

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г.  
Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края



## **ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«Учитель – студент»**

**Период (2024-2029)**

**Корпоративный слоган:**

*«Открывай истину, реализуй способности, управляй мечтой!».*

г. Комсомольск-на-Амуре, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

В современной интерпретации наставничество понимается как инструмент адаптации, отношения по обмену опытом. На первом курсе обучения студенту особенно тяжело, так как меняется не только формат обучения, но и образ жизни. В целях создания и обеспечения функционирования пространства, способствующего высокому качеству образования, а также направленной на развитие у студента самостоятельности, желания учиться и профессионально расти в выбранном педагогическом направлении, требуется эффективный социально-педагогический инструмент.

Ступени общего и высшего образования в России существенно отличаются друг от друга, что может вызвать тревогу и заблуждение у студентов первого курса. Неспособность вовремя обосноваться в новой учебной среде и адаптироваться к социальному и учебному укладу в высшем заведении, а так же отсутствие навыка построения продуктивного распределения времени неизбежно ведет к падению академического успеха учащегося со всеми негативными последствиями. Проблема ориентации в новой социальной среде и адаптации к изменившемуся образу жизни, сохранения мотивации к педагогической профессии определяет необходимость выработки инструмента для ее решения. Таким инструментом является наставничество студентов 1-2 курсов, организованное в лицее.

Программа разработана в целях достижения результатов федерального национального проекта «Образование».

### **Форма наставничества «педагог – студент»**

Предполагает взаимодействие педагога и студентка (студентки) 1-3 курсов, обучающихся в ФГБОУ ВО «АмГПУ» в бакалавриате («Педагогическое образование»)

Цели:

- Адаптация к процессу непрерывной педагогической практики, ориентированной на формирование навыков педагогической профессии и сохранения мотивации
  - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого;
  - создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
  - развитие гибких навыков, лидерских качеств.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в реализации потенциала;
- развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, сферах;
- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

#### Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

#### Формы организации наставничества:

- консультирование и тренинг;
- работа по индивидуальным планам наставляемых;
- участие в конкурсы;
- участие в метапредметных неделях;
- участие в корпоративном обучении, организованном в лицее в рамках КУ.

Сотрудничество педагога и студента подразумевает учебный диалог взаимно интересный для каждого. Современный учитель имеет множество ролей, реализация которых в современном образовательно-воспитательном процессе – залог успешного достижения целей образования (Рис.1).

Учитель-наставник может занимать три условные позиции по отношению к студенту: организационно-руководящую, инструкционную и консультативную.



Рис.1 Роли учителя в образовательно-воспитательном процессе

Первая и самая распространенная характеризуется следующими признаками:

- преобладание административно-запретительных способов, средств и приемов в обучении и воспитании;
- единоличное целеполагание, выбор методов, средств, приемов достижения цели;
- предрасположенность к конкретной форме работы, методам, средствам. Сущность инструкционной позиции заключается в следующих признаках:
  - согласованность действий преподавателя и студента в определении цели из задач деятельности;
  - предоставление свободы студентам для совершенствования уже имеющихся способов деятельности;
  - создание атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи.

Консультационная позиция преподавателя характеризуется признаками:

- оказание направляющей помощи студенту в ходе работы;
- создание условий для реализации творческого потенциала студента;
- предоставление студенту механизмов управления определенной частью учебной деятельности, то есть определенной свободы в выборе методов и способов получения знаний (например, в построении самостоятельной работы).

Все эти позиции в совокупности дадут положительный результат как в обучении студента, так и в воспитании развитой и самодостаточной личности, готовой к трудностям и осознающей свою полезность обществу.

### **Основные направления в работе:**

#### **1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.**

При проектной деятельности нет готовых решений, все требует самостоятельного анализа и ситуаций совместной деятельности, которые выражаются в иных отношениях – «наставник»– «младший коллега», что предполагает передачу не знаний, а навыков практической деятельности от учителя к студенту.

Концепция модернизации российского образования предполагает ориентацию образования не только на получение определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Современное общество требует инициативных, творчески мыслящих и энергичных людей, в чем видит залог их успешности и благосостояния. Образование должно внести существенный вклад в решение этой задачи.

Центральной и основной для педагога сегодня становится функция содействия образованию школьника. Реализация данной функции определяет выбор педагогом приоритетных образовательных технологий – проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, информационно-коммуникативных технологий.

Педагог должен создать среду, которая бы мотивировала самостоятельно добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, а также быстро и свободно ориентироваться в окружающем информационном пространстве.

#### **2. Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность позволяет наиболее полно реализовать системно-деятельностный подход в образовании и спроектировать траекторию индивидуального творческого развития ребёнка.

Согласно Федеральному учебному плану, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, используется по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации образовательного процесса доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество.

### 3. Подготовка к олимпиадам, конкурсам.

#### **Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества:**

- Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемых.

- Реализация творческого потенциала студента: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащихся.

- Разработка и реализация программ поддержки и развития слабоуспевающих детей, создание системы взаимодействия с родителями учащихся.

- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы со студентами.

- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

- Способность к рефлексии и самоанализу.

- Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;

2. доверительные отношения;

3. взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

## **Реализация программы наставничества**

Направление 1 - «Научно-методическое сопровождение»

Цель: повысить компетенцию студента как руководителя научно-исследовательской работы учащихся МБОУ лицея №1.

Направление 2 - «Организационно-методическое сопровождение»

Цель: познакомить с особенностями организационно-методической работы в МБОУ лицее №1 и сформировать мотивацию студента к разработке

системы мероприятий, направленных на развитие мотивации и способностей школьников.

Направление 3 - «Аналитическое сопровождение»

Цель: познакомить с особенностями аналитической работы в МБОУ лицее №1, навыков работы с методической информацией, созданием базы данных одаренных и высокомотивированных учащихся.

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как:

- использование современных информационных технологий; занятия по свободному выбору;
- дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных детей;
- использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм обучения.

### **Содержание работы по индивидуальным образовательным планам.**

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия педагога со студентом-первокурсником – индивидуальные занятия-консультации с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Поэтому, прежде всего, необходимо:

- составить план занятий со студентом, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
- определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;

Для анализа результатов работы оформить таблицу:

- Предмет;
- Дата и время консультаций;
- Главные рассматриваемые вопросы;
- Время работы с темой по программе;
- Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;
- Невыясненные вопросы.

### **Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый. Методика и содержание диагностики согласуется с наставляемым.