



ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ лицея № 1
г. Комсомольска-на-Амуре
от «08» апреля 2024 г. № 4

СОГЛАСОВАНО
протоколом заседания
Управляющего совета
МБОУ лицея №1
г. Комсомольска-на-Амуре
от «09» апреля 2024г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицея № 1
г. Комсомольска-на-Амуре
В.Ю. Соколова В.Ю. Соколова
приказ от «15» апреля 2024 г.
№ 01-07/108



ОТЧЕТ
*о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицея № 1
г. Комсомольска-на-Амуре
за 2023 год*

Г. КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 3 |
| II. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, УРОВЕНЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ | 4 |
| III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ | 5 |
| III.1. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ЛИЦЕЕ | 5 |
| III.2. САМОДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» | 7 |
| IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ..... | 8 |
| V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА..... | 14 |
| V.1 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 14 |
| V.2. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | 17 |
| V.3. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД..... | 18 |
| V.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 24 |
| V.5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ..... | 25 |
| V.6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 31 |
| V.7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ | 33 |
| VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЛИЦЕЯ..... | 33 |
| VI.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 34 |
| VI.2. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОПИТАНИЕ | 35 |
| VI.3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЦЕЯ | 36 |
| VI.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | 37 |
| VI.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ..... | 38 |
| VI.6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 38 |
| VI.7.ПРОЕКТ «ОРЛЯТА РОССИИ»..... | 39 |
| VI.8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | 39 |
| VI.9. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | 41 |
| VI.10.ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | 42 |
| VI.11.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | 43 |
| VI.12.МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И РЕЙТИНГ АКТИВНОСТИ КЛАССОВ | 43 |
| VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 46 |
| VII.1. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕЯ..... | 47 |
| VII. 2. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И РАЗВИТИЕ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ..... | 49 |
| VII. 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ЛИЦЕЯ И ЕГО РАЗВИТИЕ | 52 |
| VII.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 53 |
| VIII.ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ | 54 |
| ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЯ № 1 ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД | 56 |

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Полное наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1 |
| 2. | Краткое наименование образовательной организации | МБОУ лицей № 1 |
| 3. | Почтовый, юридический адрес | 681032, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Пирогова, д.21 |
| 4. | Телефон/факс | 8 (4212) 52-71-71 |
| 5. | Электронная почта | kms.lizeum.1@yandex.ru |
| 6. | Сайт | https://lizeum-1.khbschool.ru/ |
| 7. | Фамилия, имя, отчество директора | Соколова Вера Юрьевна |
| 8. | Информация об учредителе | Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре», функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа «город Комсомольск-на-Амуре» в установленном порядке осуществляются Управлением образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края |
| 9. | Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности | Регистрационный номер № 1881 от 22.06.2015 Серия 27ЛЮ1 № 0000976. Лицензия выдана службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки Хабаровского края. Срок действия - |
| 10. | Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации | Регистрационный номер № 596 от 21.04.2015 Серия 27А01 0000287 выдан Министерством образования и науки Хабаровского края |

Учредителем МБОУ лицей № 1 (далее - Лицей) и собственником закрепленного за учреждением имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре». Лицей является юридическим лицом и действует в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления, локальными нормативными документами. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, лицензией Министерства образования Хабаровского края на право осуществления образовательной деятельности. Образовательная организация работает на самостоятельном балансе.

Основным предметом и целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам общего образования, развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Миссия лицея: Лицей как базовая школа РАН - ресурсный центр уникальных личностных, профессиональных и общечеловеческих открытий «себя в мире» и «мира в

себе».

Слоган: «Открывай истину, реализуй способности, управляй мечтой».

| | |
|---|---|
| Директор лицея: | <i>Соколова Вера Юрьевна</i> |
| Заместители директора, участвующие в образовательном процессе: | <i>Махова Ирина Юрьевна Шушунова Ольга Александровна Яхутль Екатерина Михайловна Комиссарова Ольга Владимировна</i> |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: | <i>Ирхина Олеся Леонидовна</i> |
| Заместитель директора по безопасности: | <i>Коваль Руслан Юрьевич</i> |
| Советник директора по воспитанию: | <i>Зайцева Марианна Вячеславовна</i> |

II. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, УРОВЕНЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам естественно-научного профиля.

В 2023 году образовательная деятельность в лицее была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования,
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования,
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего общего образования
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МБОУ лицея № 1
- основными образовательными программами по уровням, включая учебный план, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2023 учебном году в МБОУ лицее № 1 реализовывались следующие основные общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 (размещена на официальном сайте МБОУ лицея № 1 в разделе «Образование» <https://lizeum-1.khbschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 (размещена на официальном сайте МБОУ лицея № 1 в разделе «Образование» <https://lizeum-1.khbschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=2>).

• Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 (размещена на официальном сайте МБОУ лицея № 1 в разделе «Образование» <https://lizeum-1.khbschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>).

Адаптированные образовательные программы не реализовывались в виду отсутствия запросов потребителей образовательных услуг.

Все образовательные программы разработаны в соответствии с нормативно правовыми документами федерального и регионального уровней, Уставом и локальными нормативными актами МБОУ лицея № 1.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу лицея.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (рис.1).



Рис.1—Модель государственно-общественного управления МБОУ лицеем № 1

III.1. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ЛИЦЕЕ

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |

| | |
|--|---|
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений (МПМО) |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Заместители директора | обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализ, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности Лицея. |
| Порядок формирования органов управления в МБОУ лицее № 1, их структура, компетенции, сроки полномочий, порядок принятия ими решений и выступления от имени ОО регламентируется локальными нормативными актами и закреплены в Уставе. | |

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано четыре мета-предметных методических объединений (МПМО) учителей-предметников:

МПМО «Естественнонаучное знание», руководитель О.В.Харламова

МПМО «Гуманитарное знание», руководитель Е.В.Леонтьева

МПМО «Художественно-прикладное и здоровьесберегающее предметное знание», руководитель Л.Н.Калашникова

МПМО «Основы научных знаний», руководитель Л.В.Конюшенко.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Лицее созданы Совет родителей, Совет лицеистов. Ежегодно осуществляются выборы Президента лицея, которым является руководитель Совета лицеистов. В настоящее время президентом лицея избрана всеобщим голосованием лицеистов Макеева Таисия Алексеевна, учащаяся 9Б класса.

III.2. САМОДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

В 2023 году систему управления внесены организационные изменения в связи с интеграцией лицея в программу «Школы Министерства просвещения России».

С сентября 2023 года МБОУ лицей №1, как все общеобразовательные учреждения РФ, включился в программу «Школы Минпросвещения России», имеющую целью: создание единого образовательного пространства России, обеспечивающего равные условия для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей), что способствует укреплению образовательного суверенитета страны, сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использованию достижений отечественной науки и технологий.

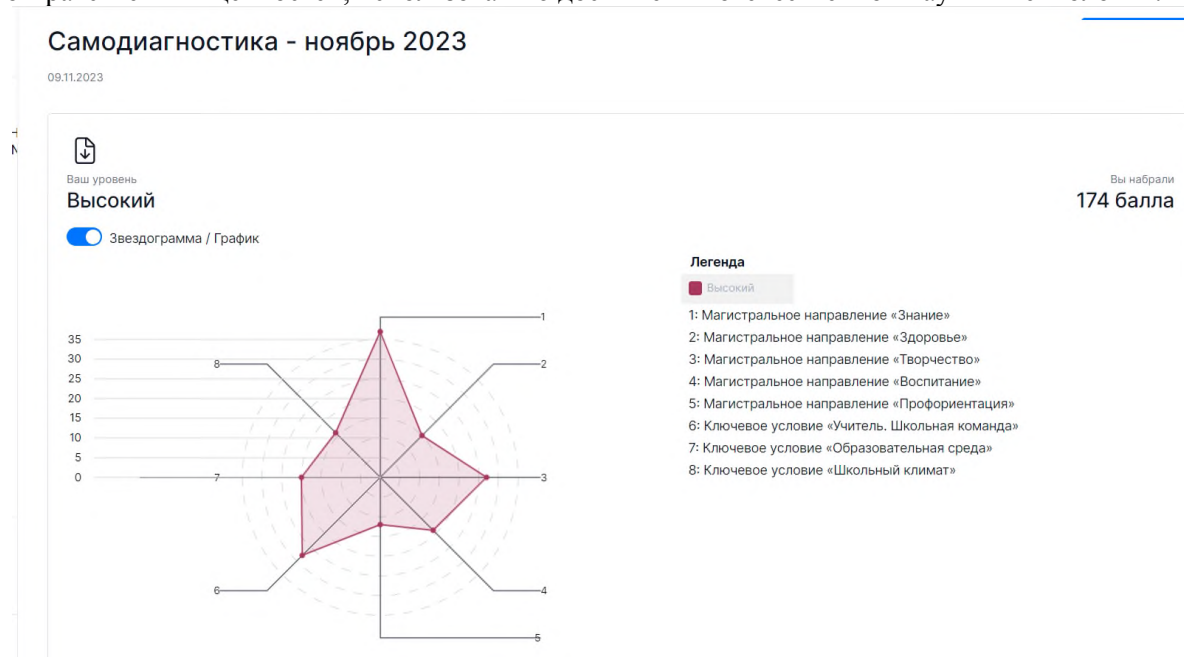


Рис.2—Скриншот результатов самодиагностики, осуществленной 09.11.2023 года

Уровень соответствия МБОУ лицей №1 модели «Школы Минпросвещения России» определялся следующим образом. При не менее чем 80-процентном соответствии одному из уровней модели (базовому, среднему или полному) образовательная организация признается соответствующей более высокому уровню; если соответствие менее 80%, школу рекомендуется отнести к предыдущему (более низкому) уровню.

Графический профиль МБОУ лицей №1 по результатам самодиагностики представлен на рисунке 2.

Результаты самодиагностики показали, что МБОУ лицей №1 соответствует модели «Школы Министерства просвещения России» по направлениям: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Школьный климат» - *на среднем уровне*; «Учитель. Школьные команды», «Творчество», Образовательная среда», «Профориентация» - *на высоком уровне*.

Проблемно-ориентированные PEST-анализ и SWOT-анализ представлены в программе развития лицея на период 2024-2029 годы на сайте лицея¹.

¹ https://lizeum-1.khbschool.ru/?section_id=154

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Концепция развития МБОУ лицея №1, реализуемая в рамках федерального проекта «Школы Минпросвещения России», основывается на программе развития лицея как базовой школы РАН «Школа открытий» (2018-2025 годы реализации), а также инновационном проекте: «Пространственно-средовой подход в формировании функциональной грамотности и коммуникативно-исследовательских мотивов учащихся базовой школы РАН» (2022-2025 годы реализации).

Происходящие глобальные перемены в мире отражаются на требованиях, предъявляемых обществом к человеку. Ценностью становится высокий интеллект, так как от количества умных, активных неординарно мыслящих людей, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи, зависит благосостояние и процветание нашего общества, качество жизни в нем.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется наличием одаренных детей и вовлечением их в научно-исследовательскую деятельность, которая является пространством реализации уникальных способностей и существенным фактором их развития. Вместе с тем, научно-исследовательская деятельность, будучи творческой по своей сути, отчуждена от процесса общего образования, характеру, которого в большей степени присущи унификация, профильность, стандартизация. В связи с этим остро встает вопрос о выявлении и развитии одаренных и высокомотивированных детей на всех этапах их обучения, и обогащения содержания и форм образования исследовательскими видами работы.

Второй проблемой, требующей своего решения, являются педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. И, наконец, третья проблема связана с самим педагогом, призванным поддержать детскую одаренность, для чего он должен обладать высоким уровнем профессионально-личностной готовности к работе с одаренными и высокомотивированными детьми. Это подразумевает: владение методиками выявления одаренности, технологиями исследовательского, эвристического, проектного обучения, методикой научного поиска; психологическую компетентность, широту и гибкость мышления педагога; зрелость педагогического самосознания.

Разработка Программы развития лицея **«Пространство открытий себя в мире и мира в себе»** представляет собой авторскую версию решения сформулированных проблем с опорой на существующие научные исследования и многолетний практический опыт работы лицея.

Следует отметить, что в разное время вопросам природы, структуры, типов одаренности были посвящены научные исследования Д.Б.Богоявленской, Ю.З.Гильбуха, Н.С.Лейтеса, А.М.Матюшкина, А.А.Мелик-Пашаева, В.Д.Шадрикова и др. В работах Ю.Б.Бабаевой, А.И.Савенкова, Е.Л.Яковлевой рассмотрены особенности обучения и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования. Выводы, сделанные учеными, позволяют очертить круг теоретических положений, составляющих концептуальную основу Программы развития.

На сегодняшний день большинство педагогов и психологов признаёт, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют и собственная активность ребенка, и психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования, а также реализации индивидуального дарования.

Практически каждый ребенок может проявить некую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития, что, в свою очередь, создает условия для формирования различных видов одаренности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, ее признаки (проявления) могут быть постоянными, но могут иметь и временный (преходящий) характер. Эти признаки могут быть явными, но могут быть представлены и в скрытой, потенциальной форме.

Кроме того, признаки одаренности могут проявляться в виде высокого уровня развития как общих, так и специальных способностей.

В зависимости от вида деятельности выделяют следующие виды одаренности:

– в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;

– в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);

– в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;

– в коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность;

– в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Одаренность имеет два принципиально разных основных типа: усваивающая «учебная» (быстрота умственной деятельности) и творческая. Эти два типа имеют отличия: «учебная» одаренность предполагает отсутствие собственного подхода; творческая одаренность – все пропускается через собственное видение мира, но этим детям труднее учиться.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Одно из главных направлений работы общеобразовательной школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Для создания условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей, необходимы адекватное применение методов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одаренным учащимся в решении их проблем. К методам выявления одаренных детей относятся: наблюдение; общение с родителями; работа психолога (тестирование, анкетирование, беседа); олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

В начальной школе в результате психодиагностического исследования и наблюдений учителей выявляется группа школьников, которых можно отнести к категории «одаренные дети». Составляются индивидуальные программы развития. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т.д.). При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои образовательные потребности.

В основной и средней школе развитие одаренного ребенка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности. На данном этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. Значительную роль играют методы обучения одаренных учащихся. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала наиболее практичными являются проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы. Важнейшее значение имеет вопросно-ответная система при обучении одаренных учащихся. Постановка вопроса – это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, к побуждению поисковой активности.

В старшей школе особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего. Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, одной стороны, завершается выполнение

обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе: выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика); самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы); выбор профессиональной образовательной программы, ориентация на карьерный успех.

Учитель является определяющим фактором в системе обучения одаренных детей. Поэтому к учителю, работающему с одаренными детьми, предъявляются повышенные требования: позитивная Я-концепция; знания соответствующих концептуальных моделей, использующихся в обучении для разных возрастов одаренных детей; умение осуществлять правильный выбор учебного материала; умение правильно оценивать успехи детей. Наиболее соответствующими работе с одаренными и высокомотивированными учащимися являются следующие педагогические принципы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Учителю в работе с одаренными детьми необходимо учитывать их особенности и возможности, использовать уже существующий опыт других специалистов, учитывать требования и рекомендации, которые помогут ему в работе, чтобы обеспечить совершенствование способностей одаренных детей.

Условиями успешной работы педагогического коллектива с одаренными учащимися становятся:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Наиболее целесообразными в организации образовательного процесса с одаренными и высокомотивированными детьми являются следующие стратегии обучения:

- *обогащение* - подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у учащихся оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов;

- проблематизация- подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Базовыми формами образовательной деятельности, отвечающими системе работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися для нас являются:

| | |
|--|--|
| Профильный (элективный) курс Факультатив | Позволяют учитывать индивидуальные возможности учащихся, повышать степень их самостоятельности, расширять познавательные возможности учащихся, формировать навыки исследовательской, творческой и проектной деятельности |
| Ученическая конференция | Развивает умения и навыки самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, обобщения и систематизации знаний по учебным предметам. Способствует формированию информационной культуры учащихся |
| Предметная неделя | Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышает мотивацию учеников к изучению образовательной области, развивает творческих способностей учащихся. |
| Научное общество учащихся | Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Способствует формированию аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Кружки, объединения | Развивают творческие способности учащихся, содействуют профессиональной ориентации. Обеспечивают самореализацию учащихся во внеклассной и внеурочной работе. |

При всех существующих трудностях в системе среднего общего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися, начиная с начальной школы (с учетом уровня дошкольного образования) и до осознанного выбора жизненного пути.

Целью Программы развития «Школа открытий», реализуемой в лицее в течение пяти лет (2019-2023гг) было создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых и высокомотивированных детей, их ориентации на построение успешной карьеры, прежде всего, в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала Хабаровского края.

Создаваемая в рамках этого пространства образовательная среда интегрирует в себе на всех ступенях обучения преемственность предметного содержания обучения, традиционных и исследовательских форм и методов организации образовательного процесса, педагогического взаимодействия, особенности психологического состояния ученика для формирования у учащихся высокой мотивации достижений, развития исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки, предпрофессиональную подготовку для осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Задачи, определяемые данной целью:

- Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.
- Организация и проведение мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний.
- Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора обучающихся, включая организацию их практической подготовки по естественнонаучным и гуманитарным направлениям в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.
- Совершенствование форм работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников (повышение квалификации и методическая поддержка) по направлениям реализации Программы.
- Укрепление материально-технической базы лицея. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса в школе в соответствии с целями и задачами Программы.
- Модернизация системы управления школой в соответствии с целями и задачами Программы.

- Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки результатов реализации Программы.

Для выполнения данных цели и задач Программы необходимо опираться на определенные методологические подходы и принципы. Ведущими при реализации Программы развития являются:

Системный подход, предполагающий рассмотрение дальнейшего развития лица в интеграции с образовательными партнерами как системы, системообразующим основанием которой является цель ее функционирования, представленная в рамках данной Программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых и высокомотивированных детей, их ориентации на построение успешной карьеры, прежде всего, в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала Хабаровского края

Компетентностный подход, предполагающий выдвигание на первое место не информированности учащегося, а его готовности и способности самостоятельно решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладевать способами деятельности.

Концепция психолого-педагогического сопровождения, раскрывающая основы построения системы профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия.

Исследовательский подход, предполагающий развитие у учащихся умений и навыков научного поиска, формирование исследовательской культуры, формирование и развитие творческих способностей (креативности) на основе естественного стремления человека к самостоятельному изучению окружающего мира и самостоятельного поиска новых познавательных ориентиров. Данный подход является основанием для обновления фундаментальных основ процесса обучения и путей обеспечения развития личности в учебной деятельности.

Эвристический подход, предполагающий построение обучения через открытия, через собственное и самостоятельное проникновение ученика в глубины природы или культуры, что позволяет кроме познания осуществлять процесс проживания учеником явлений природы и культуры в собственном творчестве.

Пространственно-средовой подход, реализуемый нами как технология формирования функциональной грамотности и коммуникативно-исследовательских мотивов, является наиболее эффективной научно-методической системой, так как его системообразующим фактором выступает ПРОСТРАНСТВО, как реальность, жизнь в которой, способность к адаптации и преобразованию которой составляет цель образования. Данный подход разрабатывается на основе психолого-педагогических и методических исследований Ю.С.Мануйлова, Л.И.Новиковой, Н.М.Борытко, В.И.Панова, И.И.Сулимы, И.Д.Фрумина, В.А.Ясвина и др. *Пространственно-средовой подход* - это методология опосредованного управления воспитательно-образовательным процессом. *Пространство* в контексте нашего проекта представляет собой реальность, фрагмент жизни, организуемые как *мотивационное поле* встречи потребности детей с ее предметом. *Среда* – личностный результат, производный от пространства, совокупность эмерджентных свойств, таких как преобразовательная активность, инициатива, коммуникативно-исследовательские мотивы, функциональная грамотность.

Реализация программы развития МБОУ лицея №1 «Пространство открытий себя в мире и мира в себе» осуществляется в рамках проектного управления (Рис.2).



Программа развития лицея «**Пространство открытий себя в мире и мира в себе**» представляет собой авторскую версию решения сформулированных проблем с опорой на существующие научные исследования и многолетний практический опыт работы лицея.

Принципы реализации программы развития «Пространство открытий себя в мире и мира в себе» построены на принципах менеджмента качества в рамках проектного управления:

1. **Принцип ориентации на потребности участников** образовательного процесса реализуется как *принципы: системной гуманизации образовательного пространства и вариативности..* Подразумевает ориентацию образовательной деятельности в лицее на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Предоставление выбора участникам образовательного пространства в отношении постановки целей и различных вариантов действий по реализации задач в рамках Программы развития лицея. Принцип вариативности подразумевает диагностику образовательных потребностей и возможностей учащихся, оценку существующих образовательных траекторий и их соответствия имеющимся и перспективным потребностям учащихся, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, выстраивании различных образовательных маршрутов, определении принципов комплектования классов, групп учащихся. «Запас маневра» определяется квалификацией педагогических кадров, наличием нескольких вариантов решения проблемы, допуском корректировок и модернизации общей конструкции программы и ее адаптацией к изменяющимся условиям.

2. **Принцип вовлечения в реализацию проекта участников образовательного процесса** подразумевает реализацию принципов: *открытости и транспарентности.* Подразумевает интеграцию лицея в образовательное пространство города и края, обеспечивающую двусторонний информационно-ресурсный обмен и выполнение реальной практической деятельности субъектов Программы во внешней среде и в реализации потребностей субъектов. Кроме того, транспарентность подразумевает прозрачность деятельности всех участников образовательного пространства, согласование их целей, задач, технологий и методов.

3. **Процессный подход в управлении реализацией программы развития, направленный на постоянное улучшение качества образования.** Подразумевает принятие решений на всех уровнях управления и реализации Программы развития «Школа открытий», основанных на фактах, полученных в ходе исследования и оценки образовательного процесса и его компонентов в соответствии с представленными ниже критериями.

4. **Принцип системной интеграции подпрограмм и мероприятий,** где каждое мероприятие направлено на реализацию нескольких ключевых направлений Программы развития в рамках проекта «Школы Минпросвещения России», а системообразующий принцип –

потребности и мотивы участников образовательного процесса лицея №1 как базовой школы РАН. Пространство – предметное поле мотивов и мотивации (мотивационного процесса).

**Содержание приоритетных направлений (подпрограмм) Программы развития
«МБОУ лицей №1 – пространство открытий себя в мире и мира в себе»
на 2024-2029 г.г.**

| | Содержание деятельности | Название направления (подпрограммы) |
|---|--|--|
| 1 | Создание максимально благоприятных условий, направленных на повышение качества образования и его доступности для одаренных и высокомотивированных учащихся через популяризацию и пропаганду науки, развитие всех видов творчества, определение профессионального выбора. | «Пространство открытий себя в мире и мира в себе» |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, дальнейшего профессионального выбора | «Лицей – здоровьесберегающее пространство жизни и самореализации участников образовательного процесса» |
| 3 | Совершенствование системы и форм управления, создание школьной высокоэффективной команды, системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников лицея. | «Проектное управление: пространственно-средовой подход» |
| 4 | Создание эффективного образовательного пространства как системы взаимодействия с образовательными партнерами и их интеграции в образовательное пространство лицея в интересах учащихся и их образовательных достижений | «Эффективное образовательное пространство – ресурсная образовательная среда» |

Программа развития «МБОУ лицей №1 – пространство открытий себя в мире и мира в себе» предполагает следующие этапы реализации:

- Подготовительный этап: декабрь 2023г. – август 2024 г.
- Организационный этап: сентябрь 2024 г. – октябрь 2024г.
- Этап реализации: ноябрь 2024г. – август 2029 г.
- Завершающий этап: сентябрь 2029 г. - декабрь 2029г.

Каждая подпрограмма более детально и конкретно раскрывает индикаторы, показатели оценки результатов ее реализации в соответствующих разделах подпрограмм, представленных в Программе развития МБОУ лицея №1, представленной на сайте лицея.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

V.1 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать

следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Согласно штатному расписанию, согласованному Управлением образования

| Наименование | Штатные единицы | | | Численность (чел.) | | |
|---------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|------------------------------------|---|
| | Согласно штатному расписанию на 2022 (шт. ед.) | Согласно штатному расписанию на 2023 (шт. ед.) | Отклонение по штат.ед. 2022 г. и 2023 г. (гр. 3 - гр.2) | Фактическая численность за 2023 г. | Фактическая численность за 2023 г. | Отклонение численности 2022 г. к 2023 г. (гр.6-гр. 5) |
| <i>I</i> | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Руководитель | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Заместители | 6 | 6 | 0 | 5 | 6 | 1 |
| Педагогический персонал, в том числе: | 54,73 | 54,17 | -0,56 | 31 | 36 | 5 |
| Учитель | 49,23 | 48,67 | -0,56 | 29 | 31 | 2 |
| Учебно-вспомогательный персонал | 7 | 7 | 0 | 7 | 7 | 0 |
| Младший обслуживающий персонал | 20,5 | 20,5 | 0 | 15 | 18 | 3 |
| Итого: | 89,23 | 88,67 | -0,56 | 59 | 61 | 9 |

Движение кадров

| Категории работников | 2022г. (чел.) | % текучести кадров в 2022 г. | 2023 г. (чел.) | % текучести кадров в 2023 г. | Причины текучести, сменяемости |
|------------------------------------|---------------|------------------------------|----------------|------------------------------|--|
| 1. Текучесть педагогических кадров | 2 | 5,28 | 7 | 18,48 | Выход на пенсию, переезд, смена деятельности |
| 2. Сменяемость руководителей | 0 | 0 | 1 | 2,64 | Смена учреждения |
| ИТОГО: | 2 | 5,28 | 8 | 21,12 | |

Квалификационные категории педагогов

| Категория | 2022 год (чел.) | 2023 год (чел.) | % от общего числа педагогических работников |
|--|-----------------|-----------------|---|
| Всего педагогических работников в учреждении | 35 | 31 | X |
| Высшая | 18 | 18 | 58,06 |
| Первая | 4 | 4 | 12,9 |
| Вторая | 0 | 0 | 0 |
| Без категории | 10 | 4 | 12,9 |
| Соответствуют занимаемой должности | 3 | 5 | 16,1 |

Обучение на курсах и семинарах различного уровня

| | | |
|--|----|----|
| Хабаровск, КГАОУ ДПО "ХКИРО" | 34 | 38 |
| АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала" | 1 | |
| АНО ДПО "Платформа" | 3 | 3 |
| Москва, Uchi.ru. Всероссийский семинар | 2 | 2 |
| Москва, ООО "Учи.ру" | 1 | 1 |
| г. Смоленск, ООО "Инфоурок" | 4 | 1 |
| Екатеринбург, LinguaNOVA, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России": инновации в | 2 | 2 |
| АО "Академия "Просвещение" | 1 | |
| г.Абакан, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации, переподготовки» | | 1 |
| г.Комсомольск-на-Амуре, ФГБОУ ВО "АмГПУ" | 2 | 2 |
| г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок» | 1 | 1 |
| г.Хабаровск, ФГБОУ ВО "ДГАФК" | | 1 |
| Москва, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития" | 1 | |
| Хабаровск, ФГБОУ ВО "ТОГУ" | 1 | |
| Хабаровск, ФГБОУ ВО «РАНХиГС» | 1 | |
| Итого: | 54 | 52 |

Образовательный уровень педагогов

| Образование | 2022 г. (чел.) | 2023 г. (чел.) | % от общего числа педагогических работников |
|--|----------------|----------------|---|
| Всего педагогических работников в учреждении | 35 | 31 | X |
| Высшее профессиональное | 33 | 29 | 93,5 |
| Среднее специальное | 1 | 1 | 3,23 |
| Незаконченное высшее | 1 | 1 | 3,23 |

Средний возраст педагогов

| | Число педагогов | % от общего числа педагогических работников учреждения |
|--|-----------------|--|
| До 25 лет | 2 | 6,45 |
| С 25 до 30 лет | 4 | 12,9 |
| С 30 до 40 лет | 2 | 6,45 |
| С 40 до 50 лет | 6 | 19,35 |
| С 50 до 60 лет | 11 | 35,48 |
| Свыше 60 лет | 6 | 19,35 |
| Итого: | 31 | |
| Средний возраст педагогов лица - 48 лет. | | |

Стаж педагогической работы

| | Число педагогов | % от общего числа педагогических работников учреждения |
|-----------------|-----------------|--|
| До 3-х лет | 2 | 6,45 |
| С 3-х до 10 лет | 4 | 12,9 |
| С 10 до 20 лет | 3 | 9,7 |
| Свыше 20 лет | 22 | 70,97 |
| Итого: | 31 | |

Работа педагогов-совместителей

| Количество | 2022 год | 2023 год | Разница |
|--|----------|----------|---------|
| Средняя недельная нагрузка (час.) | 16 | 10 | 6 |
| Количество совместителей (чел.) В том числе: | 5 | 2 | 3 |
| ПДО | 1 | 1 | 0 |
| учителя | 2 | 1 | 1 |

V.2. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования в разрезе реализуемых общеобразовательных программ

В 2023 году количество учащихся увеличилось с 513 человек (по состоянию на 01.01.2023 года) до 514 человек (по состоянию на 31.12.2023 года). Увеличилась наполняемость классов с 25,6 (по состоянию на 01.01.2023 года) до 25,7 (по состоянию на 31.12.2023 года). Количество классов комплектов остается неизменным. Учащиеся лица получают образование в очной форме.

| Уровень общего образования | Класс | 2023 год | | | | | |
|-----------------------------|-------|--------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|
| | | 01.01.2023 | | | 31.12.2023 | | |
| | | Количество классов | Количество учащихся | Наполняемость классов | Количество классов | Количество учащихся | Наполняемость классов |
| Начальное общее образование | 1 | 2 | 60 | 30 | 2 | 58 | 29 |
| | 2 | 2 | 61 | 30,5 | 2 | 59 | 29,5 |
| | 3 | 2 | 57 | 28,5 | 2 | 60 | 30 |
| | 4 | 2 | 50 | 25 | 2 | 54 | 27 |
| ООП НОО по ФГОС НОО | | 8 | 228 | 28,5 | 8 | 231 | 28,8 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|
| Основное общее образование | 5 | 2 | 52 | 26 | 2 | 51 | 25,5 |
| | 6 | 2 | 55 | 27,5 | 2 | 50 | 25 |
| | 7 | 2 | 46 | 23 | 2 | 54 | 27 |
| | 8 | 2 | 49 | 24,5 | 2 | 41 | 20,5 |
| | 9 | 2 | 42 | 21 | 2 | 45 | 22,5 |
| ООП ООО по ФГОС ООО | | 10 | 244 | 24,4 | 10 | 241 | 24,1 |
| Среднее общее образование | 10 | 1 | 20 | 20 | 1 | 23 | 23 |
| | 11 | 1 | 21 | 21 | 1 | 19 | 19 |
| ООП СОО по ФГОС СОО | | 2 | 41 | 20,5 | 2 | 42 | 21 |
| | | 20 | 513 | 25,6 | 20 | 514 | 25,7 |

Следует отметить, что увеличилось количество учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального и среднего общего образования. Снизилось количество учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования.

Основной причиной изменения количественного показателя учащихся в классах уровня основного общего образования является смена места жительства семей.

В.3. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план является частью основных образовательных программ МБОУ лицея № 1, которые разработаны в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Учебный план МБОУ лицея № 1 на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный год в образовательной организации начинается 01 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года в 1-4, 5-8, 10 классах. Для обучающихся 9, 11 классов 2022-2023 учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации. Продолжительность учебного года для 1, 9, 11 классов 33 недели, 2-8, 10 классов 34 недели.

В МБОУ лицее № 1 устанавливается следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20:

- в I-IV классах – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.3648-20);
- в V- IX классах - шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.3648-20);
- в X-XI классах – шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.3648-20).

Учебный план МБОУ лицея № 1 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не превышает требования, установленные СанПиН 2.4.3648-20.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, занятий внеурочной деятельностью, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры, в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры);
- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);
- уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками.

Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводятся на свежем воздухе.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре 40 уроков проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей рамках учебного плана следующим образом: 23 урока физической культуры и 22 урока по другим учебным предметам, в том числе: в нетрадиционной форме, которые проводятся последними уроками (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 по технологии, 3-4 урока-театрализации по музыке, 5-6 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Продолжительность уроков в лицее - 45 минут; перемены - по 10 минут, две перемены - по 20 минут и одна – 15 минут. Начало занятий в 8.15.

В МБОУ лицее № 1 реализуются следующие УМК:

| Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|--|--|---|
| 1А,Б - ФГОС НОО-2021г. – УМК «Развивающее обучение» | 5А,Б – ФГОС ООО – 2021г. 7А,Б; 8А,Б; 9А,Б классы – углубленное изучение математики | 10 класс – двухпрофильный: технологический профиль (изучение математики, физики, информатики на углубленном уровне); социально-экономический профиль (изучение математики, экономики, права на углубленном уровне); |
| | | 11 класс – двухпрофильный: технологический профиль (изучение математики, физики, информатики на углубленном уровне); социально-экономический профиль (изучение математики, обществознания, экономики на углубленном уровне) |

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов более 21 человека и при наличии условий:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (II - IV классы);

- при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (V - IX классы), «Технология» (V - VIII классы), «Информатика и ИКТ» (VII - IX классы);

- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» (X - XI классы), профильные предметы (за исключением математики).

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО отнесено 10 учебных предметов:

| Предметные области | Учебные предметы |
|---|---|
| Русский язык и литература | Русский язык |
| | Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык |
| | Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |
| Искусство | Музыка |
| | Изобразительное искусство |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,

Для обучающихся 1-4-х классов предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация в соответствии с календарным графиком.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в следующих формах:

| Классы | Предмет | Форма проведения |
|---------------|---|---|
| 1 | Русский язык, математика, литературное чтение | Исследования уровня готовности первоклассников к обучению во втором классе |
| 1 | Окружающий мир | Итоговая контрольная работа |
| 2 - 3 | Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| | Математика | Итоговая контрольная работа |
| | Окружающий мир | Итоговая контрольная работа |
| 2 - 4 | Английский язык | Итоговая контрольная работа |
| 4 | Метапредметная работа | Защита проекта |
| | | Комплексная межпредметная работа по трем предметным областям (смысловое чтение) |
| 4 | Русский язык, математика, окружающий мир | Всероссийские проверочные работы |

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация осуществляется на основании текущих и четвертных оценок результатов обучения.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной программы. Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования до 1320 часов за четыре года обучения.

Учебный план НОО школы удовлетворяет образовательным потребностям обучающихся и их родителей, создает каждому ученику условия для самореализации и развития.

В 2022-2023 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 1 начался переходный период на обучение по обновленному стандарту ФГОС ООО - 2021. Исходя из особенностей переходного периода на текущий учебный год действует 3-й вариант примерного учебного плана (ООП ООО на 2022-2027 гг) для 5-х классов и вариант учебного плана по ФГОС ООО 2-го поколения для 6-9 классов.

Учебный план уровня основного общего образования МБОУ лицея № 1 является частью организационного раздела основной образовательной программы.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Реализация учебного плана на уровне основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Мониторинг качества подготовки учащихся МБОУ лицея № 1 проводится в форме Всероссийских проверочных работ.

| предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|------------------|---------|---------|---------|---------|
| Русский язык | ВПР | ВПР | ВПР | ВПР |
| Иностранный язык | | | ВПР | |
| Математика | ВПР | ВПР | ВПР | ВПР |
| История | ВПР | | | |
| Биология | ВПР | | | |

ВПР в параллели 6, 7, 8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора:

6 классы – история, биология, география, обществознание;

бклассы - история, биология, география, обществознание, физика;

7 классы - история, биология, география, обществознание, физика, химия.

Учебным планом предусмотрено проведение промежуточной аттестации, которая направлена на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ООП ООО.

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах

| Предметные области | Учебные предметы | Параллели | | | | |
|---|------------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | ИКР* | ИКР | ИКР | ИКР | АТУ |
| | Литература | АТУ | АТУ | АТУ | АТУ | АТУ |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | АТУ | АТУ | АТУ | АТУ | АТУ |
| | Родная литература | АТУ | АТУ | АТУ | АТУ | АТУ |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | ИКР | ИКР | ИКР | ИКР | ИКР |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | АТУ | АТУ | | | АТУ |
| Математика и информатика | Математика | ИКР | ИКР | ИКР | ИКР | АТУ |
| | Информатика | | | АТУ | АТУ | АТУ |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | АТУ | АТУ | АТУ | АТУ | АТУ |
| | Обществознание | | ДР | ДР | ДР | ДР |
| | География | АТУ | АТУ | АТУ | АТУ | АТУ |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | АТУ | ДР | АТУ |
| | Химия | | | | АТУ | АТУ |
| | Биология | | АТУ | ДР | ДР | АТУ |
| Искусство | Музыка | ГТП | ГТП | ГТП | ГТП | АТУ |
| | Изобразительное искусство | ИТП | ИТП | ИТП | ИТП | АТУ |
| Технология | Технология | ИТП | ИТП | ИТП | ИТП | АТУ |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ |
| | ОБЖ | | | | АТУ | АТУ |

* **ИКР** – итоговая контрольная работа; **АТУ** – анализ текущей успеваемости; **ДР** – диагностическая работа; **ГТП** – групповой творческий проект; **ИТП** – индивидуальный творческий проект; **ДЗ** – дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация учащихся 9-х классов, завершающих освоение программы основного общего образования, определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска учащихся к государственной итоговой аттестации. Она проводится в сроки, предшествующие государственной итоговой аттестации.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной программы. Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 количество учебных занятий за 5 лет не может быть менее 5267 часов и более 6020 часов, объем

внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять обучения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план ООО школы удовлетворяет образовательным потребностям обучающихся и их родителей, создает каждому ученику условия для самореализации и развития.

Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования и реализует ФГОС СОО.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих, специфических для старшей школы задач:

- обеспечение интеллектуального развития учащихся, формирование у них математической компетентности, необходимой в практической деятельности;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Лицей ориентирован на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознание приоритетов общечеловеческих ценностей. Главной функцией лицея остается общее развитие ребенка, формирование интеллекта, повышение уровня самосознания и ответственности личности перед обществом.

За счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, для более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся, в лицее созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. Объем компонента общеобразовательного учреждения обеспечивает дифференцированное образование по двум профилям: технологический / социально-экономический.

Данные профили включают следующие профильные предметы: технологический – математика – 8 часов в неделю, физика – 5 часов в неделю, информатика и ИКТ – 4 часа в неделю; социально-экономический – математика – 8 часов в неделю, обществознание – 3 часа в неделю (11 класс), экономика – 2 часа в неделю, право – 2 часа в неделю (10 класс).

Углубленный курс математики в лицее изучается в два этапа: первый этап относится к основной школе (7-9 классы), второй этап – к средней школе (10-11 классы).

Из компонента образовательного учреждения выделены часы на преподавание элективных предметов, которые выполняют следующие функции:

- поддерживает изучение учебного предмета на профильном уровне
 - Методы решения физических задач (автор программы Н.И.Зорин).
 - Информационные системы и модели (автор программы И.Г.Семакин)
 - Человек. Общество. Мир (авторская программа О.И. Волошиной)
 - способствует удовлетворению познавательных интересов обучающихся
 - Трудные случаи орфографии и пунктуации (авторская программа С.И.Львова)

- формирует ключевые компетенции (надпредметные, межпредметные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- Индивидуальный проект.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ лицея № 1», утвержденного приказом директора от 01.09.2016г. № 327.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится за учебные периоды (полугодие, год) по обязательным предметам (русский язык, математика) и профильным предметам, изучаемых на углубленном уровне.

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация осуществляется на основании текущих и четвертных оценок результатов обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, основная образовательная программа предусматривает **внеурочную деятельность**.

Направления внеурочной деятельности, расширяющие и дополняющие учебные программы предметов учебных планов, и реализуемые в формах, отличных от классно - урочных, способствуют достижению запланированных метапредметных и предметных результатов обучения по программам ФГОС СОО.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной программы. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 413 количество учебных занятий за 2 года обучения не может быть менее 2170 часов и более 2590 часов, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования до 700 часов за два года обучения.

Учебный план МБОУ лицея № 1 позволяет достичь уровня образованности, предусмотренного стандартом образования с учетом индивидуальных запросов и возможностей учащихся.

V.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в лицее реализуются обновленные ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-7 классах и ФГОС СОО, утвержденных приказами Минпросвещения России № 286 и № 287 от 31.05.2021 года и № 413 от 17.05.2012 года (с изменениями). Реализация обновленных ФГОС в лицее будет проходить в ступенчатом режиме:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 2022-2023 | | | | | | | | | | | |
| 2023-2024 | | | | | | | | | | | |
| 2024-2025 | | | | | | | | | | | |

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года во 2-11 классах 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе - 33 учебные недели. В процессе освоения основной образовательной программы учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с рекомендациями Управления образования и оформляются календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах на полугодия. Занятия в рамках учебного расписания в лицее организуются в первую смену, в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 5-11 классов. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность урока - 45 минут. Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил.

V.5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результаты освоения учащимися основных образовательных программ

По состоянию на 30.05.2023 в лицее обучалось 511 человек (20 классов-комплектов), из них аттестовано 452 человека, исключение составляют учащиеся первых классов (59 человек). 99,7 % обучающихся освоили основные образовательные программы в объеме, предусмотренном учебным планом лицея и с учетом результатов промежуточной аттестации переведены в следующий класс.

| Статистические данные 2022-2023 учебного года | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------|
| Уровень | Кол-во учащихся (аттестованных) | % от общего количества аттестованных учащихся | Количество «отличников» | Количество «ударников» | % качество (сравнение с предш. годом) | % успеваемости |
| Начальное общее образование | 167 | 36,9 | 29 | 119 | 88,6 (+5,6%) | 99,4 |
| Основное общее образование | 244 | 54 | 31 | 146 | 72,5 (-1,5%) | 100 |
| Среднее общее образование | 41 | 9,1 | 14 | 22 | 87,8 (+3,8%) | 100 |
| Итого | 452 | 100 | 74 | 286 | 79,6 (+1,6%) | 99,7 |
| Статистические данные на 31.12.2023 | | | | | | |
| Уровень | Кол-во учащихся (аттестованных) | % от общего количества аттестованных учащихся | Количество «отличников» | Количество «ударников» | % качества | % успеваемости |
| Начальное общее образование | 171 | 37,8 | 22 | 111 | 76,8 | 98,8 |
| Основное общее образование | 239 | 52,9 | 15 | 134 | 61,8 | 100 |
| Среднее общее образование | 42 | 9,3 | 5 | 28 | 78,5 | 100 |
| Итого | 452 | 100 | 42 | 273 | 69,0 | 99,7 |

Результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Итоги обученности и качества знаний были подведены в шести классах уровня начального общего образования (171 человек). При успеваемости в 99,4% качество знаний составило 88,6%,

степень обученности – 88,24%; 29 учащихся (17,3%) закончили учебный год на «отлично».

| ступени обучения | всего учащихся на 01.09.2022 | прибыло учащихся всего за уч. год | выбыло учащихся за уч. год | всего учащихся на конец 2022-2023 уч. г. | аттестовано | не аттестовано всего | успевает | не успевает всего | успевает на "5" | успевает на "4 и 5" | имеют одну "3" | % качества | пропущено всего уроков | из них без уважительной причины |
|------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|-------------|----------------------|------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------|-------------|------------------------|---------------------------------|
| 1 кл | 60 | 2 | 3 | 59 | - | 59 | 59 | - | - | - | - | - | 3115 | - |
| 2 кл | 61 | 2 | 1 | 62 | 62 | - | 61 | 1 | 6 | 51 | - | 91,9 | 3505 | - |
| 3 кл | 57 | 1 | 2 | 56 | 56 | - | 56 | - | 12 | 34 | 5 | 82,1 | 4168 | - |
| 4 кл | 51 | - | 2 | 49 | 49 | - | 49 | - | 11 | 34 | 1 | 91,8 | 3245 | - |
| 1-4 кл | 229 | 5 | 8 | 226 | 167 | 59 | 225 | 1 | 29 | 119 | 6 | 88,6 | 14033 | - |

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Уровень основного общего образования представлен в лицее десятью классами (244 учащихся). При 100% успеваемости качество знаний составило 74,5%, степень обученности – 84,2%; 33 учащихся (13,5%) закончили учебный год на «отлично».

42 учащихся лицея завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования, успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат; 5 учащихся (11,9%) получили аттестат с отличием.

| ступени обучения | всего учащихся на 01.09.2022 | прибыло учащихся всего за уч. год | выбыло учащихся за уч. год | всего учащихся на конец 2022-2023 уч. г. | аттестовано | не аттестовано всего | успевает | не успевает всего | успевает на "5" | успевает на "4 и 5" | имеют одну "3" | % качества | пропущено всего уроков | из них без уважительной причины |
|------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|-------------|----------------------|------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------|-------------|------------------------|---------------------------------|
| 5 кл | 51 | 1 | - | 52 | 52 | - | 52 | - | 10 | 34 | 3 | 84,6 | 5484 | - |
| 6 кл | 58 | 2 | 4 | 56 | 56 | - | 56 | - | 11 | 36 | 4 | 83,9 | 6670 | - |
| 7 кл | 47 | - | 1 | 46 | 46 | - | 46 | - | 6 | 25 | 4 | 67,3 | 7359 | - |
| 8 кл | 49 | 1 | 2 | 48 | 48 | - | 48 | - | 2 | 26 | 8 | 58,3 | 8012 | - |
| 9 кл | 44 | - | 2 | 42 | 42 | - | 42 | - | 5 | 28 | 4 | 78,5 | 7870 | - |
| 5-9 кл | 249 | 4 | 9 | 244 | 244 | - | 244 | - | 33 | 149 | 23 | 74,5 | 35388 | - |

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень среднего общего образования представлен в лицее двумя классами (41 учащийся). При 100% успеваемости качество знаний составило 87,8%, степень обученности – 88,76%; 14 учащихся (34%) закончили учебный год на «отлично».

21 учащийся лицея завершили освоение основной образовательной программы среднего общего образования, успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат; 6 учащихся (17%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

| ступени обучения | всего учащихся на 01.09.2022 | прибыло учащихся всего за уч. год | выбыло учащихся за уч. год | всего учащихся на конец 2022-2023 уч. г. | аттестовано | не аттестовано всего | успевает | не успевает всего | успевает на "5" | успевает на "4 и 5" | имеют одну "3" | % качества | пропущено всего уроков | из них без уважительной причины |
|------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|-------------|----------------------|-----------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------|-------------|------------------------|---------------------------------|
| 10 кл | 20 | - | - | 20 | 20 | - | 20 | - | 7 | 12 | 1 | 95 | 3882 | - |
| 11 кл | 21 | - | - | 21 | 21 | - | 21 | - | 7 | 10 | 1 | 80,9 | 3441 | - |
| 10-11 кл | 41 | - | - | 41 | 41 | - | 41 | - | 14 | 22 | 2 | 87,8 | 7323 | - |

Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Согласно утвержденному в лицее плану по подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. образовательное направление:

- ведение спецкурсов, индивидуальных консультаций, направленных на совершенствование образовательных компетентностей учащихся для прохождения ГИА;
- проведение репетиционных экзаменов, анализ результатов;
- индивидуальные встречи с родителями учащихся, входящих в группу риска при прохождении ГИА.

2. информационное направление:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися и родителями на классных часах и родительских собраниях по подготовке и порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2023 году 21 учащихся МБОУ лицея № 1 завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с порядком проведения ГИА по программам основного общего образования обязательными предметами для прохождения итоговой аттестации были русский язык и математика и два предмета по выбору учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023 г.

| № п/п | Предметы | Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества по лицу | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
|-------|-----------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|------------------------|-----------------------|
| 1 | Русский язык | 42 | 29 | 9 | 4 | - | 90,4 | 4,59 | 30,07 |
| 2 | Математика | 42 | 9 | 25 | 8 | - | 80,9 | 4,0 | 18,2 |
| 3 | Информатика | 29 | 11 | 17 | 1 | - | 96,5 | 4,3 | 14,7 |
| 4 | Физика | 18 | 1 | 9 | 8 | - | 55,5 | 3,6 | 24,2 |
| 5 | Обществознание | 20 | 3 | 8 | 9 | - | 55 | 3,7 | 25,5 |
| 6 | Английский язык | 2 | 2 | - | - | - | 100 | 5,0 | 60,5 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|---|---|---|---|---|-----|------|-------|
| 7 | Химия | 5 | 3 | 2 | - | - | 100 | 4,6 | 30,6 |
| 8 | История | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 4,0 | 26 |
| 9 | Биология | 5 | 1 | 3 | 1 | - | 80 | 4,0 | 31,6 |
| 10 | Литература | - | | | | | | | |
| 11 | География | 4 | 5 | 1 | - | - | 100 | 4,75 | 25,75 |

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов показывают наличие в лицее системы работы по подготовке учащихся к экзаменам. Качество знаний, средний оценочный и средний тестовый балл по обязательным предметам (математика, русский язык) выше показателей по городу.

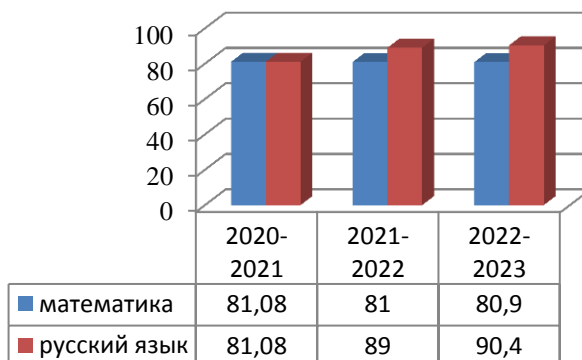


Рис.3 – Показатели качества знаний (итоговая аттестация) в % по предметам в сравнении за три года

Сравнительная диаграмма качества знаний (Рис.3) показывает, что в 2023 году качество знаний по математике снизилось на 0,1%, а качество знаний по русскому языку выросло на 1,4%.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

21 учащийся 11 класса получил документ о среднем общем образовании, успешно пройдя государственную итоговую аттестацию, завершающую освоение основных образовательных программ среднего общего образования. Медалью «За особые успехи в учении» награждены 6 учащихся, что составило 17% от общего числа выпускников.

В 2023 году из обязательных экзаменов в форме ЕГЭ сдавались две дисциплины: русский язык и математика, остальные предметы учащиеся сдавали по выбору. Выбор экзаменов распределился следующим образом:

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по лицее за три года

| Предмет | Кол-во выбора по лицее 2020-2021 год | | Кол-во выбора по лицее 2021-2022 год | | Кол-во выбора по лицее 2022-2023 год | |
|-------------------|--------------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Биология | 5 | 22,7% | 3 | 18,7% | 4 | 19% |
| Информатика и ИКТ | 4 | 18,2% | 9 | 56% | 7 | 33,3% |
| География | - | - | - | - | - | - |
| Литература | 3 | 13,6% | 1 | 6% | 1 | 4,7% |
| Английский язык | 3 | 13,6% | 2 | 12,5% | 1 | 4,7% |
| Обществознание | 3 | 13,6% | 3 | 18,7% | 5 | 23,8% |
| Химия | 4 | 18,2% | 3 | 18,7% | 3 | 14,2% |
| История | 1 | 4,6% | - | - | 4 | 19% |
| Физика | 9 | 40,9% | 3 | 18,7% | 7 | 33,3% |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------|-------|-----------|-----|-----------|-------|
| Математика (БУ) | 6 | 27,3% | 4 | 25% | 9 | 42,8% |
| Математика (ПУ) | 16 | 72,7% | 12 | 75% | 12 | 57,2% |
| Русский язык | 22 | | 16 | | 21 | |
| | 76 | | 56 | | 74 | |
| | чел./экз. | | чел./экз. | | чел./экз. | |

Выпускники 2022-2023 учебного года при определении предмета реализовали свои права на возможность выбора. Так, вырос процент обучающихся, выбравших предметы: математика (БУ) (на 17,8%); физика (на 14,6%), информатика (на 0,3%), обществознание (на 5,1%), история (на 14,4%). Остался не выбранным предмет «География».

**Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ 2022-2023 учебного года
в сравнении с городскими показателями**

| Предмет | Средний тестовый балл по лицу 2020-2021 | Средний тестовый балл по лицу 2021-2022 | Средний тестовый балл по лицу 2022-2023 | Тенденция к увеличению// уменьшению ср. тест. балла | Средний тестовый балл по городу 2023 | Тенденция к увеличению// уменьшению ср. тест. балла |
|--------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
| Биология | 55,2 | 47 | 66,5 | + 19,5 | 51,6 | + 14,9 |
| Информатика (КЕГЭ) | 77,3 | 67,8 | 79 | +12,8 | 59,4 | + 19,6 |
| Русский язык | 77,6 | 79,9 | 78,1 | - 1,8 | 68,1 | + 10 |
| География | - | - | - | | | |
| Литература | 83,7 | 52 | 77 | + 25 | 59,8 | + 17,2 |
| Математика (п) | 76,1 | 70 | 63,8 | - 6,2 | 52 | + 11,8 |
| Математика (б) | - | 4,75 | 5,0 | + 0,25 | 4,24 | + 0,76 |
| Английский язык | 89,7 | 93,5 | 69 | - 24,5 | 62,1 | + 6,9 |
| Обществознание | 65,3 | 69 | 63,8 | - 5,2 | 58,2 | + 5,6 |
| Химия | 58 | 50,3 | 66,3 | + 16 | 53,7 | + 12,6 |
| История | - | - | 65 | | 58,5 | |
| Физика | 68,8 | 63,3 | 61 | - 2,3 | 51,1 | + 12,2 |

Анализируя результаты ЕГЭ по лицу, сравнивая со среднестатистическими результатами по городу отмечается более высокая результативность по предметам: биология, информатика, литература, химия, математика (Б); русский язык (город), английский язык (город), обществознание (город), математика (П) (город), физика (город).

По предметам профильной направленности процент увеличения среднего тестового балла по-прежнему остается высоким: в сравнении с результатами по городу математика (П) выше на 11,8, физика выше на 12,2, информатика на 19,6, обществознание на 5,6.

Увеличение тестового балла в 2023 году по лицу наблюдается по предметам: биология, информатика, литература, математика (б), химия.

По предметам математика (п) и физика на протяжении последних трех лет идет снижение среднего тестового балла (Рис.4).

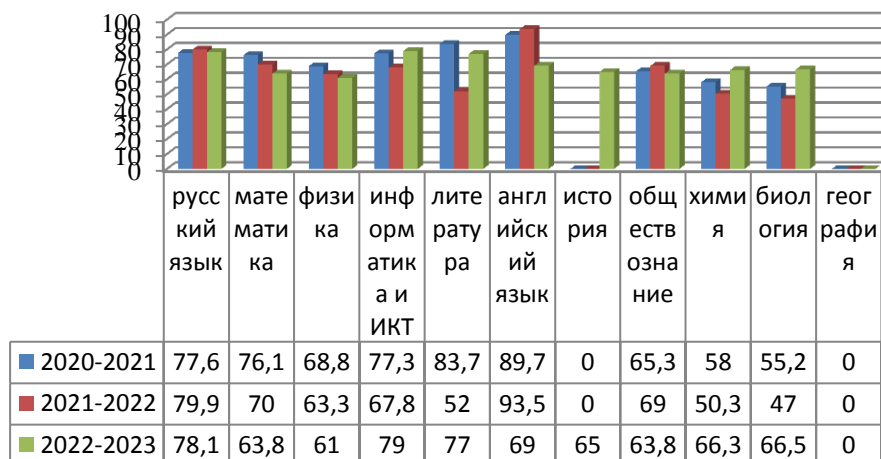


Рис.4 – Динамика среднего тестового балла по лицу за три года

Сравнивая результаты ЕГЭ выпускников лицея по предметам за три года, необходимо отметить, что положительная динамика (рост) среднего тестового балла в 2023 году (в сравнении с 2022 годом) наблюдается по информатике на 12,8, литературе на 25, химии на 16,0, биологии на 19,5.

Средние тестовые баллы по предметам позволяют определить общий средний балл по лицу:

| | рус | мат | физ | инф | ист | общ | лит | анг | хим | био | гео | |
|-------------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|-----|-------------|
| 2021 | 77,6 | 76,1 | 68,8 | 77,3 | - | 65,3 | 83,7 | 89,7 | 58 | 55,2 | - | 72,4 |
| 2022 | 79,9 | 70 | 63,3 | 67,8 | - | 69 | 52 | 93,5 | 50,3 | 47 | - | 65,8 |
| 2023 | 78,1 | 63,8 | 61 | 79 | 65 | 63,8 | 77 | 69 | 66,3 | 66,5 | - | 68,9 |

Он на 3,1 выше результатов предыдущего учебного года.

Информация об учащих, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ от 80 баллов и выше за три года

| 2022-2023 (19 чел. – 25,6%) | | | |
|-----------------------------|-----------------|----------------|--------|
| Математика | Гололоб А.П. | 2 чел. – 16,6% | 80-90 |
| Русский язык | Стребкова Г.П. | 9 чел. – 42,8% | 83-100 |
| Физика | Харламова О.В. | 1 чел. – 16,6% | 97 |
| Химия | Яхутль Е.М. | 1 чел. – 33,3% | 82 |
| Обществознание | Кравец Е.В. | 1 чел. – 20% | 81 |
| Информатика | Сергеева О.В. | 4 чел. – 57,1% | 83-90 |
| Биология | Гудзовская Т.А. | 1 чел. – 25% | 86 |

За три года число выпускников, получивших 80 и более баллов, составило 56 человек. В 2023 году таких учащихся – 19 человек (25,6% от общего числа человека/экзаменов - 74). Самый высокий балл – 100 – получил Куликов А. по русскому языку. 80 баллов и выше по трем предметам получили Куликов А. (математика, русский язык, информатика), Пивоваров С. (математика, русский язык, информатика), Стадникова В. (русский язык, биология, химия).

С вступлением в силу нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» положение о награждении золотыми и серебряными медалями было отменено, тем не менее, в апреле 2014 года Государственная Дума приняла решение о внесении изменений в Закон об образовании и награждение памятные медали в 2023 году сохранилось.

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------------------|---------|---------|---------|-----------|
| Медаль «За особые успехи в учении» | 8 / 18% | 6 / 27% | 3 / 19% | 6 / 28,5% |

Если в прошлом году награждено медалями «За отличные успехи в учении» 19% выпускников, то в 2023 году эта цифра составила 28,5% от числа всех выпускников лицея.

В 2023 году претендовали на получение медали «За особые успехи» 7 выпускников. Медаль подтвердили только 6 человек, т.е. набрали по обязательным предметам (русский язык, математика) не менее 70 баллов и по предметам по выбору не ниже минимального порога. Из шести человек получили менее 70 баллов по предметам по выбору (т.е., не подтвердили «качество» золотых медалей) 3 человека. Набрали по всем сдаваемым предметам ЕГЭ 70 и более баллов 3 человека

| ФИО выпускника, получившего медаль «За особые успехи в учении» | Балл за экзамен | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--|
| | Рус | Мат | Ист | Общ | Физ | Хим | Био | Гео | Лит | Инф | Англ | |
| Анисимова Виктория | 83 | 5 | 66 | 81 | | | | | | | | |
| Анисимова Полина | 79 | 5 | 68 | 71 | | | | | | | | |
| Болдырева Валерия | 72 | 70 | | | | | | | | 75 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----|----|--|--|--|----|----|--|--|----|----|
| Евсеева Диана | 91 | 5 | | | | | | | | | 47 |
| Куликов Артем | 100 | 90 | | | | | | | | 90 | |
| Смык Степан | 93 | 68 | | | | | | | | 83 | |
| Стадникова Варвара | 91 | 5 | | | | 82 | 86 | | | | |

V.6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Планом ВСОКО на 2023 год были запланированы следующие процедуры:

- проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса, в том числе внедрение обновленных ФГОС в 1-7,10 классах;

- проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов, в том числе, с использованием возможностей АИСУ «Дневник.ру».
- анализ итогов независимого мониторинга.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ лицее № 1 в 2023 году осуществлялась посредством:

- внешнего мониторинга (ВПР, ГИА);
- внутреннего мониторинга (входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Всероссийские проверочные работы

МБОУ лицей №1 является активным участником всероссийских проверочных работ.

В 2023 году учащиеся лицея писали следующие ВПР:

4 классы: окружающий мир, русский язык, математика

5 классы: русский язык, математика, история, биология

6, 8 классы: русский язык, математика

7 классы: русский язык, математика, иностранный язык

Естественно-научный предмет:

6а-биология, 6б-география

7а-биология, 7б-физика

8а-физика, 8б-химия

Общественно-научный предмет:

6а-история, 6б-обществознание

7а-география, 7б-обществознание

8а-география, 8б-история

Анализ проводился по материалам личного кабинета МБОУ лицей № 1 на сайте федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО, <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru>), где представлены все статистические данные как в целом по лицей, так и по каждому отдельному участнику.

**Результатов выполнения работы учащимися лица
в сравнении с результатами по городу и краю**

| класс | % успеваемости | | | % качества | | |
|-------------|--|-------|-------|------------|-------|-------|
| | лицей | город | край | лицей | город | край |
| МА-4 | 100 | 94,91 | 96,01 | 97,82 | 72,62 | 73,1 |
| РУ-4 | 100 | 90,42 | 91,13 | 100 | 58,09 | 57,93 |
| ОМ-4 | 100 | 98,21 | 98,46 | 97,92 | 77,21 | 75,34 |
| МА-5 | 97,67 | 88,83 | 86,16 | 83,72 | 48,91 | 46,29 |
| РУ-5 | 93,88 | 84,63 | 79,6 | 85,71 | 45,73 | 38,57 |
| БИ-5 | 76,09 | 88,46 | 85,26 | 28,26 | 41,77 | 39,42 |
| ИС-5 | 87,76 | 89,03 | 87,12 | 48,98 | 44,21 | 42,27 |
| МА-6 | 88,46 | 84,18 | 81,8 | 46,16 | 37,6 | 32,39 |
| РУ-6 | 87,76 | 79,56 | 76,1 | 55,1 | 42,23 | 36,34 |
| БИ-6 | 73,91 | 89,78 | 82,25 | 8,7 | 38,44 | 35,19 |
| ГЕ-6 | 100 | 94,75 | 93,28 | 79,17 | 49,52 | 47,38 |
| ИС-6 | 95,83 | 91,94 | 89,55 | 54,16 | 36,02 | 37,7 |
| ОБ-6 | Не оценены в связи с большим количеством неизученных тем | | | | | |
| МА-7 (У) | 65 | 82,99 | 83,07 | 20 | 44,89 | 39,77 |
| РУ-7 | 76,92 | 79,79 | 75,89 | 38,46 | 35,4 | 30,79 |
| АНГЛ -7 | 92,11 | 76,5 | 67,93 | 42,1 | 32,66 | 26,68 |
| ФИ-7 | 60 | 84,56 | 82,7 | 30 | 37,17 | 32,19 |
| БИ-7 | 73,68 | 89,67 | 87,99 | 10,53 | 34,24 | 30,81 |
| ГЕ-7 | 95 | 86,75 | 93,79 | 20 | 30,71 | 25,66 |
| ОБ-7 | 95,45 | 81,36 | 81,85 | 81,82 | 37,04 | 34,61 |
| РУ-8 | 78,26 | 79,91 | 73 | 58,7 | 42,99 | 38,5 |
| МА-8 (У) | 78,26 | 91,84 | 91,18 | 13,05 | 41,34 | 42,82 |
| ФИ-8 | 50 | 85,85 | 80,47 | 15 | 37,49 | 30,79 |
| ХИ-8 | 100 | 88,66 | 89,37 | 68,18 | 53,08 | 50,85 |

| | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ИС-8 | 95,65 | 86,65 | 87,21 | 30,43 | 34,91 | 40,89 |
| ГЕ-8 | 72,73 | 83,07 | 82,42 | 4,55 | 31,57 | 28,86 |

Результаты ВПР:

1. Успеваемость 100%: 4 классы - все предметы, 6б - география, 8б – химия.
2. По большинству предметов результаты учащихся лицея превосходят городские и краевые показатели по успеваемости и качеству.
3. Значительно ниже городских показателей результаты:
по математике в 7 классах (успеваемость 65/82,99/83,07 и качество 20/44,89/39,77);
по физике в 7б классе (успеваемость 60/84,56/82,7 и качество 30/37,17/2,19);
по физике в 8а классе (успеваемость 50/85,85/80,47 и качество 15/37,49/30,79)
4. Вызывают тревогу результат ВПР в классах, где качество знаний составляет менее 50%:
5 классы: история, биология,
6 классы: математика, биология,
7 классы: математика, русский язык, английский язык, география, физика
8 классы: математика, физика, география, история.

ВПР в лицее были проведены в полном соответствии с Порядком их проведения. В соответствии с приказом Управления образования администрации города лицей вошёл в случайную выборку ОО, результаты ВПР в которых подлежали независимой проверке.

V.7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Качество учебной деятельности лицея – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей и способностей.

Результаты мониторинга распределения выпускников 2023 года свидетельствуют о том, что 100% учащихся, освоивших в полном объеме основную общеобразовательную программу среднего общего образования, продолжают получение образования

- в высших учебных заведениях – 19 чел. (90,4%);
- в СПО – 2 чел. (9,6%);

Из 19 учащихся, поступивших в ВУЗы, поступили в топ-100 ВУЗов РФ 12 (57%) выпускников.

Учащиеся, освоившие основную образовательную программу основного общего образования, продолжили обучение:

- в 10 классе лицея (52 %),
- в 10 классе других школ города/за пределы города (24 %),
- в образовательных организациях среднего профессионального образования (24 %).

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЛИЦЕЯ

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

Анализ воспитательной системы ОУ

| Годы | Количество классов | в них детей | из них наставников | о количеств классных руководителей | из них наставников |
|-----------|--------------------|-------------|--------------------|------------------------------------|--------------------|
| 2022-2023 | 20 | 511 | | 20 | |
| 2021-2022 | 20 | 497 | | 20 | |
| динамика | | +14 | | | |

VI.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой, профессионально ориентированной, адаптированной к современным социокультурным условиям личности гражданина Российской Федерации.

Задачи:

1. Продолжить создавать условия для формирования у учащихся гражданско-патриотического воспитания. Повысить процент участия лицеистов в мероприятиях, связанных с историко-краеведческим направлением в системе гражданско-патриотического воспитания.

2. Продолжить формировать у учащихся сознательное отношение к своему здоровью, как естественной основе физического развития.

3. Продолжить формировать у учащихся художественно-эстетическую культуру, как неотъемлемую часть духовно-нравственного воспитания. Повысить процент учащихся, посещающих театры и тематические выставки.

4. Осуществлять мониторинг результатов воспитательной работы школы на основе применения систем социальной, социологической, психолого-педагогической диагностики с использованием методов математической статистики, педагогической интерпретации результатов, коррекции на их основе всей программы воспитательного процесса.

5. Повысить результативность участия в различных конкурсах краевого и муниципального масштаба.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 20 классных руководителей. Штаб воспитательной работы – это новая структура, которая появилась у нас в 2023 учебном году. Цель Штаба – создание целостной системы воспитания школы.

Приказом директора утверждено положение о Штабе и состав Штаба.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей разнообразны:

- традиционные: классные часы, беседы;
- дискуссионные: диспут, защита проекта, квесты, викторины;
- коллективные школьные дела;
- акции и др. виды воспитательной работы.

Воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Школьные медиа», «Волонтерство», «Школьный музей».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательной работы приоритетными направлениями являются развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества; формирование духовно здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

В рамках актуализации рабочей программы воспитания:

– В модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.

– В модуль «Детские общественные объединения» добавилась реализация программы «Орлята России» и описание интеграции на уровне образовательной организации РДМ «Движение первых».

– В модуль «Основные школьные дела» включены церемонии награждения обучающихся и педагогов.

– В модуль «Организация предметно-пространственной среды» включен церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации.

– В модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».

– В модуль «Внеурочная деятельность» включен школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб.

– В модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума.

VI.2. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОПИТАНИЕ

1. Работа школьного музея

Наш школьный музей «Культурное наследие» является одной из форм развивающей сотворчество, активность, учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания лицеистов.

Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Также в музее постоянно организуются тематические выставки и экскурсии посвященные памятным датам.

В феврале 2023 года в музее открыли памятную доску выпускнику лицея, погибшему на СВО Акимову Никите Алексеевичу.

2. Проведение мероприятий, посвященных Памятным датам истории Отечества (основные моменты, количество мероприятий, охват детей), иные проекты и мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание детей.

Было проведено 18 общешкольных мероприятий: Неделя толерантности, День героев отечества, Уроки памяти, Уроки мужества, Неделя по профилактике правонарушений «Закон и порядок» и др. с охватом детей 100%.

3. Наименование патриотических клубов и объединений, организованных на базе школы

| Название ВПК, ВПО, отряда | Охват детей | ФИО руководителя | Достижения за 2022-2023 год |
|---|-------------|------------------|--|
| 1. ВПК | | | |
| 2. ВПО | | | |
| 3. Отряд «Милосердие», «Забота» | 22 | Шрайбер О.Л. | Оказание помощи проживающим в «Доме Ветеранов» |
| 4. Отряд «Волонтеры информационного общества» | | | |
| 5. Отряд «Мемориал» | 25 | Пинкусевиц Р.А. | Несение почетной вахты на посту №1 |

VI.3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЦЕЯ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В лицее воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Учащиеся лицея приняли участие в акции «Окна Победы»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

В настоящее время размещены фотовыставки: «Фотохвастик – Весёлые перемены», фотопроект «Мы в школе» где администрация и педагоги разместили свои школьные фотографии;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. В настоящее время лицей проводит совместную акцию с Мироновской школой Дебальцево ДНР «Школа-Сад-Дружбы». Учащиеся лицея и «школы-побратима» высаживают аллеи цветов, обмениваются идеями и результатами озеленения пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить

свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Во исполнение Плана мероприятий (Дорожной карты) по обеспечению внедрению ставок «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», на базе кабинета № 37 создан и оснащен в соответствии с Методическими рекомендациями от 20 мая 2022 года № АБ-1367/02 «О направлении Методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» Центр Детских Инициатив. Рабочее место «Советника» обеспечено компьютером и оргтехникой.

В систему дополнительного образования лица входят: кружки и секции, профильные отряды и формирования, объединения по работе над проектной деятельностью, органы ученического самоуправления, волонтеры, и т.д.

В лицее реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- спортивно-оздоровительная «Баскетбол»;
- художественная «Волшебный карандаш»;
- социально-педагогическая «Калейдоскоп событий»;
- техническая «Олимпиадная математика»;
- естественно-научная «Математические методы».

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 496 чел. (95 %)

Результатом обучения обучающихся в системе дополнительного образования является участие в научно - практических конференциях, концертах, творческих отчетах и конкурсах, соревнованиях разного уровня с высокой результативностью.

Экскурсии, походы

| Годы | Наименование мероприятий | | | | | |
|-----------|--------------------------|-------------|-----------|-------------|------------------|-------------|
| | походы | в них детей | экскурсии | в них детей | иные мероприятия | в них детей |
| 2022-2023 | 5 | 97 | 14 | 285 | | |
| 2021-2022 | 4 | 82 | 12 | 247 | | |
| динамика | +1 | +15 | +2 | +28 | | |

VI.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Проведены общешкольные, классные родительские собрания, совет родителей, управляющий совет. Родители активно принимали участие в жизни лицея. Согласно, графика принимали участие в контроле, за организацией питания в столовой. Участвовали в акциях: посылка в госпиталь СВО; посылка учащимся Мироновской школы Дебальцево. Участвовали в подготовке и проведении «последнего звонка» в 9-х, 11 классах. Активно посещали родительские собрания – 90 %.

VI.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ

В лицее созданы 2 волонтерских отряда социальной и событийной направленности, количество участников – 102 человека. В течение года волонтеры неоднократно оказывали помощь Зоопасу, детскому дому, принимали участие в акции «Ветеран живет рядом». Провели акции: посылка в госпиталь СВО; посылка учащимся Мироновской школы г.Дебальцево.

VI.6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов жизни лицея, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, лицее, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача лицея – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят.

Согласно графику, были проведены следующие мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
 3. Заседания актива лицейского самоуправления (еженедельно).
 4. Заседания актива класса (еженедельно).
 5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников.
 6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
 7. Участие в научно-исследовательской работе, проведение конкурсов.
 8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
 9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
 10. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы, участия в конкурсах и мероприятиях.
 12. Подготовка к празднованию дня города.
 15. Мероприятия по профилактике правонарушений.
- 29 сентября 2023 года в лицее прошли выборы президента лицея, по итогам которых президентом был выбран ученица 9 А класса Таисия М.

Неизменно по инициативе Совета лицеистов проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта.

22 апреля состоялась музыкальная переменка, посвященная творчеству Булата Шалвовича Окуджавы.

VI.7.ПРОЕКТ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Во всех начальных классах реализуется программа «Орлята России» — это программа развития социальной активности учащихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников программы.

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»

Деятельность движения направлена на организацию досуга юного поколения, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации ребят, а также раннюю профессиональную ориентацию детей.

| | | |
|---|---------------------|------------------|
| Информация о регистрации первичной организации РДДМ | детей в организации | ФИО руководителя |
| зарегистрирована | 80 | Зайцева М.В. |

В лицее создан и функционирует **Центр детских инициатив**. Цель - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений.

Центр используется как:

- пространство Школьного парламента и актива РДДШ «Движение первых»: место встреч, сборов;
- место сбора объединений по направлениям интересов детей: ЮИД, Интеллект клуб, Юнармия, волонтерский отряд, эко-отряд, Школьная служба медиации;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями);
- место встреч с представителями родительского и педагогического коллективов;
- место проведения заседаний Родительского и Управляющего советов, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Штаба воспитательной работы;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- место проведения мероприятий в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Руководит работой Центра советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – это новая должность, которая появилась в школьном штатном расписании на основании Письма Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г.

VI.8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Профилактика терроризма в течение года с обучающимися и родителями проводились мероприятия направленные на профилактику терроризма и экстремизма, всего проведено 8 мероприятий, охват составил 511 чел (100%).

- Проведены инструктажи с учащимися по противодействию экстремизма и

терроризма.

- Классный час: «Правила поведения в случае проявления теракта, возникновение ситуаций природного и техногенного характера», «День солидарности в борьбе с терроризмом»

- Беседы:

«Правила поведения в общественных местах» (1-4 кл);

«Правила поведения в случае нахождения бесхозных предметов» (5-7 кл);

«Правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации» (8-9 кл);

«Правила безопасного поведения во время проведения общественных мероприятий» (10-11 кл).

-Проведены уроки ОБЖ с включением тем обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях

-Объектовая тренировка при террористической угрозе

-Мероприятия, посвященные Дню народного единства.

-Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению жизни.

-Выставка рисунков: «Я хочу жить счастливо»

- «Терроризм – угроза обществу» - выставка книг и печатных изданий по теме антитеррор и профилактика экстремизма.

- Проведены консультации по вопросам психологического состояния подростков, межличностных взаимоотношений, разрешение конфликтных ситуаций с учащимися и родителями.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в 2023 учебном году деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществлялась через развитие движения отряда ЮИД, в него входило 8 человек, командир отряда Ким Владимир.

В начале учебного года, был составлен план работы отряда ЮИД и написана рабочая программа отряда «ЮИД» на 2022-2023г. Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом и программой. Занятия проводились 1 раз в неделю.

Содержание работы отряда ЮИД имело несколько направлений:

1. Обучающая деятельность:

- организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения;

- организация практических занятий по безопасности дорожного движения;

- организация занятий по овладению практическими навыками оказания первой доврачебной помощи.

1. Информационная деятельность:

Разработаны и подготовлены дидактические материалы для проведения занятий с отрядом ЮИД и с обучающимися школы:

- Изготовление макетов знаков;

- Изготовление буклета «Я - пешеход», листовки «Я – пассажир! Я участник дорожного движения!» и памятки «Я - водитель»;

- Изготовление фликеров «Стань заметнее».

3. Пропагандистская деятельность:

Проведение бесед по ПДД и агитация на участие в акциях:

- «**Мы за жизнь по правилам!**», где ЮИДовцы и обучающиеся примкнувшие к ним рассказали прохожим о правилах перехода дорог и железнодорожных переездов.

- «**Стань заметнее!**», где ЮИДовцы изготовили из светоотражающей ленты фликеры, а затем раздали детям и рассказали о необходимости использовать их.

- «**Из рук в руки! Весна БезОпасностей!**» в рамках урока «Основа безопасности жизнедеятельности», где ЮИДовцы и обучающиеся примкнувшие к ним вручали прохожим памятки «Весна БезОпасности».

Также в течение года проводилась работа:

- Оформление в учебных кабинетах, дневнике.ру, классных сайтах схемы маршрута безопасного движения «Школа-дом-школа»
- Размещение в соц.сетях памяток по ПДД, информации по профилактике ДТП.
- Уроки безопасности «Внимание-дети!».
- Инструктажи «Правила дорожного движения»
- Беседы по ПДД инспектора ГИБДД по классам
- Проведение бесед-минуток по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге.

- Классный час:
 - «Знай и соблюдай ПДД»
 - «Дорожные знаки»
 - «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Где и как ожидать транспортное средство?» «Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины и условия, способствующие ДТП»
- Выставка книжных изданий «Светофорик»
- Урок-игра:
 - на уроках окружающего мира «Мы идем по улице»
 - на уроках ОБЖ «Будь внимателен на дороге»
 - на уроках истории по истории ПДД «Что? Где? Когда?»
- Эстафеты «Велосипедный БУМ» (Выявление детей, имеющих велосипеды, организация с ними занятий и проведение зачетов по Правилам движения)
- Родительское собрание «Безопасность детей-забота взрослых»
- Посвящение первоклассников в пешеходы
- Конкурс рисунков «Безопасная дорога», размещение рисунков в классных уголках, фойе 2 этажа.

Организация работы по противопожарной безопасности

Классные руководители ежемесячно проводят с учащимися инструктажи по поведению при угрозе возникновения пожара (о чём записывают в специальных журналах).

Классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы по профилактике пожарной безопасности, целью которых было: научить детей вести себя правильно в чрезвычайных ситуациях, при пожаре дома и в школе, привить практические навыки тушения огня, довести до сознания учащихся правила пользования газом и электроприборами.

В классах и в коридорах школы имеются уголки противопожарной безопасности. В них содержались доступные материалы, картинки, стихотворения о причинах, последствиях и профилактике возникновения и друга, и врага человека-пожаре, планы эвакуации из здания кабинета, школы.

VI.9. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экологическое воспитание и образование в школе обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и воспитанников. Основной задачей сегодня является привлечение родителей учащихся к участию в экологических акциях и мероприятиях.

Работа по данному направлению — это и участие школьников в различных субботниках по благоустройству нашего города, в акциях и экологических проектах. В школе организован сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышечек.

30 апреля 2023 завершилась «Неделя экологии» - прошел субботник, конкурс газет и рисунков. Конкурс костюмов из сросового материала. Викторина 5-6 классов «Экологический калейдоскоп»

13 мая экологический марафон «Схватка с огнем» приняли участие 3 Б

14 сентября 2022 ученики 3 А класса приняли участие в экологической экскурсии БО Пастораль. Ученики 5 А класса посетили экологическую экскурсию в п.Горный.

17 сентября 2022 ученики 4 А класса посетили Дендрарий г.Амурска

23 сентября 2022 ученики 8 Б класса провели экскурсию в Солнечном районе

1 октября 2022 3 Б посетили Дендрарий г.Амурска

3 октября 2022 ученики 9А класса провели геологическую экскурсию в Солнечном районе.

VI.10.ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Информация о кружках физкультурно-спортивной направленности

| Наименование кружка физкультурно-спортивной направленности | Как организована деятельность кружка (доп программа или внеурочная, или доп сетевая) | ФИО руководителя | Мероприятия краевого, всероссийского, городского и школьного уровня, в которых принимали участие дети |
|--|--|------------------|---|
| баскетбол | внеурочная | Хлебус К.А. | |

Информация о Школьных Спортивных клубах

| Наименование ШСК | Как организована деятельность ШСК (доп программа или внеурочная, или доп сетевая) | ФИО руководителя | Мероприятия краевого, всероссийского, городского и школьного уровня, в которых принимали участие дети |
|------------------|---|------------------|--|
| Лидер | | Хлебус К.А. | <ul style="list-style-type: none"> - соревнования по легкой атлетике; - участие к Всероссийской олимпиаде по физической культуре; - сдача норм ГТО; - участие команды в кроссе наций; - соревнования по баскетболу - веселые старты; - месячник патриотического воспитания; - соревнования по волейболу, пионерболу; - участие к городской эстафете посвященной Дню победы. |

VI.11.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Социальное партнерство в лицее строится на сотрудничестве с органами власти, различными общественными объединениями.

Учащиеся лица и педагоги принимают участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов. В рамках развития волонтерского движения поддерживают сотрудничество с ветеранскими организациями. Так, отряд «Забота» на постоянной основе оказывает помощь проживающим в «Доме Ветеранов»

Продолжается сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.

Учащиеся лица принимают участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях

Принимают участие в спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО.

VI.12.МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И РЕЙТИНГ АКТИВНОСТИ КЛАССОВ

Рейтинг активности классов

С целью создания условий для развития творческого потенциала, содействию сплоченности классных коллективов в лицее проводится конкурс «Самый классный класс». Награждение проводится по номинациям: «Самый классный класс», «Самый интеллектуальный класс», «Самый организованный класс», «Самый инициативный класс», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Классное созвездие». По итогам 2022-2023 учебного года победителями в номинации «Самый классный класс» стали: 4А, 6А, 9А . Результаты были объявлены на торжественной линейке с вручение грамот.

Мониторинг реализации программы воспитания

С целью выявления уровня организации воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания «Мы комсомольчане», был проведен выборочный мониторинг

Отечество

| | 6А | 6Б | 8А | 8Б |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|
| устойчиво-негативное | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ситуативно-негативное | 4,00% | 4,20% | 5,80% | 8,20% |
| ситуативно-позитивное | 32,00% | 42,00% | 88,40% | 53,30% |
| устойчиво-позитивное | 64,00% | 53,80% | 5,80% | 38,50% |

Природа

| | 6А | 6Б | 8А | 8Б |
|----------------------|-------|-------|--------|-------|
| устойчиво-негативное | 0,00% | 0,00% | 5,80% | 0,00% |
| ситуативно- | 4,00% | 4,20% | 23,20% | 8,20% |

| | | | | |
|---------------------------|-----|------|-----|-----|
| негативное | | | | |
| ситуативно- позитивное | 4% | 17% | 71% | 33% |
| устойчиво- позитивное | 92% | 78,8 | 0 | 59% |

Нормы и традиции

| | | | | |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|
| | 6А | 6Б | 8А | 8Б |
| устойчиво- негативное | 4% | 0 | 0 | 0 |
| ситуативно- негативное | 8,00% | 29,40% | 5,80% | 8,20% |
| ситуативно- позитивное | 56,00% | 46,20% | 88,40% | 57,40% |
| устойчиво- позитивное | 32,00% | 24,40% | 5,80% | 34,40% |

Труд

| | | | | |
|---------------------------|-------|--------|------|--------|
| | 6А | 6Б | 8А | 8Б |
| устойчиво- негативное | 0 | 4,20% | | 0 |
| ситуативно- негативное | 4,00% | 16,80% | | 4,10% |
| ситуативно- позитивное | 36% | 42% | 100% | 66% |
| устойчиво- позитивное | 60% | 37% | | 29,90% |

Культура

| | | | | |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|
| | 6А | 6Б | 8А | 8Б |
| устойчиво- негативное | 0 | 8,40% | | 4,1 |
| ситуативно- негативное | 16,00% | 21,00% | 59,40% | 8,20% |
| ситуативно- позитивное | 16,00% | 33,60% | 34,80% | 58,80% |
| устойчиво- позитивное | 68,00% | 37,00% | 5,80% | 33,00% |

Информационное пространство

| | | | | |
|---------------------------|-----|-------|-----|--------|
| | 6А | 6Б | 8А | 8Б |
| устойчиво- негативное | 0 | 0,00% | | 0 |
| ситуативно- негативное | 4% | 17% | 29% | 4% |
| ситуативно- позитивное | 44% | 29% | 71% | 49% |
| устойчиво- позитивное | 52% | 54% | | 47,00% |

Отношения

| | 6А | 6Б | 8А | 8Б |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|
| устойчиво-негативное | 0 | 0,00% | | 4,10% |
| ситуативно-негативное | 28,00% | 16,80% | 34,80% | 24,60% |
| ситуативно-позитивное | 44% | 59% | 59% | 46% |
| устойчиво-позитивное | 28,00% | 24,20% | 5,80% | 25,10% |

Многонациональность

| | 6А | 6Б | 8А | 8Б |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|
| устойчиво-негативное | 0 | 0,00% | | 4,20% |
| ситуативно-негативное | 4,00% | 8,40% | 23,20% | 16,80% |
| ситуативно-позитивное | 56% | 59% | 71% | 42% |
| устойчиво-позитивное | 40,00% | 32,60% | 5,80% | 37,00% |

ЗОЖ

| | 6А | 6Б | 8А | 8Б |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|
| устойчиво-негативное | 0,00% | 0,00% | 5,80% | 0,00% |
| ситуативно-негативное | 4,00% | 12,60% | | 8,20% |
| ситуативно-позитивное | 36% | 50% | 71% | 70% |
| устойчиво-позитивное | 60,00% | 37,00% | 23,20% | 21,80% |

Я

| | 6А | 6Б | 8А | 8Б |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|
| устойчиво-негативное | 4,00% | 4,20% | 5,80% | 12,30% |
| ситуативно-негативное | 24,00% | 16,80% | 23,20% | 16,40% |
| ситуативно-позитивное | 56% | 42% | 65% | 54% |
| устойчиво-позитивное | 16,00% | 37,00% | 5,80% | 17,30% |

На основании проведенного мониторинга можно сделать вывод, что в целом воспитательная работа в лицее имеет положительную динамику и достаточно высокий организационный уровень.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицей - учреждение, которое не останавливается на достигнутом, находится в режиме поиска новых путей развития, формируя новое поколение, а значит, отвечая на новые вызовы и новые образовательные запросы. В лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

2022 году Лицей вошел в рейтинг **Топ-500** лучших школ России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в **2021-2022** учебном году. Перечень подготовил Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке «Социального навигатора» МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ



По итогам участия в международной образовательной программе «Умная планета» на сайте «Интеллект будущего» в **2022** году лицей вошел в список организаций, занимающих **100** верхних строк по сумме рейтинговых баллов и внесен в книгу «Ими гордится Россия» - среди 6 учреждений, представляющих Хабаровский край.



По итогам конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (ПНПО) в 2023 году, учитель математики **Немеш Наталья**

Александровна стала победителем в конкурсе «Лучший учитель года - победитель ПНПО».

VII.1. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕЯ

На основании приказа министерства образования и науки края от 13 мая 2022 г. № 20 «Об инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края» и в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 01.06.2022 № 636 «Об инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края» в целях создания условий для реализации инновационного воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование, направленное на формирование функциональной грамотности лицеистов в рамках модернизации образовательной системы в Хабаровском крае в Лицее реализуется инновационный проект по теме: **«Пространственно-средовой подход к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации (базовой школе РАН)»** в статусе **краевой инновационной площадки** (далее - **КИП**) в рамках краевого инновационного комплекса «Организационно-методическая система формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации».

МБОУ лицей №1 осуществлял деятельность в рамках инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края 2022-23гг. Информация о деятельности КИП представлена в таблице 3.1

Отчет о деятельности образовательной организации в рамках инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края 2022-23 гг

| | |
|---|---|
| Тема инновационного комплекса (КИК) | Организационно-методическая система формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации |
| Тема инновационного проекта (площадки) (КИП) | Пространственно-средовой подход к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации (базовой школе РАН). (РАСПОРЯЖЕНИЕ № 636 от 01.06.2022 об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края) |
| Полное наименование организации в соответствии с Уставом (для организаций) или фамилия, имя, отчество, место работы (для педагогов). Перечень образовательных организаций для КИК. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края |
| Ф.И.О. лица ответственного за инновационный проект, должность. | Махова И.Ю., заместитель директора по НМР |
| Статус в инновационной инфраструктуре | Краевая инновационная площадка в структуре краевого инновационного комплекса |
| Куратор от ХК ИРО | Е.А.Гарник, начальник отдела ООО и СОО КГАОУ ДПО ХК ИРО |
| Цель инновационного проекта (программы) | Разработка и внедрение технологии (организационно-методической системы) пространственно-средового подхода к формированию функциональной грамотности школьников в образовательной организации (базовой школе РАН) |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Перечень локальных нормативно-правовых документов, касающихся инновационной деятельности и принятых в образовательной организации за период действия статуса в инновационной инфраструктуре (2022-23 гг.)</p> | <p>✓ ПРИКАЗ № 01-07/ 246/1 от 05.09.2022 об организации деятельности КИП</p> <p>✓ ПОЛОЖЕНИЕ о, созданной на базе МБОУ лицея № 1 г. Комсомольска-на-Амуре, на 2022-2023 годы Приложение 1 к приказу № 01-07/ 246/1 от 05.09.2022.</p> <p>✓ СОСТАВ членов рабочей группы инновационной площадки, созданной на базе МБОУ лицея № 1 г. Комсомольска-на-Амуре, на 2022-2023 годы. Приложение 2 к приказу № 01-07/ 246/1 от 05.09.2022.</p> <p>✓ ПРИКАЗ № 1-07/ 294 от 10.10.2022 о проведении метапредметной декады «Естественнонаучное знание» в 2022-2023 учебном году</p> <p>✓ ПРИКАЗ № 1-07/ 322 от 11.11.2022 о проведении мета предметной декады «Гуманитарное знание в 2022-2023 учебном году</p> <p>✓ ПРИКАЗ № 1-07/ 337/1 от 21.11.2022 об организации и проведении мониторинга функциональной грамотности в рамках реализации целей действующей на базе лицея краевой инновационной площадки (КИП)</p> | |
| <p>Ссылка на страницу сайта образовательной организации об инновационной деятельности</p> | <p>Сайт МБОУ лицей №1: https://lizeum-1.khbschool.ru/?section_id=140</p> <p>Сайт «В фокусе будущего»: https://ajrec-eleott.ru/</p> | |
| <p>Продукты инновационной деятельности в формате публикаций</p> | <p style="text-align: center;"><i>Печатные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Махова И.Ю. «День единого текста как воспитательный ресурс формирования функциональной грамотности и глобальных компетенций/ И.Ю.Махова, Н.А.Немеш//Вестник образования Хабаровского края.—2022.-№3(11).—С.56-60 • Махова, И.Ю. Лицейский проект «Реновация школьного музея «Культурное наследие»: акцентирование смыслов истории родного края/ И.Ю.Махова, Н.А.Немеш, Н.Г.Нурғалиева//Вектор воспитания – духовные ценности: материалы регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (Комсомольск-на-Амуре, 22 декабря 2022 года)/ Под общей ред. Н.М.Оглоблиной.—Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2023.—С.78-83. • Леонтьева, Е.В. Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности школьников /Е.В.Леонтьева//Развитие личности в образовательном пространстве: материалы XXI-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника/ Под ред.—Бийск: АГГПУ, 2023.—С.631-634. • Махова, И.Ю. Корпоративная идентичность и отношение к лицу учащихся базовой школы РАН: на пути к бренду в общем образовании исследовательской специфики/И.Ю.Махова// Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2023. Т. 15, № 1. –С. 182–195 | <p style="text-align: center;"><i>Электронные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление опыта проведения междисциплинарного урока на федеральном уровне: «Флагманы образования. Школа» (17.10.2022-22.10.2022) https://flagmany.rsv.ru/news/tpost/216srixus1-v-groznom-obyavleni-pobediteli-vsrossii • Представление опыта проведения междисциплинарного урока на федеральном уровне: участие в XIV Всероссийской научно-практической конференции учебно-исследовательских работ учащихся «Живая культура: традиции и современность», посвященной году культурного наследия народов России (Саранск, 25 марта 2022) • Публичная презентация результатов педагогической деятельности учителя русского языка и литературы Немеш Н.А.: https://lizeum-1.khbschool.ru/site/pub?id=40 |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Немеш, Н.А. Интерактивное пространство: от взаимодействия – к сотворчеству: Организация проектно-исследовательской деятельности как способ формирования коммуникативно-исследовательских мотивов и функциональной грамотности одаренных и высокомотивированных учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по предметам русский язык и литература в условиях современной школы. Методическая разработка. (Прошла экспертную оценку в конкурсной процедуре ПНПО «Лучшие учителя Хабаровского края» 2023) • Бугаева, В.М. Пространственно-средовой подход как средство развития математической функциональной грамотности лицейстов: сборник методических идей (Прошла экспертную оценку в конкурсной процедуре ПНПО «Лучшие учителя Хабаровского края» 2022) | |
|--|--|--|

VII. 2. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И РАЗВИТИЕ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ

Цель анализа результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников - рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива, осознание своих целей и задач, релевантных миссии лицея, целям его функционирования и степени их достижения.

Анализ результатов ВсОШ и их динамика позволяет сделать выводы о динамике достижений лицея, степени ее закономерности и тенденциозности. Анализ позволяет также выявить проблемные зоны и определить вектор дальнейшего развития лицея. В таблице представлены результаты участия лицейстов в разных турах (этапах) ВсОШ.

Таблица – Итоги участия в этапах ВсОШ:

| этапы | школьный | | | муниципальный | | | региональный | | |
|-------------|-------------|-------------|---------------|---------------|-----------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| | 21/22 | 22/23 | 2023п. | 21/22 | 22/23 | 2023п | 21/22 | 22/23 | 2023п |
| уч. год | 21/22 | 22/23 | 2023п. | 21/22 | 22/23 | 2023п | 21/22 | 22/23 | 2023п |
| участников | 753 | 698 | 887/ 698 | 110 | 91 | 98 | 18 | 16 | 18 |
| победителей | 35 | 38 | 27 | 7 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| призеров | 134 | 147 | 160 | 20 | 18 | 13 | 7 | 1 | 2 |
| % кач-ва | 22,4 | 24,0 | 21,1/3 | 24,5 | 22 | 16,3 | 39 | 12,5 | 16,7 |

Таблица Победители, призеры и педагоги-наставники муниципального и регионального этапов ВсОШ 2023 года

| № | класс | ФИО | предмет | Муниципальный этап | Региональный этап | Педагог-наставник |
|----|-------|----------------------------------|---------|--------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | 10 | Самар Аким Денисович | АНГЛ | призер | участник | Корниенко В.А. |
| 2 | 9А | Микрюков Алексей Евгеньевич | ИКТ | призер | участник | Сергеева О.В. |
| 3 | 11 | Крупина Мария Александровна | ИСТ | призер | участник | Кравец Е.В. |
| 4 | 10 | Воротников Мирослав Артемович | ЛИТ | призер | участник | Шрайбер О.Л. |
| 5 | 11 | Перфильева Ксения Эдуардовна | ЛИТ | призер | призер | Немеш Н.А. |
| 6 | 7А | Анисимов Артем Викторович | МАТ | призер | участник | Бугаева В.М. |
| 7 | 7Б | Ахундов Мурад Арифович | МАТ | призер | участник | Гололоб А.П. |
| 8 | 7А | Бобунова Ксения Егоровна | МАТ | призер | участник | Бугаева В.М. |
| 9 | 9А | Микрюков Алексей Евгеньевич | МАТ | призер | участник | Бугаева В.М. |
| 10 | 9Б | Голоколос Семен Максимосвич | МАТ | призер | участник | Бугаева В.М. |
| 11 | 8А | Ларионов Станислав Александрович | МАТ | призер | участник | Бугаева В.М. |
| 12 | 10 | Воротников Мирослав Артемович | МАТ | призер | участник | Гололоб А.П. |
| 13 | 10 | Воротников Мирослав Артемович | РУС | призер | победитель | Шрайбер О.Л. |
| 14 | 9А | Куприянова Ксения Вадимовна | ТЕХН | призер | участник | Калашникова Л.Н. |
| 15 | 8А | Ларионов Станислав Александрович | ФИЗ | призер | участник | Харламова О.В. |
| 16 | 9А | Микрюков Алексей Евгеньевич | ФИЗ | призер | участник | Харламова О.В. |
| 17 | 10 | Воротников Мирослав Артемович | ФИЗ | победитель | участник | Харламова О.В. |
| 18 | 11 | Вологдин Юрий Константинович | ОБЖ | призер | призер | Пинкусевиц Р.А. |

Таким образом, анализ участия лицеистов за последние три года показывает устойчивое снижение результативности и качества их участия во ВсОШ, но в сравнении показателями мотивирующего мониторинга Хабаровского края лицей держит лидирующие позиции.

Важными составляющими успеха в ВсОШ являются - система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.), которая возможна лишь при высокой мотивации;
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении). В лицее в настоящее время реализуется программа подготовки к решению олимпиадных задач по математике в рамках внеурочной деятельности, реализуемая С.В. Шмариним.

В соответствии с программой развития «Школа открытий» учителя начальных классов организуют участие в предметных олимпиадах и младших школьников.

Проведение предметных олимпиад среди младших школьников имеет большое воспитательное и обучающее значение.

Участие в предметных олимпиадах для младших лицеистов является добровольным.

Предметная олимпиада младших школьников дает следующие возможности учителям начальных классов лицей:

- обнаружить скрытый интеллектуальный потенциал учеников, который редко

проявляется на обычных уроках.

- повышение заинтересованности школьников в изучении предметов.
- налаживание более тесных и доверительных взаимоотношений с ребятами и их родителями.

В свою очередь, участие в олимпиадах даёт ребёнку:

- получение жизненного опыта
- расширение кругозора, интеллектуальный рост
- более успешное обучение школьным предметам
- творческий рост, развитие личностных компетенций
- умение оценивать себя
- радость успеха.

В Лицее ведется работа по развитию и выявлению одаренных детей. Работа в основном ведется по направлениям: математика, русский язык. В результате организованной работе учителей учащиеся начальных классов занимали в 2022 году призовые места в предметных олимпиадах городского и краевого уровня.

В 2-м полугодии 2021-2022 уч. г. и 1-м полугодии 2022-2023 уч. г. младшие лицеисты принимали активное участие в различных конкурсах исследовательских, проектных и творческих работ, что позволяло создавать у учащихся ситуацию успеха.

Результативность участия лицеистов в НПК и конкурсах исследовательских, проектных и творческих работ

| № п/ п | Мероприятие/статус | Участники | | Результат |
|---------------------|---|-----------|------------|--|
| | | Класс | Количество | |
| I полугодие | | | | |
| 1. | Конкурс сочинений, посвященный 80-летию подвига молодогвардейцев. Уровень РФ | 8Б | 1 | Победитель |
| 2. | Краевая НПК «Будущее Хабаровского края в надежных руках» (Краевой конкурс исследовательских работ "ЮНИС" (очный этап) | 7-8 | 4 | 1 – победитель; 2- призеры; 1 участник |
| 3. | ВсОШ. Региональный уровень | 9-11 | 9 | 2-победители; 2-призеры |
| 4. | Краевой этап конкурса "Безопасное колесо-2023" | 5 | 20 | Победитель команда |
| 5. | Всероссийский конкурс сочинений на иностранных языках «Моё любимое слово в родном языке» (ФГБОУ ВО АмГПУ) | 11 | 2 | 1- Победитель 1- участник |
| 6. | Кенгуру 2023 | 5 | 2 | 1- победитель 2- 2-е место |
| 7. | Международный игровой конкурс «British Bulldog» (ООО ЦПО) | 5-6 | 52 | 11- победители; 41 - участники |
| II полугодие | | | | |

| | | | | |
|----|--|----------|---|------------------|
| 1. | II Региональная научно-практическая конференция "Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации. Секция "Страноведение Германии", посвящённого Году педагога и наставника. (ФГБОУ ВО КнАГУ) | 7,11 | 4 | Победитель |
| 2. | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | 7 | 1 | Победитель |
| 3. | Всероссийский творческий конкурс "Восхождение к образу" | 8 | 1 | Диплом 1 степени |
| 4. | Региональный конкурс эссе "В современном мире много технологий. Какой вид технологии вы бы хотели развить и с какой целью" (ФГБОУ ВО КнАГУ) | 10 | 6 | 3- призеры |
| 5. | Всероссийский конкурс сочинений на иностранных языках "Музыка в моей жизни" (ФГБОУ ВО АмГПГУ) | 7,10, 11 | 4 | 3-призеры |
| 6. | V Международный конкурс "Расскажи миру о своей Родине" (АНО "Инновационный центр развития и воспитания детей и молодежи" при поддержке комитета Государственной Думы) | 7,8,9 | 7 | 7-призеры |
| 7. | Всероссийский конкурс проектно-исследовательской деятельности школьников «Радуга талантов» на сайте «Педагогическая планета» Томского государственного педагогического университета https://planetatpu.ru/ в номинации «Радуга проектов» (РФ) | 5,7 | 5 | 5-призеры |
| 8. | Городской литературный конкурс «Мастер слова» в номинации «Дополнительное образование» | 11 | 1 | Победитель |

VII. 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ЛИЦЕЯ И ЕГО РАЗВИТИЕ

При организации методической работы в лицее педагоги в 2023 году обменивались своим профессиональным мастерством с коллегами и делились им с учителями других образовательных учреждений города и края, и в рамках сотрудничества с факультетами ФГБОУ ВО «АмГПГУ», а также принимали активное участие в различных мероприятиях разного уровня.

Участие педагогов МБОУ лицея №1 в мероприятиях различной направленности

| Наименование мероприятия, уровень | Количество участников | Результаты |
|--|---|------------------|
| ДНК науки (физика). Региональный уровень | Харламова О.В. | Победитель |
| ДНК науки (физика). Федеральный уровень | Харламова О.В. | Участник |
| Краевой Фестиваль методических разработок «Образовательное событие духовно-нравственной направленности» | Немеш Н.А. | Победитель |
| Международный конкурс «Траектории развития» Малая академия наук «Интеллект будущего» Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России». | Немеш Н.А. | Победитель |
| Конкурс ПНПО «Лучшие учителя Хабаровского края». Краевой уровень | Немеш Н.А. | Победитель |
| Всероссийского конкурса в номинации «Патриотическое воспитание обучающихся» | Леонтьева Е.В. | Победитель |
| Краевой конкурс лучших практик по сопровождению одарённых детей и молодёжи среди образовательных организаций Хабаровского края в номинации «Лучшая образовательная среда для развития одарённых детей» | Леонтьева Е.В. Махова И.Ю. Немеш Н.А. | Лауреат |
| Метапредметная олимпиада для учителей "Команда большой страны". Краевой этап | Харламова О.В. Самар Н.В. Сергеева О.В. Комиссарова О.В. | Команда - призер |

VII.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Статистические показатели работы библиотеки за три учебных года

| Статистические показатели | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Книжный фонд учебников (всего) | 6434 | 7627 | 6294 |
| - федеральных учебников | 6988 | 7603 | 6270 |

| | | | |
|--|------|------|------|
| - региональных учебников | 24 | 24 | 24 |
| Обеспеченность учебниками, % | 100% | 100% | 100% |
| Художественный фонд литературы (всего) | 3752 | 6139 | 5508 |
| - на русском | 3752 | 6137 | 5506 |
| - на других языках | - | 2 | 2 |
| Методической литературы (отраслевой): | 96 | 146 | 150 |
| Справочная литература | 1154 | 1979 | 1982 |

VIII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты самообследования по отдельным позициям

| № | Наименование позиции самообследования | Заключение |
|----|--|---------------|
| 1. | Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом. | удовлетворяет |
| 2. | Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 3. | Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива. | удовлетворяет |
| 4. | Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |
| 5. | Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами | удовлетворяет |
| 6. | Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 7. | Воспитательная система общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 8. | Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. | удовлетворяет |
| 9. | Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |

Система управления школой соответствует законодательству РФ, структура оптимальна для ведения учебной деятельности. Имеются все необходимые структурные подразделения, документы, регламентирующие их работу, соответствуют законодательству.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС; имеется утвержденный учебный план на все уровни обучения. Учебный план выполняется в полном объеме.

Функционирует система контроля качества образования.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Кадровый потенциал высококвалифицированный, творческий, но наблюдается «старение» педагогического коллектива.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ по всем уровням образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создать условия для освоения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного начального и общего образования.

2. Продолжить работу в направлении реализации проекта «Школы Минпросвещения России» в соответствии с Программой развития лица «МБОУ лицей №1 – пространство открытий себя в мире и мира в себе».

3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся 5-11 классов.

4. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности, работу с одаренными и высокомотивированными детьми.

5. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений учащихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников.

6. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.

7. Обеспечить условия для гражданского становления личности, формирования её ценностных ориентаций через организацию РДШ.

8. Принять участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда национального проекта «Образование».

9. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: активнее привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

10. Продолжить работу по формированию духовно-нравственной культуры учащихся во внеклассной деятельности учащихся через организацию КТД, проектной деятельности, кружковой работы в рамках ФГОС, молодежных и детских движений

11. Внедрять эффективные формы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию школьных профилактических программ.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ лицей № 1



В.Ю. Соколова

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЯ № 1 ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|--|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 514 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 231 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 241 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 42 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 452 чел./ 69,6 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Оценочный балл - 4,59 Тестовый балл – 30,07 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Оценочный балл - 4,0 Тестовый балл – 18,2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 78,1 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 63,8 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного | 0 чел. |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел. |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел. |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 чел./11,9% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6 чел./28,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 502 чел./97,7% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 189 чел./31 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 71 чел./ 37,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 52 чел./ 10,1 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 15 чел./2,9% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 177 чел./ 34,6 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 41 чел./8 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей | 29/93,5% |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| | численности педагогических работников | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 29/93,5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 чел./ 3,2% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 чел./ 3,2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22чел./ 70,96% |
| 1.29.1 | Высшая | 18 чел./ 58,1% |
| 1.29.2 | Первая | 4 чел./ 12,9% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 чел./ 12,9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 чел./48,3 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 чел./ 19,35% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 чел./ 41,9 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31/56,4% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных | 31/56,4% |

| | | |
|-------|---|------------------|
| | работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,35 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18,9 ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 363 чел./ 62% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5 кв. м |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559376

Владелец Коваль Руслан Юрьевич

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024