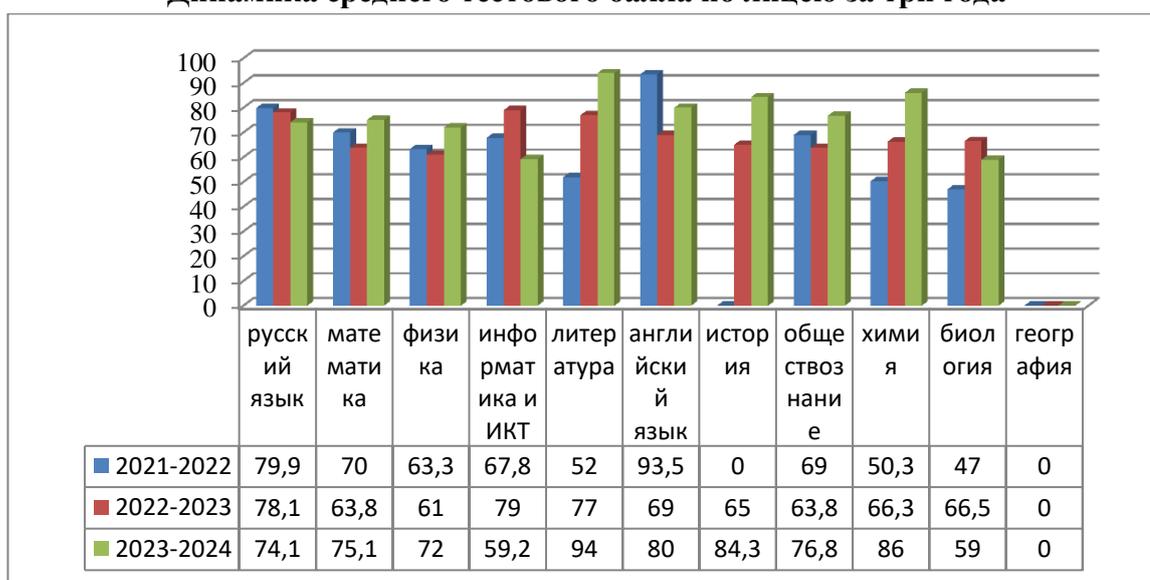
По предметам профильной направленности процент увеличения среднего тестового балла по-прежнему остается высоким: в сравнении с результатами по городу математика (П) выше на 13,89, физика выше на 9, обществознание на 17,86, информатика на 4,3.

Сравнивая со среднестатистическими результатами по краю отмечается высокая результативность по всем предметам.

Увеличение тестового балла в 2024 году по лицезу наблюдается по предметам: литература, математика (п), английский язык, обществознание, химия, история, физика.

По предмету русский язык на протяжении последних трех лет идет снижение среднего тестового балла.

Динамика среднего тестового балла по лицезу за три года



Сравнивая результаты ЕГЭ выпускников лицеза по предметам за три года, необходимо отметить, что положительная динамика (рост) среднего тестового балла в 2024 году (в сравнении с 2023 годом) наблюдается по математике (п) на 11,3; физике на 11; литературе на 17; английскому языку на 29; истории на 23,3; обществознанию на 13; химии на 19,7.

Средние тестовые баллы по предметам позволяют определить общий средний балл по лицезу:

	рус	мат	физ	инф	ист	общ	лит	анг	хим	био	гео	
2021	77,6	76,1	68,8	77,3	-	65,3	83,7	89,7	58	55,2	-	72,4
2022	79,9	70	63,3	67,8	-	69	52	93,5	50,3	47	-	65,8
2023	78,1	63,8	61	79	65	63,8	77	69	66,3	66,5	-	68,9
2024	75	75,1	72	59,2	84,3	76,8	94	80	86	59	-	76,05

он на 3,1 выше результатов предыдущего учебного года.

**Информация об учащих, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ
от 80 баллов и выше за три года**

2023-2024 (21 чел. – 30,4%)			
Математика	Гололоб А.П.	5 чел. – 41,6%	80-92
Русский язык	Немеш Н.А.	6 чел. – 31,5%	83-91
Литература	Немеш Н.А.	1 чел. – 100%	94
Химия	Комиссарова О.В.	1 чел. – 100%	86
Физика	Харламова О.В.	2 чел. – 28,5%	88
Обществознание	Кравец Е.В.	4 чел. – 44,4%	81-92
История	Кравец Е.В.	2 чел. – 66,6%	84-91
Английский язык	Леонтьева Е.В.	1 чел. – 50%	82

За три года число выпускников, получивших 80 и более баллов, составило 55 человек. В 2024 году таких учащихся – 21 человек (30,4% от общего числа человек/экзаменов - 69). 80 баллов и выше по трем предметам получили Капитонова В. (математика, русский язык, физика), Черная А. (математика, история, обществознание).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 был утвержден Порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней

	2021	2022	2023	2024
Медаль «За особые успехи в учении»	6 / 27%	3 / 19%	6 / 28,5%	I степень – 7 чел. (36,8%) II степень – 4 чел. (21%)

Если в прошлом году награждено медалями «За отличные успехи в учении» 28,5% выпускников, то в 2024 году эта цифра составила 57,8% от числа всех выпускников лицея.

В 2024 году из 11 выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении», все подтвердили медаль, т.е. набрали по русскому языку и одному из предметов по выбору не менее 70 баллов на получение медали I степени и не менее 60 баллов на получение медали II степени и по остальным предметам по выбору не ниже минимального порога. Но при этом есть учащиеся, которые набрали по сдаваемым предметам менее 70 баллов 3 человека. Набрали по всем сдаваемым предметам ЕГЭ 70/60 и более баллов 4/4 человека

	ФИО выпускника, получившего медаль «За особые успехи в учении»	Балл за экзамен										
		Рус	Мат	Ист	Общ	Физ	Хим	Био	Гео	Лит	Инф	Англ
1 степень												
1	Вологдин Юрий	72	92			88						
2	Кравец Марина	91	5		92							78
3	Новиков Дмитрий	78	88			68					67	
4	Перфильева Ксения	89	5		66					94		82
5	Капитонова Виктория	86	90			88						
6	Петрухненко Мария	78	5				86	73				
7	Крупина Мария	73	58	91	88							
2 степень												
1	Глушков Платон (отл)	66	64			74						
2	Черевко Аниита (мат)	75	5		70							
3	Черная Анастасия (мат)	86	5	84	86							
4	Юхименко Екатерина (мат)	83	70		81							

V.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Планом ВСОКО на 2024 год были запланированы следующие процедуры:

проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

всеми участниками образовательного процесса, в том числе внедрение обновленных ФГОС в 1-7,10 классах;

проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов, в том

числе, с использованием возможностей АИСУ «Дневник. ру».

анализ итогов независимого мониторинга.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ лицее № 1 в 2024 году осуществлялась посредством:

внешнего мониторинга (ВПП, ГИА);

внутреннего мониторинга (входной контроль, текущий контроль, промежуточная

аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.). В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПП, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

В 2024 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 21.12.2023

№ 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре № 63 от 12.02.2024 «Об организации и проведении ВПП в 2024 году», приказа МБОУ лицея № 1 № 0107/66 от 11.03.2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ» всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

В период с 14.03.2024 по 25.04.2024 были проведены ВПП, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчет и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО.

В период с 20.05.2024 г. по 24.06.2024 произведен первичный сравнительный анализ результатов ВПП в 2024 году на предмет соответствия уровня обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам начального общего и основного общего образования с определением предметных дефицитов. Данный анализ состоит из следующих направлений:

количественный анализ. Позволяет определить планируемое количество

участников ВПП и фактическое количество участников ВПП, установить причины несоответствия.

качественный анализ. Позволяет установить отметку за ВПП, полученную

участником в ходе выполнения работы, соответствие отметки за ВПР отметке за учебный период, в данном случае за текущий учебный год. Данный анализ позволяет выявить необъективные оценочные действия в деятельности педагога, если не выявлены иные причины, препятствующие высокому уровню соответствия.

успешность выполнения задания. Каждая ВПР имеет описание, в котором

отражены кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся и типы заданий, сценарии выполнения заданий (по каждому заданию отдельно), определяется уровень усвоения учебного материала. Таким образом, объективно определяются темы и типы заданий, освоенные обучающимися или неосвоенные.

Учитель выявляет типичные ошибки данного курса своего предмета, определяет предметные и метапредметные дефициты, составляет план действий по их преодолению. Все выявленные проблемы в предметах становятся повесткой для обсуждения на заседании предметных ШМО, затем на педагогическом совете с определением мероприятий, направленных на повышение объективности оценивания, качества образования, преодолению предметных дефицитов, межпредметного взаимодействия.

В 2024 году учащиеся лицея писали следующие ВПР:

4 классы: окружающий мир, русский язык, математика

5 классы: русский язык, математика, история, биология

6-8 классы: русский язык, математика

Естественно-научный предмет:

6а-география, 6б-биология

7а-физика, 7б-биология

8а-биология, 8б-физика

Общественно-научный предмет:

6а-история, 6б-обществознание

7а-география, 7б-история

8а-обществознание, 8б-история

Учащиеся 11 класса принимают участие в ВПР только по тем предметам, где не сдают ЕГЭ. В 2024 году учащиеся выполняли ВПР по

химии – 16 учащихся;

физике – 7 учащихся;

истории - 16 учащихся

биологии – 13 учащихся

географии – 16 учащихся.

Анализ проводился по материалам личного кабинета МБОУ лицей № 1 на сайте федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО,

<https://fis-okno.obmadzor.gov.ru>), где представлены все статистические данные как в целом по лицу, так и по каждому отдельному участнику.

Результатов выполнения работы учащимися лица в сравнении с результатами по городу и краю

сс	кла	% успеваемости			% качества		
		лицей	гор	край	лице	город	кра
	М	100	95,8	96	96,2	73,9	73,4
А-4	РУ	100	90,8	91,7	88	59,8	59,3
А-4	О	100	98,7	98,8	92,3	78,6	77,5
М-4	М	100	87,8	88,2	77,8	48,5	48
А-5	РУ	100	85,5	82,4	68,9	44,1	41,6
А-5	БИ	100	91,1	88,3	66,7	50,1	44,9
А-5	ИС	92,6	90	89,6	78,6	42,5	47
А-6	М	83,3	85,6	82,3	45,8	35,8	32,9
А-6	РУ	77,1	82,2	80,1	41,7	42,3	39
А-6	БИ	83,3	85,6	82,4	45,8	35,8	32,9
А-6	ГЕ-	100	95,7	94,5	75	52,8	50,8
А-6	ИС	90	90,7	91	39,1	36,5	38,4
А-6	ОБ	100	93,1	89,9	84	47,9	47,6
А-7 (У)	М	98,1	87,8	85,6	69,2	36	32,7
А-7	РУ	89,8	81,9	79,1	65,3	35,3	34,1
А-7	ФИ	76,9	89	85,5	50	42,4	36,8
А-7	ГЕ-	83,3	86,4	82,7	20,8	33,5	28,2
А-7	БИ	95,5	92,5	84,6	45,5	47	37
А-7	ИС	87,5	87,3	88,4	25	36	41,9
А-8	РУ	72,2	80,2	75,2	61,1	46,4	38,7
А-8 (У)	М	83,9	93,7	92,4	22,6	39,6	48,4
А-8	БИ	95	93,4	91,9	45	42,2	36
А-8	ОБ	92,9	87,1	87	85,7	37,3	35

ФИ	70,6	82,4	83,9	35,3	33,2	34
ИС	81,3	90,9	90,9	43,8	47,6	44,5

Результаты ВПР:

Успеваемость 100%: 4 классы - все предметы, 5 классы – русский язык, математика, биология, 6а – география, 6б – обществознание.

По большинству предметов результаты учащихся лицея превосходят городские и краевые показатели по успеваемости и качеству.

Значительно ниже городских показателей результаты:

по биологии в 6б классе (успеваемость 56/89,5/81,5 и качество 20/41,7/36,9);

по математике в 8 классах (успеваемость 83,8/93,7/92,4 и качество 22,6/39,7/48,4);

по истории в 8б классе (успеваемость 81,3/90,9/90,9 и качество 43,8/47,6/44,5)

Вызывают тревогу результат ВПР в классах, где качество знаний составляет менее 50%:

6 классы: русский язык, математика, история, биология;

7 классы: география, биология, история;

8 классы: математика, биология, физика, история

Объективность проведения оценочных процедур в МБОУ лицее № 1

Наличие регламента проведения оценочных процедур.

Администрация МБОУ лицея № 1 при организации и проведении Всероссийских проверочных работ руководствуется Порядком проведения всероссийских проверочных работ образовательными организациями (распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 22.02.2024 № 171, приказ управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре от 12.02.2024. № 63 «Об организации и проведении ВПР в 2024 году»).

Соблюдения информационной безопасности при проведении оценочных процедур.

На основании приказа МБОУ лицея № 1 № 01-07/66 от 11.03.2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ» ответственность за информационную безопасность в проведение ВПР возложена на школьного координатора - заместителя директора о УВР.

Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур.

На основании приказа МБОУ лицея № 1 № 01-07/66 от 11.03.2024 года «О проведении Всероссийских проверочных работ» назначены педагоги школы для выполнения обязанностей организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, эксперты по проверке ВПР.

Все назначенные лица руководствовались Порядком проведения ВПР и инструкциями ФИОКО.

Устранение конфликта интересов при проведении оценочных процедур.

При проведении ВПР конфликтов интересов не было, на этапе планирования было учтено положение не допущении педагогов, работающих в классе к роли организаторов в аудитории по данному предмету, проверка работ организована независимой экспертной комиссией.

Привлечение независимых наблюдателей к проведению оценочных процедур.

При организации ВПР были приглашены общественные наблюдатели - родители обучающихся, которые действовали в рамках процедуры общественного наблюдения при проведении школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ лицее № 1, а также муниципальные независимые наблюдатели (приказ управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре от 12.02.2024 № 63 «Об организации, проведении и проверки ВПР»).

По результатам наблюдения были заполнены акты общественного наблюдения за процедурой ВПР в общеобразовательной организации.

Организация видеонаблюдения за проведением оценочных процедур.

Видеонаблюдение в режиме видеofиксации было организовано в аудиториях проведения ВПР, а также в местах работы экспертов по проверке работ участников ВПР.

Привлечение независимых экспертов к проведению оценочных процедур.

Привлекались независимые эксперты к проведению оценочных процедур (приказ управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре от 12.02.2024 № 63 «Об организации муниципального независимого наблюдения в пунктах проведения и проверки ВПР»).

V.6. Востребованность выпускников

Качество учебной деятельности лицея – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей и способностей.

Результаты мониторинга распределения выпускников 2024 года свидетельствуют о том, что 100% учащихся, освоивших в полном объеме основную общеобразовательную программу среднего общего образования, продолжают получение образования

- в высших учебных заведениях – 19 чел. (100%);

Из 19 учащихся, поступивших в ВУЗы, поступили в топ-100 ВУЗов РФ 13 (68)% выпускников.

Из 45 учащихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, продолжили обучение:

- в 10 классе лицея – 27 чел. (60%),

- в 10 классе других школ города/за пределы города – 10 чел. (22%),

в образовательных организациях среднего профессионального образования – 8 чел. (18%).

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЛИЦЕЯ

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

Анализ воспитательной системы ОУ

Годы	Количество классов	в них детей	из них наставников	о количеств классных руководителей	из них наставников
2023-2024	20	511		20	
2021-2023	20	497		20	
динамика		+14			

VI.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой, профессионально ориентированной, адаптированной к современным социокультурным условиям личности гражданина Российской Федерации.

Задачи:

1. Продолжить создавать условия для формирования у учащихся гражданско-патриотического воспитания. Повысить процент участия лицеистов в мероприятиях, связанных с историко-краеведческим направлением в системе гражданско-патриотического воспитания.

2. Продолжить формировать у учащихся сознательное отношение к своему здоровью, как естественной основе физического развития.

3. Продолжить формировать у учащихся художественно-эстетическую культуру, как неотъемлемую часть духовно-нравственного воспитания. Повысить процент учащихся, посещающих театры и тематические выставки.

4. Осуществлять мониторинг результатов воспитательной работы школы на основе применения систем социальной, социологической, психолого-педагогической диагностики с использованием методов математической статистики, педагогической интерпретации результатов, коррекции на их основе всей программы воспитательного процесса.

5. Повысить результативность участия в различных конкурсах краевого и муниципального масштаба.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 20 классных руководителей. Штаб воспитательной работы – это новая структура, которая появилась у нас в 2023 учебном году. Цель Штаба – создание целостной системы воспитания школы.

Приказом директора утверждено положение о Штабе и состав Штаба.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей разнообразны:

- традиционные: классные часы, беседы;
- дискуссионные: диспут, защита проекта, квесты, викторины;

- коллективные школьные дела;
- акции и др. виды воспитательной работы.

Воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Школьные медиа», «Волонтерство», «Школьный музей».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательной работы приоритетными направлениями являются развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества; формирование духовно здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

В рамках актуализации рабочей программы воспитания:

- В модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.
- В модуль «Детские общественные объединения» добавилась реализация программы «Орлята России» и описание интеграции на уровне образовательной организации РДДМ «Движение первых».
- В модуль «Основные школьные дела» включены церемонии награждения обучающихся и педагогов.
- В модуль «Организация предметно-пространственной среды» включен церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации.
- В модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».
- В модуль «Внеурочная деятельность» включен школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб.
- В модуль «Профорентация» - реализация профориентационного минимума, курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Россия – мои горизонты».

VI.2. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОПИТАНИЕ

1. Работа школьного музея

Наш школьный музей «Культурное наследие» является одной из форм развивающей сотворчество, активность, учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания лицеистов.

Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким

исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Также в музее постоянно организуются тематические выставки и экскурсии посвященные памятным датам.

В феврале 2023 года в музее открыли памятную доску выпускнику лицея, погибшему на СВО Акимову Никите Алексеевичу.

2. Проведение мероприятий, посвященных Памятным датам истории Отечества (основные моменты, количество мероприятий, охват детей), иные проекты и мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание детей.

Было проведено 18 общешкольных мероприятий: Неделя толерантности, День героев отечества, Уроки памяти, Уроки мужества, Неделя по профилактике правонарушений «Закон и порядок» и др. с охватом детей 100%.

3. Наименование патриотических клубов и объединений, организованных на базе школы

Название ВПК, ВПО, отряда	Охват детей	ФИО руководителя	Достижения за 2022-2023 год
1. ВПК			
2. ВПО			
3. Отряд «Милосердие», «Забота»	24	Шрайбер О.Л.	Оказание помощи проживающим в «Доме Ветеранов»
4. Отряд «Волонтеры информационного общества»			
5. Отряд «Мемориал»	25	Пинкусевич Р.А.	Несение почетной вахты на посту №1

VI.3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЦЕЯ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В лицее воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Учащиеся лицея приняли участие в акции «Окна Победы»

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

В настоящее время размещены фотовыставки: «Фотохвастик – Весёлые перемены», фотопроект «Мы в школе» где администрация и педагоги разместили свои школьные фотографии;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. В настоящее время лицей

проводит совместную акцию с Мироновской школой Дебальцево ДНР «Школа-Сад-Дружбы». Учащиеся лица и «школы-побратима» высаживают аллеи цветов, обмениваются идеями и результатами озеленения пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Во исполнение Плана мероприятий (Дорожной карты) по обеспечению внедрению ставок «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», на базе кабинета № 37 создан и оснащен в соответствии с Методическими рекомендациями от 20 мая 2022 года № АБ-1367/02 «О направлении Методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» Центр Детских Инициатив. Рабочее место «Советника» обеспечено компьютером и оргтехникой.

В систему дополнительного образования лица входят: кружки и секции, профильные отряды и формирования, объединения по работе над проектной деятельностью, органы ученического самоуправления, волонтеры, и т.д.

В лице реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- спортивно-оздоровительная «Баскетбол»;
- художественная «Волшебный карандаш»;
- социально-педагогическая «Калейдоскоп событий»;
- техническая «Олимпиадная математика»; «БПЛА»
- естественно-научная «Математические методы».

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 496 чел. (95 %)

Результатом обучения обучающихся в системе дополнительного образования является участие в научно - практических конференциях, концертах, творческих отчетах и конкурсах, соревнованиях разного уровня с высокой результативностью.

Экскурсии, походы

Годы	Наименование мероприятий					
	походы	в них детей	экскурсии	в них детей	иные мероприятия	в них детей
2023-2024	6	115	16	323		
2022-2023	5	97	14	285		
динамика	+1	+18	+2	+48		

VI.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Проведены общешкольные, классные родительские собрания, совет родителей, управляющий совет. Родители активно принимали участие в жизни лица. Согласно, графика принимали участие в контроле, за организацией питания в столовой. Участвовали в акциях: посылка в госпиталь СВО; посылка учащимся Мироновской школы Дебальцево. Участвовали в подготовке и проведении «последнего звонка» в 9-х, 11 классах. Активно посещали родительские собрания – 90 %.

VI.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ

В лицее созданы 2 волонтерских отряда социальной и событийной направленности, количество участников – 102 человека. В течение года волонтеры неоднократно оказывали помощь Зооспасу (сбор кормов и гигиенических средств), детскому дому, принимали участие в акции «Ветеран живет рядом». Провели акции: посылка в госпиталь СВО; посылка учащимся Мироновской школы г.Дебальцево.

VI.6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов жизни лицея, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, лицее, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача лицея – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят.

Согласно графику, были проведены следующие мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
3. Заседания актива лицейского самоуправления (еженедельно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведение конкурсов.
8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
10. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы, участия в конкурсах и мероприятиях.
12. Подготовка к празднованию дня города.
15. Мероприятия по профилактике правонарушений.

В сентябре 2024 года прошли выборы Председателя Совета Первых. Им стала Россиева Виктория, учащаяся 10 А класса.

Неизменно по инициативе Совета лицеистов проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта.

22 апреля состоялась музыкальная переменка, посвященная творчеству Булата Шалвовича Окуджавы.

VI.7.ПРОЕКТ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Во всех начальных классах реализуется программа «Орлята России» — это программа развития социальной активности учащихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников программы.

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»

Деятельность движения направлена на организацию досуга юного поколения, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации ребят, а также раннюю профессиональную ориентацию детей.

Информация о регистрации первичной организации РДДМ	детей в организации	ФИО руководителя
зарегистрирована	80	Зайцева М.В.

В лицее создан и функционирует **Центр детских инициатив**. Цель - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений.

Центр используется как:

- пространство Школьного парламента и актива РДДМ «Движение первых»: место встреч, сборов;
- место сбора объединений по направлениям интересов детей: ЮИД, Интеллект клуб, Юнармия, волонтерский отряд, эко-отряд, Школьная служба медиации;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями);
- место встреч с представителями родительского и педагогического коллективов;
- место проведения заседаний Родительского и Управляющего советов, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Штаба воспитательной работы;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- место проведения мероприятий в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Руководит работой Центра советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Зайцева Марианна Вячеславовна.

VI.8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Профилактика терроризма в течение года с обучающимися и родителями проводились мероприятия направленные на профилактику терроризма и экстремизма, всего проведено 8 мероприятий, охват составил 511 чел (100%).

- Проведены инструктажи с учащимися по противодействию экстремизма и

терроризма.

- Классный час: «Правила поведения в случае проявления теракта, возникновение ситуаций природного и техногенного характера», «День солидарности в борьбе с терроризмом»

- Беседы:

«Правила поведения в общественных местах» (1-4 кл);

«Правила поведения в случае нахождения бесхозных предметов» (5-7 кл);

«Правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации» (8-9 кл);

«Правила безопасного поведения во время проведения общественных мероприятий» (10-11 кл).

-Проведены уроки ОБЖ с включением тем обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях

-Объектовая тренировка при террористической угрозе

-Мероприятия, посвященные Дню народного единства.

-Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению жизни.

- Выставка агитационных плакатов: «Нет терроризму»

- «Терроризм – угроза обществу» - выставка книг и печатных изданий по теме антитеррор и профилактика экстремизма.

- Проведены консультации по вопросам психологического состояния подростков, межличностных взаимоотношений, разрешение конфликтных ситуаций с учащимися и родителями.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в 2024 учебном году деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществлялась через развитие движения отряда ЮИД, в него входило 8 человек, командир отряда Ким Владимир.

В начале учебного года, был составлен план работы отряда ЮИД и написана рабочая программа отряда «ЮИД» на 2023-2024г. Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом и программой. Занятия проводились 1 раз в неделю.

Содержание работы отряда ЮИД имело несколько направлений:

1. Обучающая деятельность:

- организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения;

- организация практических занятий по безопасности дорожного движения;

- организация занятий по овладению практическими навыками оказания первой доврачебной помощи.

1. Информационная деятельность:

Разработаны и подготовлены дидактические материалы для проведения занятий с отрядом ЮИД и с обучающимися школы:

- Изготовление макетов знаков;

- Изготовление буклета «Я - пешеход», листовки «Я – пассажир! Я участник дорожного движения!» и памятки «Я - водитель»;

- Изготовление фликеров «Стань заметнее».

3. Пропагандистская деятельность:

Проведение бесед по ПДД и агитация на участие в акциях:

- «**Мы за жизнь по правилам!**», где ЮИДовцы и обучающиеся примкнувшие к ним рассказали прохожим о правилах перехода дорог и железнодорожных переездов.

- «**Стань заметнее!**», где ЮИДовцы изготовили из светоотражающей ленты фликеры, а затем раздали детям и рассказали о необходимости использовать их.

- «**Из рук в руки! Весна БезОпасностей!**» в рамках урока «Основа безопасности жизнедеятельности», где ЮИДовцы и обучающиеся примкнувшие к ним вручали прохожим памятки «Весна БезОпасности».

Также в течение года проводилась работа:

- Оформление в учебных кабинетах, дневнике.ру, классных сайтах схемы маршрута безопасного движения «Школа-дом-школа»
- Размещение в соц.сетях памяток по ПДД, информации по профилактике ДТП.
- Уроки безопасности «Внимание-дети!».
- Инструктажи «Правила дорожного движения»
- Беседы по ПДД инспектора ГИБДД по классам
- Проведение бесед-минуток по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге.
- Классный час:
 - «Знай и соблюдай ПДД»
 - «Дорожные знаки»
 - «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Где и как ожидать транспортное средство?» «Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины и условия, способствующие ДТП»
- Выставка книжных изданий «Светофорик»
- Урок-игра:
 - на уроках окружающего мира «Мы идем по улице»
 - на уроках ОБЖ «Будь внимателен на дороге»
 - на уроках истории по истории ПДД «Что? Где? Когда?»
- Эстафеты «Велосипедный БУМ» (Выявление детей, имеющих велосипеды, организация с ними занятий и проведение зачетов по Правилам движения)
- Родительское собрание «Безопасность детей-забота взрослых»
- Посвящение первоклассников в пешеходы
- Команда лицея приняла участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»

Организация работы по противопожарной безопасности

Классные руководители ежемесячно проводят с учащимися инструктажи по поведению при угрозе возникновения пожара (о чём записывают в специальных журналах).

Классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы по профилактике пожарной безопасности, целью которых было: научить детей вести себя правильно в чрезвычайных ситуациях, при пожаре дома и в школе, привить практические навыки тушения огня, довести до сознания учащихся правила пользования газом и электроприборами.

В классах и в коридорах школы имеются уголки противопожарной безопасности. В них содержались доступные материалы, картинки, стихотворения о причинах, последствиях и профилактике возникновения и друга, и врага человека-пожаре, планы эвакуации из здания кабинета, школы.

Классные руководители в течение года организовывали экскурсии в пожарные части города.

VI.9. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экологическое воспитание и образование в школе обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и воспитанников. Основной задачей сегодня является привлечение родителей учащихся к участию в экологических акциях и мероприятиях.

Работа по данному направлению — это и участие школьников в различных субботниках по благоустройству нашего города, в акциях и экологических проектах. В

школе организован сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышечек.

23 сентября учащиеся и педагоги лицея участвовали в Краевом субботнике.

27 сентября День туризма

Команда 3 А и 5 А классов приняли участие в Фестивале «День тигра»

29 сентября прошла высадка елей на Аллее Славы, в которой приняли участие учащиеся 10 А класса.

11 октября выставка поделок из природного материала

12 октября учащиеся 7 А класса посетили экскурсию в селе Верхняя Эконь.

В ноябре отмечали Синичкин день и Всемирный день домашних животных

В международный День земли провели субботник, а активисты Движения Первых провели акцию «Субботник Первых» и сделали отчет «До» - «После».

Каждый год учащиеся и педагоги лицея участвуют в разнообразных экологических акциях и проектах.

VI.10. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Информация о кружках физкультурно-спортивной направленности

Наименование кружка физкультурно-спортивной направленности	Как организована деятельность кружка (доп программа или внеурочная, или доп сетевая)	ФИО руководителя	Мероприятия краевого, всероссийского, городского и школьного уровня, в которых принимали участие дети
баскетбол	внеурочная	Хлебус К.А.	

Информация о Школьных Спортивных клубах

Наименование ШСК	Как организована деятельность ШСК (доп программа или внеурочная, или доп сетевая)	ФИО руководителя	Мероприятия краевого, всероссийского, городского и школьного уровня, в которых принимали участие дети
Лидер		Хлебус К.А.	<ul style="list-style-type: none">- соревнования по легкой атлетике;- участие к Всероссийской олимпиаде по физической культуре;- сдача норм ГТО;- участие команды в кроссе наций;- соревнования по баскетболу- веселые старты;- месячник патриотического воспитания;- соревнования по волейболу, пионерболу;- участие к городской эстафете посвященной Дню победы.

VI.11. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Социальное партнерство в лицее строится на сотрудничестве с органами власти, различными общественными объединениями.

Учащиеся лицея и педагоги принимают участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов. В рамках развития волонтерского движения поддерживают сотрудничество с ветеранскими организациями. Так, отряд «Забота» на постоянной основе оказывает помощь проживающим в «Доме Ветеранов»

Продолжается сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.

Учащиеся лицея принимают участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях

Принимают участие в спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО.

VI.12.МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И РЕЙТИНГ АКТИВНОСТИ КЛАССОВ

Рейтинг активности классов

С целью создания условий для развития творческого потенциала, содействию сплоченности классных коллективов в лицее проводится конкурс «Самый классный класс». Награждение проводится по номинациям: «Самый классный класс», «Самый интеллектуальный класс», «Самый организованный класс», «Самый инициативный класс», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Классное созвездие». По итогам 2023-2024 учебного года победителями в номинации «Самый классный класс» стали: : 3А, 8А, 10А . Результаты были объявлены на торжественной линейке с вручение грамот.

Мониторинг реализации программы воспитания

С целью выявления уровня организации воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания «Мы комсомольчане», был проведен выборочный мониторинг

Отечество

	6А	6Б	8А	8Б
устойчиво-негативное	0	0	0	0
ситуативно-негативное	4,00%	4,20%	5,80%	8,20%
ситуативно-позитивное	32,00%	42,00%	88,40%	53,30%
устойчиво-позитивное	64,00%	53,80%	5,80%	38,50%

Природа

	6А	6Б	8А	8Б
устойчиво-негативное	0,00%	0,00%	5,80%	0,00%
ситуативно-негативное	4,00%	4,20%	23,20%	8,20%
ситуативно-позитивное	4%	17%	71%	33%
устойчиво-	92%	78,8	0	59%

позитивное				
------------	--	--	--	--

Нормы и традиции

	6А	6Б	8А	8Б
устойчиво-негативное	4%	0	0	0
ситуативно-негативное	8,00%	29,40%	5,80%	8,20%
ситуативно-позитивное	56,00%	46,20%	88,40%	57,40%
устойчиво-позитивное	32,00%	24,40%	5,80%	34,40%

Труд

	6А	6Б	8А	8Б
устойчиво-негативное	0	4,20%		0
ситуативно-негативное	4,00%	16,80%		4,10%
ситуативно-позитивное	36%	42%	100%	66%
устойчиво-позитивное	60%	37%		29,90%

Культура

	6А	6Б	8А	8Б
устойчиво-негативное	0	8,40%		4,1
ситуативно-негативное	16,00%	21,00%	59,40%	8,20%
ситуативно-позитивное	16,00%	33,60%	34,80%	58,80%
устойчиво-позитивное	68,00%	37,00%	5,80%	33,00%

Информационное пространство

	6А	6Б	8А	8Б
устойчиво-негативное	0	0,00%		0
ситуативно-негативное	4%	17%	29%	4%
ситуативно-позитивное	44%	29%	71%	49%
устойчиво-позитивное	52%	54%		47,00%

Отношения

	6А	6Б	8А	8Б
устойчиво-негативное	0	0,00%		4,10%
ситуативно-	28,00%	16,80%	34,80%	24,60%

негативное				
ситуативно- позитивное	44%	59%	59%	46%
устойчиво- позитивное	28,00%	24,20%	5,80%	25,10%

Многонациональность

	6А	6Б	8А	8Б
устойчиво- негативное	0	0,00%		4,20%
ситуативно- негативное	4,00%	8,40%	23,20%	16,80%
ситуативно- позитивное	56%	59%	71%	42%
устойчиво- позитивное	40,00%	32,60%	5,80%	37,00%

ЗОЖ

	6А	6Б	8А	8Б
устойчиво- негативное	0,00%	0,00%	5,80%	0,00%
ситуативно- негативное	4,00%	12,60%		8,20%
ситуативно- позитивное	36%	50%	71%	70%
устойчиво- позитивное	60,00%	37,00%	23,20%	21,80%

Я

	6А	6Б	8А	8Б
устойчиво- негативное	4,00%	4,20%	5,80%	12,30%
ситуативно- негативное	24,00%	16,80%	23,20%	16,40%
ситуативно- позитивное	56%	42%	65%	54%
устойчиво- позитивное	16,00%	37,00%	5,80%	17,30%

На основании проведенного мониторинга можно сделать вывод, что в целом воспитательная работа в лицее имеет положительную динамику и достаточно высокий организационный уровень.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицей - учреждение, которое не останавливается на достигнутом, находится в режиме поиска новых путей развития, формируя новое поколение, а значит, отвечая на новые вызовы и новые образовательные запросы. В лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

2024 году Лицей вошел в рейтинг Топ-500 лучших школ России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2023-2024 учебном году. Рейтинг подготовило агентство RAEX — крупнейшее в России агентство в области некредитных рейтингов. В агентстве сосредоточена команда специалистов, начинавших первые в стране рейтинговые проекты в 90-х годах прошлого века. RAEX занимается



составлением рэнкингов, присвоением некредитных рейтингов, исследованиями отраслей и рынков, проведением мероприятий по тематике своей аналитической деятельности. Ключевые сферы деятельности агентства — подготовка рейтингов в сфере образования, некоммерческого сектора, устойчивого развития, а также инфраструктуры развития бизнеса.

По итогам конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (ПНПО) в 2024 году, учитель английского языка **Леонтьева Елена Валерьевна** стала победителем в конкурсе «Лучший учитель года - победитель ПНПО».

VII.1. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕЯ

На основании приказа министерства образования и науки края от 13 мая 2022 г. № 20 «Об инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края» и в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 05.06.2024 №644 «Об инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского

края» в целях создания условий для реализации инновационного воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование, направленное на развитие качества образования в рамках модернизации образовательной системы в Хабаровском крае в Лицее реализуется инновационный проект по теме: **«Корпоративный Университет (КУ): модель корпоративного обучения как средство повышения эффективности функционирования педагогических команд»** (далее - КИП).

МБОУ лицей №1 осуществлял деятельность в рамках инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края 2023-24гг. Информация о деятельности КИП представлена в таблице VII.1.1.

Таблица VII.1.1 – Отчет о деятельности образовательной организации в рамках инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края 2023-24 гг

1	Тема инновационного комплекса (КИК)	Организационно-методическая система формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации
	Тема инновационного проекта (площадки) (КИП)	«Корпоративный Университет (КУ): модель корпоративного обучения как средство повышения эффективности функционирования педагогических команд» (РАСПОРЯЖЕНИЕ № 644 от 05.06.2024 об инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края)
	Полное наименование организации в соответствии с Уставом (для организаций) или фамилия, имя, отчество, место работы (для педагогов). Перечень образовательных организаций для КИК.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края (МБОУ лицей №1)
	Ф.И.О. лица ответственного за инновационный проект, должность.	Махова И.Ю., заместитель директора по НМР
	Статус в инновационной инфраструктуре	Краевая инновационная площадка
	Куратор от ХК ИРО	Коцуба М.Л., доцент кафедры менеджмента в образовании КГАОУ ДПО «ХК ИРО»
2	Цель инновационного проекта (программы)	<i>Разработка и реализация (апробация) модели корпоративного обучения, включающей механизм трансформации рабочей группы (созвездие педагогов) в команду лидеров со стратегическим мышлением – «Корпоративный университет»</i>
3	Перечень локальных нормативно-правовых документов, касающихся инновационной деятельности и принятых в образовательной организации за период действия статуса в инновационной инфраструктуре (2022-23 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ПРИКАЗ № 01-07/ 214/1 от 05.09.2024 об организации деятельности КИП ✓ ПОЛОЖЕНИЕ о, созданной на базе МБОУ лицея № 1 г. Комсомольска-на-Амуре, на 2022-2023 годы Приложение 1 к приказу № 01-07/ 214/1 от 05.09.2024. ✓ СОСТАВ членов рабочей группы инновационной площадки, созданной на базе МБОУ лицея № 1 г. Комсомольска-на-Амуре, на 2023-2024 годы. Приложение 2 к приказу № 01-07/ 214/1 от 05.09.2024. ✓ ПРИКАЗ № 1-07/ 294 от 10.10.2024 о проведении осенней сессии КУ 2023-2024 учебном году.
4	Ссылка на страницу сайта образовательной организации об инновационной деятельности	Сайт МБОУ лицей №1: https://lizeum-1.khbschool.ru/?section_id=140 Сайт «В фокусе будущего»: https://ajrec-eleott.ru/

5	Продукты инновационной деятельности в формате публикаций	<i>Печатные</i>	<i>Электронные</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Махова, И.Ю. Корпоративная идентичность и отношение к лицу учащихся базовой школы РАН: на пути к бренду в общем образовании исследовательской специфики//И.Ю.Махова// Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2023. Т. 15, № 1. –С. 182–195 • Немеш, Н.А. Интерактивное пространство: от взаимодействия – к сотворчеству: Организация проектно-исследовательской деятельности как способ формирования коммуникативно-исследовательских мотивов и функциональной грамотности одаренных и высокомотивированных учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по предметам русский язык и литература в условиях современной школы. Методическая разработка. (Прошла экспертную оценку в конкурсной процедуре ПНПО «Лучшие учителя Хабаровского края» 2023) • Махова И.Ю., Леонтьева Е.В. Пространственно-средовой подход в формировании функциональной грамотности: открытия и перспективы инновационного поиска педагогической команды МБОУ лицея №1 г. Комсомольска-на-Амуре// Наука и образование. Вестник Хабаровского края.--№1.—2024.—С.11-17. • Махова И.Ю., Леонтьева Е.В. Пространственно-средовой подход в формировании функциональной грамотности //Вестник образования Хабаровского края.--№1.—2024.—С.48-52 	<ul style="list-style-type: none"> • Публичная презентация результатов педагогической деятельности учителя английского языка Леонтьевой Е.В.: <ul style="list-style-type: none"> • https://lizeum-1.khbschool.ru/site/pub?id=45

VII. 2. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И РАЗВИТИЕ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ

Цель анализа результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников - рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива, осознание своих целей и задач, релевантных миссии лицея, целям его функционирования и степени их достижения.

Анализ результатов ВсОШ и их динамика позволяет сделать выводы о динамике достижений лицея, степени ее закономерности и тенденциозности. Анализ позволяет также выявить проблемные зоны и определить вектор дальнейшего развития лицея. В таблице представлены результаты участия лицейстов в разных турах (этапах) ВсОШ.

Таблица – Итоги участия в этапах ВсОШ:

этапы	школьный			муниципальный			региональный		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
уч. год	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
участников	753	698	887/ 698	110	91	98	18	16	18

победителей	35	38	27	7	2	3	0	1	1
призеров	134	147	160	20	18	13	7	1	2
% кач-ва	22,4	24,0	21,1/3	24,5	22	16,3	39	12,5	16,7

Таблица Победители, призеры и педагоги-наставники муниципального и регионального этапов ВсОШ 2023-2024 учебного года

№	класс	ФИО	предмет	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап	Педагог-наставник
1	10	Самар Аким Денисович	АНГЛ	призер	участник	-	Корниенко В.А.
2	9	Микрюков Алексей Евгеньевич	ИКТ	призер	участник	-	Сергеева О.В.
3	11	Крупина Мария Александровна	ИСТ	призер	участник	-	Кравец Е.В.
4	10	Воротников Мирослав Артемович	ЛИТ	призер	участник	-	Шрайбер О.Л.
5	11	Перфильева Ксения Эдуардовна	ЛИТ	призер	призер	-	Немеш Н.А.
6	7	Анисимов Артем Викторович	МАТ	призер	участник	-	Бугаева В.М.
7	7	Ахундов Мурад Арифович	МАТ	призер	участник	-	Гололоб А.П.
8	7	Бобунова Ксения Егоровна	МАТ	призер	участник	-	Бугаева В.М.
9	9	Микрюков Алексей Евгеньевич	МАТ	призер	участник	-	Бугаева В.М.
10	9	Голоколов Семен Максимосвич	МАТ	призер	участник	-	Бугаева В.М.
11	9	Ларионов Станислав Александрович	МАТ	призер	участник	-	Бугаева В.М.
12	10	Воротников Мирослав Артемович	МАТ	призер	участник	-	Гололоб А.П.
13	10	Воротников Мирослав Артемович	РУС	призер	победитель	призер	Шрайбер О.Л.
14	9	Куприянова Ксения Вадимовна	ТЕХН	призер	участник	-	Калашникова Л.Н.
15	9	Ларионов Станислав Александрович	ФИЗ	призер	участник	-	Харламова О.В.
16	10	Микрюков Алексей Евгеньевич	ФИЗ	призер	участник	-	Харламова О.В.
17	10	Воротников Мирослав Артемович	ФИЗ	победитель	участник	-	Харламова О.В.
18	11	Вологдин Юрий Константинович	ОБЖ	призер	призер	-	Пинкусевиц Р.А.

Таким образом, анализ участия лицеистов за последние три года показывает устойчивое снижение результативности и качества их участия во ВсОШ, но в сравнении показателями мотивирующего мониторинга Хабаровского края лицей держит лидирующие позиции.

Важными составляющими успеха в ВсОШ являются - система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.), которая возможна лишь при высокой

мотивации;

• целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении). В лицее в настоящее время реализуется программа подготовки к решению олимпиадных задач по математике в рамках внеурочной деятельности, реализуемая С.В. Шмариным.

В соответствии с программой развития лицея учителя начальных классов организуют участие в предметных олимпиадах и младших школьников.

Проведение предметных олимпиад среди младших школьников имеет большое воспитательное и обучающее значение.

Участие в предметных олимпиадах для младших лицеистов является добровольным.

Предметная олимпиада младших школьников дает следующие возможности учителям начальных классов лицея:

- обнаружить скрытый интеллектуальный потенциал учеников, который редко проявляется на обычных уроках.
- повышение заинтересованности школьников в изучении предметов.
- налаживание более тесных и доверительных взаимоотношений с ребятами и их родителями.

В свою очередь, участие в олимпиадах даёт ребёнку:

- получение жизненного опыта
- расширение кругозора, интеллектуальный рост
- более успешное обучение школьным предметам
- творческий рост, развитие личностных компетенций
- умение оценивать себя
- радость успеха.

В Лицее ведется работа по развитию и выявлению одаренных детей. Работа в основном ведется по направлениям: математика, русский язык. В результате организованной работы учителей учащиеся начальных классов занимали в 2024 году призовые места в предметных олимпиадах городского и краевого уровня.

Во 2-м полугодии 2023-2024 уч. г. младшие лицеисты принимали активное участие в различных конкурсах исследовательских, проектных и творческих работ, что позволяло создавать у учащихся ситуацию успеха.

В лицее ежегодно проводится научно-практическая конференции «Будущее начинается сегодня». В 2023-2024 учебном году состоялась очередная XII НПК. Было организовано 3 секции: «Основы научных знаний», «Естественнонаучные знания», «Гуманитарные знания». Участие в ней приняли 28 участников.

Результативность участия лицеистов в НПК и конкурсах исследовательских, проектных и творческих работ

№ п/ п	Мероприятие/статус	Участники		Результат
		Класс	Количество	
1.	Лицейская XI НПК «Будущее начинается сегодня	3-11 классы	28 человек	
2.	Городской этап НПК «Будущее Хабаровского края в надежных	1-11	19 человек	1- победитель; 4 – призеры

	руках»			
3	Краевой этап НПК «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	5-11	5 человек	1- победитель, 1 – призер.
4.	Премия имени Н.И. Гродекова как призеру заключительного этапа ВсОШ 2024	11 класс	1	Лауреат
5.	Всероссийский конкурс сочинений, муниципальный этап	11 класс	1	Победитель
6.	Всероссийский конкурс творческих работ и мультимедийных средств обучения на иностранном языке «Профессия – учитель»	9 класс	3	1 – Победитель в номинации «Текстовое содержание» 1- второе место
7.	Краевой краудсорсинговый интернет-проект «ГОРОД ЧИТАЮЩИЙ» на тему «Поэзия родного края» в рамках празднования 86-ой годовщины со дня образования Хабаровского края	4 класс	3	участие
8.	Городской конкурс "Вокруг света с Дедом Морозом " -	4 класс	10 человек	2 место
9.	Городской конкурс «Знатоки Конституции»	9-11 класс	8 человек	3 место
10	Городская викторина «Хабаровский край – гордость моя»	3 класс	20	3 место
11	Туристическо-краеведческий слет школьников общеобразовательных учреждений школ города Комсомольска-на-Амуре	8-9	10	1 место
12	Открытые городские соревнования по пожарно-прикладному спорту «Золотая штурмовка» 2024	9 класс	10	2 место
13	Городской конкурс «Я-комсомольчанин»	4,7,11 классы	30	1 – победитель; 1- 2 место

VII. 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ЛИЦЕЯ И ЕГО РАЗВИТИЕ

При организации методической работы в лицее педагоги в 2024 году обменивались своим профессиональным мастерством с коллегами и делились им с учителями других образовательных учреждений города и края, и в рамках сотрудничества с факультетами ФГБОУ ВО «АмГППУ», а также принимали активное участие в различных мероприятиях разного уровня.

Участие педагогов МБОУ лицея №1 в мероприятиях различной направленности

Наименование мероприятия, уровень	Количество участников	Результаты
Краевой конкурс лучших учителей Хабаровского края	Леонтьева Е.В.	Победитель

ПНПО		
Краевой X Слет лидеров педагогического мастерства	Леонтьева Е.В., Немеш Н.А.	Победители ПНПО 2023-2024
Конкурс учителей физики "Вклад в поколение" от Т-Образование	Харламова О.В.	победитель
Международная олимпиада учителей предметников "Профи-2024"	Харламова О.В.	призер
Всероссийский марафон успешных учительских практик (г. Москва) ноябрь 2024	Харламова О.В.	победитель
Конкурс эффективных инновационных методик обучения Российской академии образования (г.Москва) сентябрь 2024.	Рожко Н.В.	2 место
Региональный этап Всероссийской олимпиады "Чемпионы по призванию" для учителей естественнонаучных предметов общеобразовательных организаций	Харламова О.В.	Победитель

VII.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования. Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплексами.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ лицее № 1 составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 02.08.2022 № 653.

В лицее имеется собственная библиотека с индивидуальными местами для чтения литературы. Библиотека оснащена компьютером с выходом в сеть Интернет и принтером.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 6271 экз.;
- книгообеспеченность - 100 %;
- объем учебного фонда - 2205 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета (субвенции).

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по

всем предметам учебного плана.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100%.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769: подготовлен перспективный перечень учебников, которые лицее необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий на списание.

VIII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Система управления школой соответствует законодательству РФ, структура оптимальна для ведения учебной деятельности. Имеются все необходимые структурные подразделения,

документы, регламентирующие их работу, соответствуют законодательству.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС; имеется утвержденный учебный план на все уровни обучения. Учебный план выполняется в полном объеме.

Функционирует система контроля качества образования.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Кадровый потенциал высококвалифицированный, творческий, но наблюдается «старение» педагогического коллектива.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ по всем уровням образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создать условия для освоения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного начального и общего образования.

2. Продолжить работу в направлении реализации проекта «Школы Минпросвещения России» в соответствии с Программой развития лица «МБОУ лицей №1 – пространство открытий себя в мире и мира в себе».

3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся 5-11 классов.

4. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности, работу с одаренными и высокомотивированными детьми.

5. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений учащихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников.

6. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.

7. Обеспечить условия для гражданского становления личности, формирования её ценностных ориентаций через организацию РДШ.

8. Принять участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда национального проекта «Образование».

9. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: активнее привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

10. Продолжить работу по формированию духовно-нравственной культуры учащихся во внеклассной деятельности учащихся через организацию КТД, проектной деятельности, кружковой работы в рамках ФГОС, молодежных и детских движений

11. Внедрять эффективные формы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию школьных профилактических программ.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ лицей №1



В.Ю. Соколова

В соответствии с
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЯ № 1 ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

В соответствии с
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели самообследования МБОУ лицея № 1 за 2023-2024 учебный год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	524 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	230 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	466 чел./ 68,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Оценочный балл - 4,3 Тестовый балл – 28,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	Оценочный

	выпускников 9 класса по математике	балл - 4,2 Тестовый балл – 20,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./4,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 чел./57,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	512 чел./85,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189 чел./31 %
1.19.1	Регионального уровня	71 чел./ 37,5%

1.19.2	Федерального уровня	68 чел./ 35 %
1.19.3	Международного уровня	12 чел./ 23,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	165 чел./ 31,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 чел./9,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/97,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/97,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 3,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22чел./ 66,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел./ 51,5%
1.29.1	Высшая	3 чел./ 9,1%
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 чел./ 9,1 %
1.30.1	До 5 лет	13 чел./39,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./ 18,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	13 чел./ 39,4 %

	в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 6,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22чел./ 66,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,9 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	524 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484472

Владелец Соколова Вера Юрьевна

Действителен с 03.12.2024 по 03.12.2025