

Применение пространственно-
средового подхода к формированию
функциональной грамотности
учащихся базовой школы РАН

Педагогический совет
09.02.2023

ЦЕЛИ педсовета



Цели педсовета

▶ **Мотивационная**

- вовлечение в обсуждение проблемы педагогов,
- принятие ценности ПСП и необходимости его внедрения через разработку технологических приемов

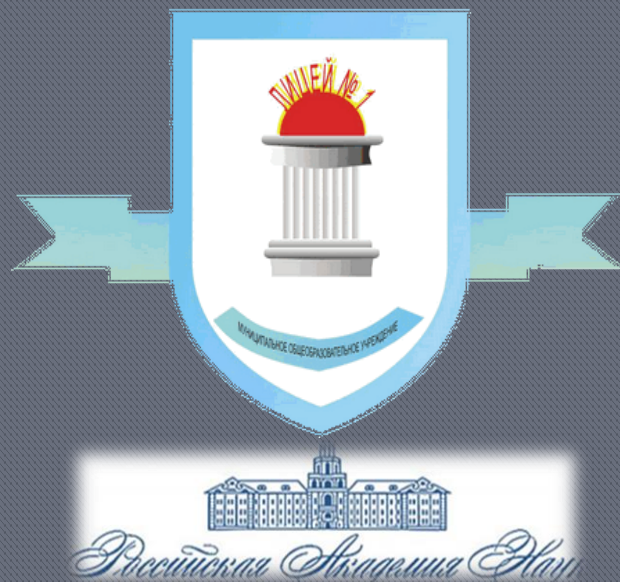
▶ **Целевая**

- обобщить опыт применения ПСП (анализ методических со-бытий),
- выявить проблемы понимания технологии ПСП,
- наметить пути преодоления проблем

▶ **Прагматическая**

- подготовка к муниципальному семинару

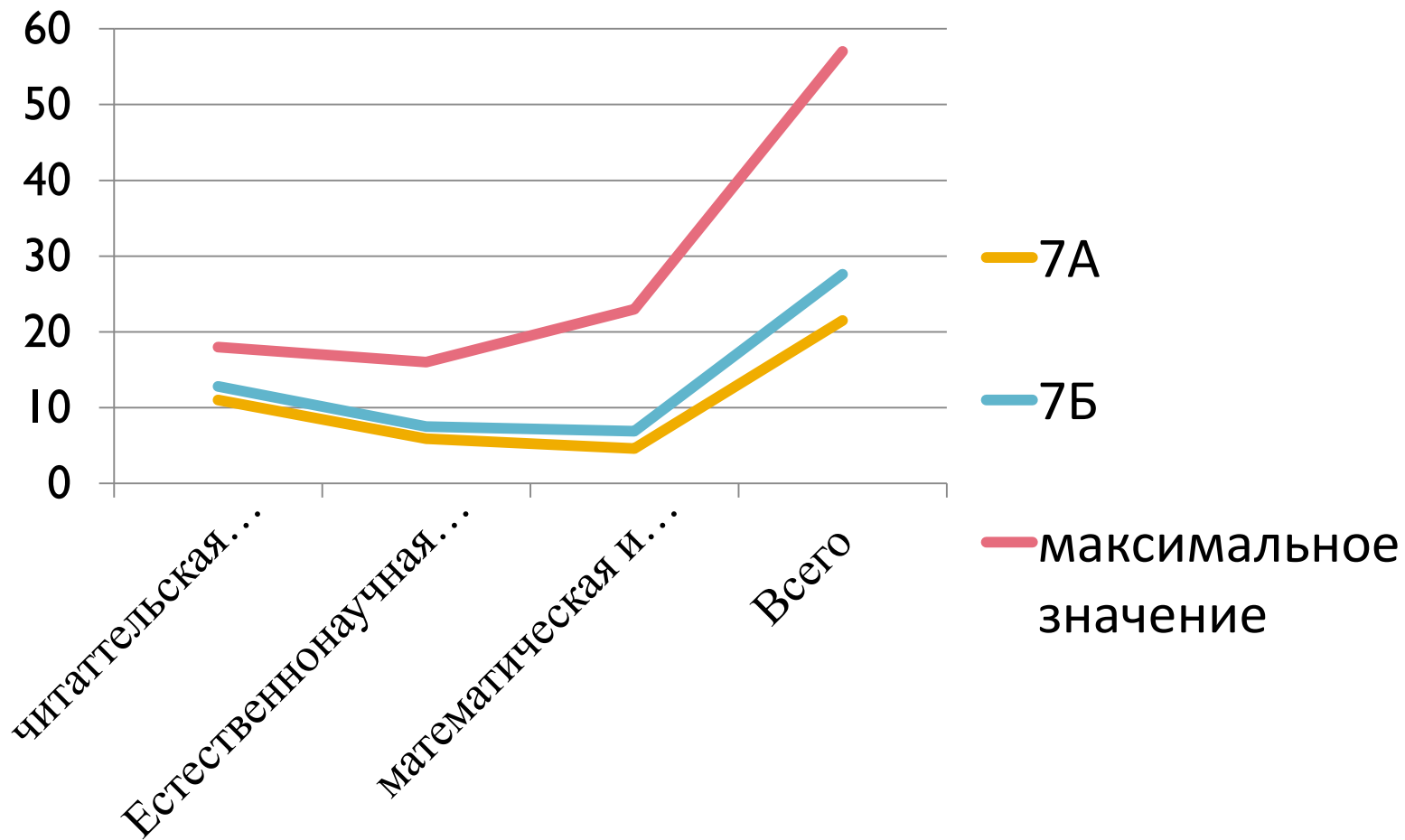




Применение пространственно-
средового подхода к формированию
функциональной грамотности
учащихся базовой школы РАН

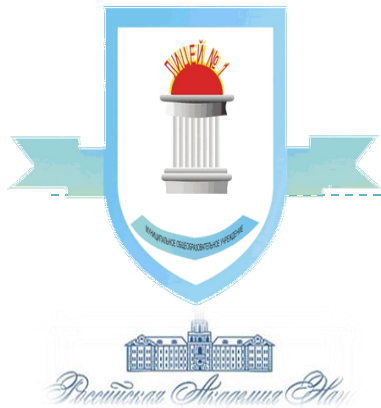
Педагогический совет
09.02.2023

Средние оценки ФГ учащихся 7-х классов лица



Моя личная история «Функциональной грамотности»

«сторитейлинг»



Краевой инновационный комплекс

«Организационно-методическая система формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации»

- ▶ КИП: «Пространственно-средовой подход к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации (базовой школе РАН)»





Моя методическая система обеспечивает выращивание» мотивов адаптации к жизни, реализации трудностей и умения их преодолеть учащимися (достижение ими функциональной грамотности), через вовлечение в деятельность целенаправленного преобразования окружающего пространства, овладения способами и приемами решения практических (жизненных) задач в команде.

В системе работы представлены три основных модуля:

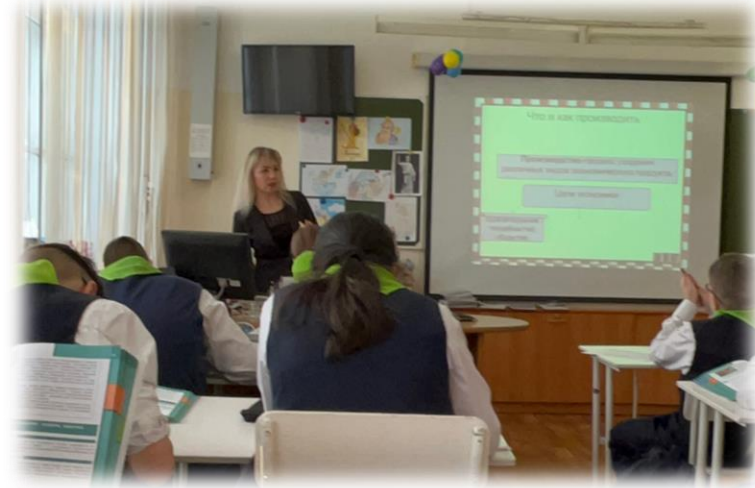
Управление преобразованием пространства и создание творческой образовательной среды лица (проект «Школа – наш дом родной»);

Личностно-ориентированная организация деятельности учащихся на уроке и вне уроков, направленная на метапредметные результаты, формирование УУД, развитие математической функциональной грамотности: «Сегодня уроки отменяются...» (проект «Командная игра «Абака»)

Организация индивидуальной и командной проектной деятельности учащихся: «Математика в моей жизни».

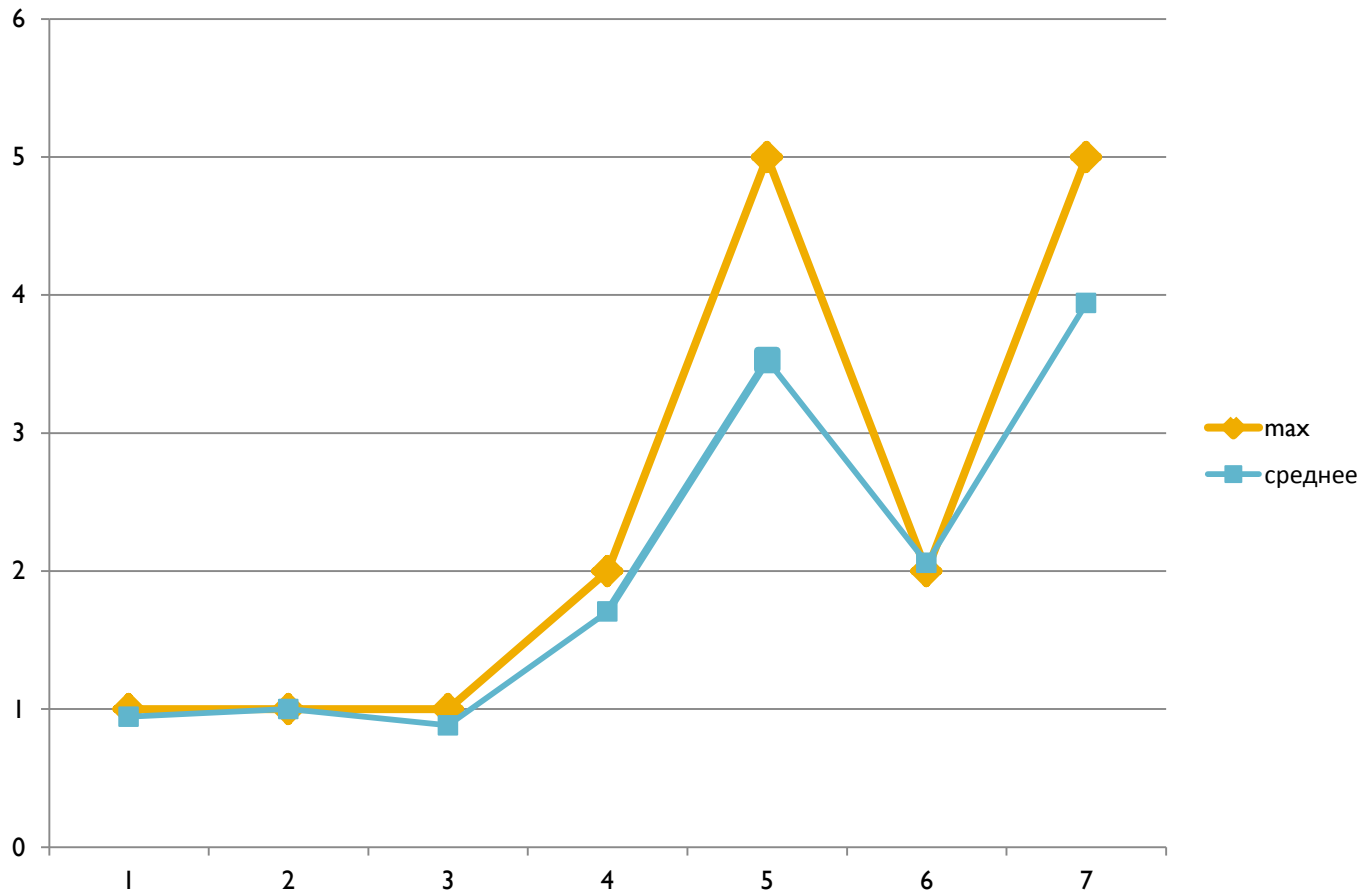
ДЕНЬ ЕДИНОГО ТЕКСТА

7Б
класс
02.02.23



*Предлагаю поделиться
впечатлениями...*

Средние оценки выполненных заданий по ТЕКСТУ учащихся 7А класса



Неоконченные предложения

▶ *Текст для меня...*

▶ Нет ответа – 4

▶ Ответ, содержащий признаки определения – 6

▶ Эмоционально-ценностный ответ – 7

▶ *Сегодняшний день для меня...*

▶ Позитивная эмоциональная оценка, интерес («быстро пролетел день»).

▶ Отметили «трудность» реализации и увлекательность урока

▶ Отметили напряженность, отчасти вызванную наблюдением и «следающей камерой»





Научно-методические основы разработки проекта

Философские основания функциональной грамотности восходят к труду «О грамматологии» Жака Деррида.

Основные категории: **ТЕКСТ, ДЕКОНСТРУКЦИЯ** (процесс рождения **индивидуального смысла** как диалог с текстом)

Пространственно-средовой подход - методология и технология опосредованного управления воспитательно-образовательным процессом основан на работах Ю.С.Мануйлова, Л.И.Новиковой, Н.М.Борытко, В.И.Панова, И.И.Сулима, И.Д.Фрумина, В.А.Ясвина и др.

Пространство – МОТИВАЦИОННОЕ поле ВСТРЕЧИ потребности детей с предметом. **ТЕКСТ**. Проблемная ситуация как **ПРОТИВОРЕЧИЕ** и его **ПРИНЯТИЕ**

Среда – производное от пространства: личностные новообразования, свойства и достижения участников образовательно-воспитательного процесса – учащихся, педагогов, родителей





Базовые процедуры преобразования пространства

- ▶ **Инверсия пространства** (восстановление понимания пространства как предметного поля встречи с потребностью, где вопрос ученика – источник активности, а не ответ предваряющий вопрос («нам лучше знать, что вам нужно знать»))
 - ▶ **Пространство-образование** (выделение и наполнение «трофических ниш»)
 - ▶ **Осреднение** (возникновение новообразований – функциональной грамотности, коммуникативно-исследовательских мотивов,)
 - ▶ **Типизация** (воспроизводимый предсказуемый результат)
-



Сравнить технологию пространственно-средовой подход (ПСП)

- ▶ Личностно-ориентированный подход
- ▶ Системно-деятельностный подход
- ▶ Пространственно-средовой подход



Функциональная грамотность как новый результат образования и условия его реализации в профессиональном развитии педагогов

О.Ю. Стрелова

доктор педагогических наук, профессор,

профессор Хабаровского краевого института развития
образования

Комсомольск-на-Амуре,

13 – 14.12 2022 г.

Т. Абуладзе. «Покаяние» (1987 г.)

- Скажите,
эта дорога
ведет к храму?

- Зачем эта
дорога,

если
она

не ведет к
храму?..



ФГОС НОО \ ООО и ФГ (2021 г.)

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;



ФГОС СОО и ФГ (2022 г.)

???



Функциональная грамотность

- способность человека заниматься всеми теми видами деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и сообщества, а также для того, чтобы он мог продолжать использовать чтение, письмо и счет для своего собственного развития и развития сообщества.



ДПП. Раздел 1. **Методологические аспекты**

- ▶ **способность** человека заниматься всеми теми видами деятельности, в которых грамотность необходима для *эффективного* функционирования его группы и сообщества, а также для того, чтобы он мог **продолжать** использовать чтение, письмо и счет для своего собственного развития и развития сообщества.



Компоненты ФГ и общие свойства

- ▶ Читательская Г.
- ▶ Математическая Г.
- ▶ Естественнонаучная Г.
- ▶ Финансовая Г.
- ▶ Креативное мышление
- ▶ Глобальные компетенции

- ▶ + цифровая?

- гражданская позиция
- способность индивида действовать
- ориентация и функционирование
в разных сферах жизни человека
и общества
- развивающаяся в контексте
изменений в окружающем мире

и на основе *чтения Текста*



О каком тексте идет речь в ФГ- заданиях?..

текст – основная часть печатного набора без рисунков и чертежей

Текст = ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ – авторское сочинение или документ, воспроизведенные на письме или в печати

ТЕКСТ КУЛЬТУРЫ – относительно законченное
и целостное высказывание,
побуждающее к рождению *собственных мыслей*



Выход есть!

Выход 1 – элективный курс «Учимся для жизни». Функциональная грамотность (ЧГ \ МГ \ ЕНГ \ ФГ \ КМ \ ГК)

Выход 2 – интеграция в учебный процесс

Выход 3 – интеграция во внеурочную деятельность (пед.сопровождение учебных проектов; региональный компонент; др.)

Выход 4 - ?



2. Там, где не был Марко Поло...

На многих картах, относящихся к Средневековию, территории современного российского Дальнего Востока выглядят пустынями и безлюдными. Так ли это было на самом деле? Что показали исследования археологов, историков, этнографов?

Путешествия Марко Поло (1271-1295)

1. Официально платились установили австралийскому купцу и английскому чиновнику Марко Поло? Моветта, Ван-Блер, октябрь 5. Санкт-Петербург, 2011 г.

1. Официально платились установили австралийскому купцу и английскому чиновнику Марко Поло? О чём вам говорит официальное название гавани? 2. Марко Поло одал в достояние европейского общества, а на его правое плечо сидит сова: Что это символизирует? 3. В каких ещё странах мира есть памятники Марко Поло? Каковы их особенности?

Ранние империи Дальнего Востока

№ империи	Государство (народ)	Годы	Площадь (млн кв. км)	Современные государства
1	Большая империя (шанхай)	608-906	6,8	КНР, КНДР, РФ
2	Лио (вьетнам)	907-1125	2,6	КНР, Монголия, РФ
3	Цзинь (китайцы)	1115-1214	2,3	КНР, РФ
4	Кань (монголы)	1206-1368	14,0	Монголия, КНР, РФ и др.

1. Воспомните, как вы отвечали на вопрос о том, почему историю первых государств Дальнего Востока изучают в разных странах. Дополните свой ответ с помощью данной таблицы. 2. С размерами каких государств эпохи Средневековья можно сопоставить территорию каждой из четырёх империй Дальнего Востока?

...Эти государства существовали примерно на одной территории (с расширением каждого следующего из них за счёт включения новых территорий). Дальние государства следовали друг за другом в соответствии с «принципом домино»: каждое последующее завоевывало предыдущее. Наконец, все эти государства располагались на периферии (вместности, отдалённой от центра, на окраине) восточноазиатской империи.

Империи Лио, Цзинь и Кань относятся к варварским империям. Кроме того, каньская и монгольская державы относятся к кочевым империям (Города средневековых империй Дальнего Востока / отв. ред. Н.Н. Крайнев).

1. Современная учебная история Дальнего Востока к религии и варварам. Что это значит? 2. Какие другие варварские государства Средневековья вы знаете? Когда они образовались: раньше или позже дальневосточных? 3. А что такое кочевые империи? Какие другие кочевые империи в истории Средних веков вы знаете? 4. Если варварские государства были в эпоху Средневековья организаторами Восточной Азии, то где находится её центр?

