

Код _____

Просим Вас принять участие в исследовании. Отвечайте по возможности быстро, долго не раздумывая над каждым вопросом. Помните, что плохих или хороших ответов нет, есть только ваше собственное мнение. **Опрос является анонимным.**

Пол _____ Возраст _____ стаж работы в лицее _____

Преподаваемый предмет _____

Перед вами список из понятий, каждое из которых означает одну из значимых видов деятельности. Оцените значимость для вас данных понятий, а также возможность достижения (доступность) каждой из них в лицее №1, в крае по 10-ти балльной шкале (1 – менее значимое или доступное; 10 - самое значимое или доступное). Проставьте оценки в соответствующие колонки таблицы.

Понятия	Значимость	Доступность в лицее	Доступность в крае
1. Активная, деятельная жизнь			
2. Здоровье (физическое и психическое здоровье)			
3. Интересная деятельность			
4. Духовная близость с другими людьми			
5. Наличие хороших и верных друзей			
6. Уверенность в себе			
7. Познание нового			
8. Свобода как независимость в поступках и действиях			
9. Возможность творческой деятельности			
10. Общественное признание и профессиональные достижения			
11. Максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей			
12. Развитие профессиональной компетентности			
13. Развлечения			
14. Развитие и образованность обучающихся			

Из 16 перечисленных чувств выберите только 4, которые Вы наиболее часто испытываете в лицее. В таблице отметьте знаком «+» те чувства, которые Вы испытываете.

Я испытываю в лице	Фиксация ответов
Спокойствие	
Усталость	
Удовлетворение	
Обиду	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Интерес	
Раздражение	
Радость	
Сомнение	
Симпатию к коллегам	
Желание приходить сюда	
Чувство унижения	
Симпатию к обучающимся	
Тревогу	
Благодарность	
Страх	

Что для Вас важнее в Вашей педагогической деятельности и ее оценке?

1. Знание своего предмета и его совершенствование	а	или	б	2. Хорошие отношения с коллегами и учениками лицея
	а	или	б	3. Мой статус в лицее как успешного учителя, поднимающий и статус нашего лицея
	а	или	б	4. Ощущение успеха, чувство, что у меня есть реальные достижения в профессии.
	а	или	б	5. Соблюдение правил педагогической деятельности и норм педагогической этики, трудового законодательства
	а	или	б	6. Чувство уверенности в завтрашнем дне, финансовое благополучие, возможность влиять своим трудом на размер своей зарплаты
	а	или	б	7. Личностное становление моих учеников, их благополучие и жизненный успех
	а	или	б	8. Успехи моих учеников в предмете, который я преподаю
	а	или	б	9. Быть полезным своим ученикам.
2. Хорошие отношения с коллегами и учениками лицея	а	или	б	3. Мой статус в лицее как успешного учителя, поднимающий и статус нашего лицея

	а	или	б	4. Ощущение успеха, чувство, что у меня есть реальные достижения в профессии.
	а	или	б	5. Соблюдение правил педагогической деятельности и норм педагогической этики, трудового законодательства
	а	или	б	6. Чувство уверенности в завтрашнем дне, финансовое благополучие, возможность влиять своим трудом на размер своей зарплаты
	а	или	б	7. Личностное становление моих учеников, их благополучие и жизненный успех
	а	или	б	8. Успехи моих учеников в предмете, который я преподаю
	а	или	б	9. Быть полезным своим ученикам.
3. Мой статус в лице как успешного учителя, поднимающий и статус нашего лица	а	или	б	4. Ощущение успеха, чувство, что у меня есть реальные достижения в профессии.
	а	или	б	5. Соблюдение правил педагогической деятельности и норм педагогической этики, трудового законодательства
	а	или	б	6. Чувство уверенности в завтрашнем дне, финансовое благополучие, возможность влиять своим трудом на размер своей зарплаты
	а	или	б	7. Личностное становление моих учеников, их благополучие и жизненный успех
	а	или	б	8. Успехи моих учеников в предмете, который я преподаю
	а	или	б	9. Быть полезным своим ученикам.
4. Ощущение успеха, чувство, что у меня есть реальные достижения в профессии.	а	или	б	5. Соблюдение правил педагогической деятельности и норм педагогической этики, трудового законодательства
	а	или	б	6. Чувство уверенности в завтрашнем дне, финансовое благополучие, возможность влиять своим трудом на размер своей зарплаты
	а	или	б	7. Личностное становление моих учеников, их благополучие и жизненный успех
	а	или	б	8. Успехи моих учеников в предмете, который я преподаю

	а	или	б	9.Быть полезным своим ученикам.
5. Соблюдение правил педагогической деятельности и норм педагогической этики, трудового законодательства	а	или	б	6. Чувство уверенности в завтрашнем дне, финансовое благополучие, возможность влиять своим трудом на размер своей зарплаты
	а	или	б	7. Личностное становление моих учеников, их благополучие и жизненный успех
	а	или	б	8. Успехи моих учеников в предмете, который я преподаю
	а	или	б	9.Быть полезным своим ученикам.
6. Чувство уверенности в завтрашнем дне, финансовое благополучие, возможность влиять своим трудом на размер своей зарплаты	а	или	б	7. Личностное становление моих учеников, их благополучие и жизненный успех
	а	или	б	8. Успехи моих учеников в предмете, который я преподаю
	а	или	б	9.Быть полезным своим ученикам.
7. Личностное становление моих учеников, их благополучие и жизненный успех	а	или	б	8. Успехи моих учеников в предмете, который я преподаю
	а	или	б	9.Быть полезным своим ученикам.
8. Успехи моих учеников в предмете, который я преподаю	а	или	б	9.Быть полезным своим ученикам.

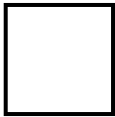


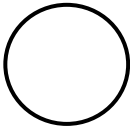

Дайте оценку качеств, свойственных Вам.

Обведите значение в таблице

Имею размытые цели в профессиональной деятельности	3	2	1	0	1	2	3	Имею четкие цели в профессиональной деятельности
Человек настроения	3	2	1	0	1	2	3	рационалистичен
Ленивый, малопродуктивный исполнитель	3	2	1	0	1	2	3	Трудолюбивый, работоспособный
Люблю действовать только по правилам	3	2	1	0	1	2	3	Люблю рисковать
Внушаемый	3	2	1	0	1	2	3	независимый
ведомый	3	2	1	0	1	2	3	лидер
несерьезный	3	2	1	0	1	2	3	ответственный
Не владею собой, нестрессоустойчивый	3	2	1	0	1	2	3	Владею собой, стрессоустойчивый

Не стремлюсь к профессиональному росту	3	2	1	0	1	2	3	Стремлюсь к профессиональному росту
замкнутый	3	2	1	0	1	2	3	коммуникабельный
Неуверенный в себе	3	2	1	0	1	2	3	Уверенный в себе

Перед Вами фигуры. Напишите, с какой из фигур у Вас ассоциируется ниже перечисленные понятия (фигуры могут повторяться).

			«Лицей» _____
			«Я-учитель» _____
			«Мой учебный предмет» _____
			«Мои знания и опыт» _____
			«Мы» _____
			«мои коллеги» _____
			«Я-ученик» _____
			«Они» _____

А теперь проранжируйте фигуры по Вашему предпочтению, поставив цифру в фигуру: на первое место поставьте фигуру, которая вам больше всего нравится, а на последнее, которая меньше всего нравится.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

Оцените степень соответствия Вашему мнению следующих утверждений (1- мало соответствует; 2 – скорее не соответствует; 3 – скорее соответствует; 4 – абсолютно соответствует) с помощью таблицы

утверждения	1	2	3	4
«Базовая школа РАН» - это ярлык, который ничего не меняет для лица				
«Базовая школа РАН» - это наименование, которое показывает существенное отличие лица от других ОУ				
«Базовая школа РАН» - это маркетинговые возможности и источник финансов				
«Базовая школа РАН» - это тяжелое бремя: необходимо соответствовать требованиям				
«Базовая школа РАН» - это фикция при отсутствии спецфинансирования				
«Базовая школа РАН» - не актуально, надо забыть...				

«Базовая школа РАН» - это вектор развития для лица				
«Базовая школа РАН» требует специального «корпоративного духа» и корпоративного обучения				
Мои лайфхаки или чему я могу научить коллег:				
<i>Темы (содержание лайфхака)</i>	Лекции, мастер-классы	тренинг	наставничество	консультации
1				
2				
Чему я хотел(а) бы научиться в лицее у своих коллег				
<i>Умения и навыки (ФИО наставника, консультанта, мастера)</i>	Лекции, мастер-классы	тренинг	наставничество	консультации

Спасибо за Вашу работу!