

**Аналитическая справка  
по итогам диагностики функциональной грамотности  
в 8-9 классах  
МБОУ лицея № 1**

**Даты диагностик:** 24.10.2023-27.10.2023.

**Цель диагностики:** выявление уровня сформированности функциональной грамотности в 8-9-х классах.

**Задачи диагностики:**

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ лицея № 1.

**Формат проведения диагностики:** компьютерный.

**Количество учащихся, принявших участие в диагностике:** 8 классы – 2  
9 классы - 2

**Обоснование проведения диагностики:** диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов проводилась в соответствии с письмом Министерства образования и науки Хабаровского края от 19.10.2023 № 02.1-14.-15241 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности». Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (далее - МГ) – 9А, 9Б классы;
- читательская грамотность (далее - ЧГ) – 8А, 8Б классы;

## **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **Характеристика работы**

Диагностическая работа состоит из 16 заданий, из которых:

- низкий уровень сложности – 3 задания,
- средний уровень сложности – 10 заданий,
- высокий уровень сложности – 3 задания,

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Находить и извлекать информацию	4
Интегрировать и интерпретировать информацию	9
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	2
Использовать информацию из текста	1
<b>Итого</b>	<b>16</b>

Максимальный балл за выполнение работы – 17 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой (13 заданий) или экспертом (3 задания).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 6 баллов
- *Средний*: от 7 до 10 баллов
- *Повышенный*: от 11 до 14 баллов
- *Высокий*: от 15 баллов

#### Результаты диагностики

класс	Средний балл (макс.17 б)	Средний % выполнения	уровень
8А	8	46%	средний
8Б	7,76	43%	средний

#### Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности ЧГ

Класс	Участвовали в ДР	Кол-во обучающихся				
		недостаточный уровень	низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
8А	21/100%	1/5%	4/ 19%	14/ 67%	1/ 5%	1/ 5%
8Б	21/100%	1/5%	9/ 43%	7/ 33%	3/ 14%	1/ 5%
ИТОГО	42/100%	2/5%	13/31%	21/50%	4/10%	2/5%

#### Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплекс ном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	
				8А	8Б
<b>ЧГ. Гольфстрим. 8 класс</b>					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	76	52
<b>ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5</b>					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	5	21
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	71	52
<b>ЧГ. Гольфстрим. 8 класс</b>					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	33	57
<b>ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5</b>					

5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	24	24
<b>ЧГ. Гольфстрим. 8 класс</b>					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	90	29
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	52	24
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	33	52
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	24	48
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	38	33
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	38	29
<b>ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс</b>					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	24	43
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	29	29
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	57	67
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	90	76
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	90	76

## **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **Характеристика работы**

Диагностическая работа состоит из 8 заданий, из которых:

- низкий уровень сложности – 3 задания,
- средний уровень сложности – 3 задания,
- высокий уровень сложности – 2 задания,

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе
Формулировать	2
Применять	2
Интерпретировать/оценивать	2
Рассуждать	2
<b>Итого</b>	<b>8</b>

Максимальный балл за выполнение работы – 14 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой (5 заданий) или экспертом (3 задания).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- *Недостаточный*: 0–2 балла
- *Низкий*: 3–5 баллов
- *Средний*: 6–8 баллов
- *Повышенный*: 9–11 баллов
- *Высокий*: 12–14 баллов

#### Результаты диагностики

класс	Средний балл (макс.14 б)	Средний % выполнения	уровень
9А	9	64%	повышенный
9Б	9,23	66%	повышенный

#### Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности ЧГ

Класс	Участвовали в ДР	Кол-во обучающихся				
		недостаточный уровень	низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
9А	24/100%	-	6/25%	5/21%	5/21%	8/33%
9Б	21/100%	1/5%	1/5%	5/24%	8/38%	6/29%
ИТОГО	45/100%	1/5%	13/31%	21/50%	4/10%	2/5%

#### Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплекс ном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	
				9А	9Б
<b>Математическая грамотность, Инфузия, 9 класс</b>					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	83	83
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	75	98
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	79	74
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	56	60
<b>МГ. Многоярусный торт. 9 кл.</b>					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	63	95
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до	2	35	24

		заданного разряда			
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	44	31
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	88	90