

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки  
Хабаровского края**

**Муниципальное образование округ  
город Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края (функции  
и полномочия учредителя осуществляются Управлением  
образования администрации города Комсомольска-на-  
Амуре Хабаровского края)  
МБОУ лицей № 1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Проектно-исследовательская деятельность учащихся»  
для обучающихся 10 класса**

**г. Комсомольск-на-Амуре 2023 г.**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность учащихся» ориентирована на обучающихся 10 классов и разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава МБОУ лица № 1;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей

программы внеурочной деятельности

- Образовательной программы среднего общего образования.

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, где целью познавательных действий является не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания, то есть активное применение полученных знаний либо для получения нового знания, либо для получения практического результата на основе применения полученного знания.

На изучение курса программой отводится 34 часа. Итогом изучения курса является защита индивидуального проекта.

### **Цели курса:**

1. систематизация, расширение и углубление теоретических знаний школьников о методе проектов;
2. овладение методикой исследования и проектирования при решении технических задач.
3. развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения применять решения (поиск направления и методов решения проблемы);
4. развитие критического мышления, умения творческой деятельности.
5. воспитание умение сотрудничества учащихся в процессе общения, коммуникации.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Основной целью проекта является формирование творческого мышления учащихся.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Проектная деятельность является одним из инструментов развития функциональной грамотности школьников и формирует у школьников специальные знания и развивает умения и навыки, необходимые в проектной работе:

- умение видеть проблемы;
- умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение структурировать материал;
- умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотр презентаций и пр.)

## **2. Содержание курса.**

### **Введение (2 часа).**

Ознакомление с целями, задачами и формой ведения курса. Содержание деятельности в процессе изучения курса. Обзор школьных, городских, областных, республиканских научно-практических конференций и конкурсов школьников. Роль научного познания в истории человечества. Что такое интеллект? Как его развивать? Правила техники безопасности.

### **Организация проектной деятельности (8 часов).**

Этапы работы над проектом. Тематика проектов.

Постановка проблемы и цели научного проекта. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.

Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

**Работа с информацией по тематике проекта (4 часа).**

Сбор, изучение и анализ информации по теме научного проекта.

**Планирование работы (7 часов).**

Пошаговое планирование работы над проектом.

Составление пошагового плана реализации проекта.

**Написание проекта и подготовка к его защите (10 часов).**

Написание проекта. Правила оформления работы (паспорт проекта, проектная папка). Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Подготовка презентационных материалов (презентация, модель, макет и т.п.). Стратегия проведения презентации. Подготовка к публичному выступлению. Правила успешного выступления. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Критерии оценки проекта.

**Итоговое повторение (3 часа).**

Защита проектов. Подведение итогов работы. Анализ сделанного, сравнение того, что было задумано, с тем, что получилось (Сопоставить цель и результаты). Рефлексия.

### **3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности** **Личностные**

- сформированный учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

### **Метапредметные**

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявлять познавательной инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- построение сообщений, проекты в устной и письменной форме;
- умение сравнивать и классифицировать по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями
- аргументировать партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **4. Учебно – методическое обеспечение**

- 1) Воронина О.В. Информационные и коммуникационные технологии как фактор формирования условий для научных исследований учащихся. // Применение современных информационных технологии в образовании. Материалы 2-го учебно – методического семинара. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2013. - С. 12-15.
- 2) Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М., 2008.
- 3) Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2014.
- 4) Кузнецова Л.М. Оценка знаний учащихся и новая технология обучения // Образование в современной школе. 2010. № 9.
- 5) Полат Е.С "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". – М.: Академия, 2000.
- 6) Полат Е.С. Современные образовательные технологии. – М.: Академия, 2008.
- 7) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2009.

- 8) Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.
- 9) Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие для учителя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. -93 с.: ил.
- 10) Федорова Г.А. Информационные и коммуникационные технологии в проектной деятельности учащихся. // Применение современных информационных технологии в образовании. Материалы 2-го учебно – методического семинара. - Омск: Издательство Ом ГПУ, 2013. - С. 18-21.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559376

Владелец Коваль Руслан Юрьевич

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024