



МБОУ лицей №1  
города  
Комсомольска-на-Амуре



# Пространственно-средовой подход к формированию функциональной грамотности учащихся базовой школы РАН

Немеш Н.А., учитель русского языка и литературы



# База реализации проекта



- с 2017 по 2021 годы реализация проекта «Система работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- 2019 году присвоение статуса базовой школы РАН (в России –108, в Хабаровском крае –3):
- По данным аналитического агентства RAEX лицей №1 вошел «Топ-500 лучших школ России» и 10 лучших школ Хабаровского края.



## 5.4. 100 ЛУЧШИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Представляем список организаций, занимающих 100 верхних строк по сумме рейтинговых баллов, набранных за 2021/2022 учебный год по итогам участия во всех проектах Международной образовательной программы «Smart Planet».

### ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ

#### КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ

**МБОУ ДО ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК "КВАНТОРИУМ"**

**МБОУ ЛИЦЕЙ №1**

**МОУ СОШ №51**

#### ХАБАРОВСК

**МАУ ДО "ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"**

**МБОУ ГИМНАЗИЯ №5**

**МБОУ СОШ №68**

**ЧОУ "ШКОЛА "ТАЛАНТ"**

ИМИ  
ГОРДИТСЯ  
РОССИЯ

Лучшие по итогам  
Национальной  
образовательной программы  
«Интеллектуально-творческий  
потенциал России»

2021-2022 учебный год



# Представление опыта проведения междисциплинарного урока на федеральном уровне: «Флагманы образования. Школа»)





# Инновационный педагогический проект

## Пространственно-средовой подход к формированию функциональной грамотности учащихся базовой школы РАН

Цель: создание системы работы школы РАН по формированию функциональной грамотности школьников на основе пространственно-средового подхода



## Научно-методические основы разработки проекта

**Философские основания** функциональной грамотности восходят к труду «О грамματοлогии» Жака Деррида. Основные категории: **ТЕКСТ, ДЕКОНСТРУКЦИЯ** (процесс рождения индивидуального смысла как диалог с текстом)

**Пространственно-средовой подход** - методология опосредованного управления воспитательно-образовательным процессом, основанная на работах Ю.С.Мануйлова, Л.И.Новиковой, Н.М.Борытко, В.И.Панова, И.И.Сулима, И.Д.Фрумина, В.А.Ясвина и др.

**Пространство** – МОТИВАЦИОННОЕ поле ВСТРЕЧИ потребности детей с предметом. ТЕКСТ. Проблемная ситуация как ПРОТИВОРЕЧИЕ и его ПРИНЯТИЕ.

**Среда** – производное от пространства: личностные новообразования, свойства и достижения участников образовательно-воспитательного процесса – учащихся, педагогов, родителей



## Базовые процедуры преобразования пространства

- **Пространство-образование** (выделение и наполнение «трофических ниш», которые соответствуют модулям проекта)
- **Инверсия пространства** (восстановление понимания пространства как предметного поля встречи с потребностью, где вопрос ученика – источник активности, а не ответ предваряющий вопрос («нам лучше знать, что вам нужно знать»))
- **Осреднение** (возникновение новообразований – коммуникативно-исследовательских мотивов, функциональной грамотности)
- **Типизация** (воспроизводимый предсказуемый результат)



# Этапы проекта

Долгосрочный педагогический проект

Целевая аудитория: учащиеся 5-11 классов МБОУ лицея № 1

2021-2022



**Мотивационный**

**Создание модели проекта**

2022-2023



**Внедренческий**

**Разработка механизмов реализации проекта**

2023-2024



**Рефлексивно-обобщающий**

**Определение степени эффективности проекта**

**Результат: Высокий уровень сформированности функциональной грамотности как гарантия личностного роста «учащегося - гражданина – человека».**

:

# Система работы МБОУ лицея № 1 по формированию функциональной грамотности школьников на основе

## пространственно-средового подхода

### *Информационно-методический модуль*

*Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта*

Обобщение педагогического опыта: разработка продуктов проекта: методических рекомендаций, диагностических работ, учебно-методических пособий для учащихся.

Методологические семинары и корпоративное обучение педагогов с привлечением ученых и представителей администрации

#### **Эпистемотека:**

- методические рекомендации по построению и этапам реализации исследований
- форум (мнения, вопросы, актуальные проблемы и вопросы участников)

### *Модуль «Спектр проектов» Реализация проектного управления*

Создание проекта - активной Интернет-площадки - сайта

**«В фокусе будущего»**

«Математика в моей жизни»  
«Галерея литературных героев»  
«Социальный проект»  
«Пространство добра»

**Проекты программ по наставничеству молодых педагогов**

**НОУ и проектные группы**  
Индивидуальное сопровождение проектных и исследовательских работ учащихся

### *Пространство как со-бытийное поле деятельности субъектов*

*психо-дидактический модуль*

- Разработка меж- и транс-дисциплинарных уроков

- Метапредметные декады

- Построение индивидуальных образовательных маршрутов и дорожных карт обучающихся

Апробация технологии

**«День единого текста»**

Проектирование уроков

## Среда, как производная от пространства: ожидаемые результаты

### **Учащиеся лицея**

- Коммуникативно-исследовательские мотивы и исследовательские навыки
- функциональная грамотность

### **Педагоги лицея**

- Исследовательская творческая самореализация педагогов
- Профессиональное самосовершенствование, повышение исследовательской квалификации

### **Родители, региональный и российский социум**

- Обозначение и решение проблем региона и страны в целом заинтересованными субъектами,
- Патриотизм и региональная приверженность молодежи
- Ответственность и вовлеченность в процессы развития города, региона, страны



# Модуль «Спектр проектов»

## Проектная деятельность каждый день



Проектирование  
уроков по  
технологии  
«День единого  
текста»

Проекты программ  
по наставничеству  
молодых педагогов



Разработка проектов  
меж- и транс-  
дисциплинарных  
уроков



НОУ

Сопровождение  
проектных и  
исследовательских работ  
учащихся



Проект Интернет-  
площадки - сайта «В  
фокусе будущего»  
тиражирование  
успешных идей

Педагогические проекты:  
«Математика в моей жизни»  
«Галерея литературных героев»  
«Социальные проекты:  
«Пространство добра»  
«Школа – мой дом родной»





# «В фокусе будущего»

Проект по формированию коммуникативно-исследовательских мотивов и функциональной грамотности посредством организации проектно-исследовательской деятельности учащихся

The screenshot shows a web browser displaying the website [ajrec-eleott.ru](https://www.ajrec-eleott.ru). The main header features the title "В фокусе будущего" (In Focus of the Future) and the name of the institution: "МБОУ лицей № 1 г. Комсомольск-на-Амуре". A certificate from the Russian Academy of Sciences (РАН) is displayed on the right, signed by President A.M. Serdyukov. The navigation menu includes sections like "О ЛИЦЕЕ", "О ПРОЕКТЕ", "ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ", "НИК 'БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ'", "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ", and "КАЛЕЙДОСКОП СО-БЫТИЙ". A central banner reads "Добро пожаловать на сайт 'В фокусе будущего'" (Welcome to the website 'In Focus of the Future'). Below this, there are three main sections: "Сайт для учеников" (Site for students), "Сайт для родителей" (Site for parents), and "Сайт для учителей" (Site for teachers). The footer shows the date 14.12.2022 and the time 0:04.

<https://www.ajrec-eleott.ru/>



# Работа НОУ и проектных групп

МОТВОСТЬ НОУ И ПРОЕКТНЫЕ ГРУППЫ ИНТЕРЕСНО? УЧАСТНИК УЧИТЕЛЬСКАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ое НОУ "ИнТал" → План работы НОУ

Регистрация namashata Войти

## План работы НОУ "ИнТал"



Филологическое научное общество учащихся "ИнТал" - **Интеллектуальные и Талантливые**, создано в МБОУ лицее № 1 с целью выявления и поддержки учащихся, склонных к занятиям проектно-исследовательской деятельностью; формирования исследовательского поведения и развития личности, способной к самостимуляции, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях.

Наставник: учитель русского языка и литературы Немеш И.А.

Файлы (конт: 3)

ФАЙЛ DOCX 27.76 KB	ФАЙЛ DOCX 18.98 KB	ФАЙЛ RAR 8.3 MB
Скачать	Скачать	Скачать

План работы... План наставни... Парофоны И...

Уважаемые участники группы, приглашаем вас на форум, где вы сможете поделиться темами ваших исследовательских и проектных работ, задать вопросы наставнику, друг другу. Желаем интересного общения!

Наставник: учитель истории и обществознания Кравец Елена Владимировна

Форум доступен только зарегистрированным пользователям



Что нам интересно?

В этом подфоруме расскажите, какое направление исследования или проектной работы вам интересно?

Темы исследовательских и проектных работ

Тем: 1  
Сообщений: 24  
Последнее: 01.12.2022 в 02:03

Статистика по подфоруму: категорий - 1, тем - 1, сообщений - 24

**Результат:** понимание процесса проектной деятельности, промежуточных этапов и результата. Умение планировать любую деятельность

## Темы проектных и исследовательских работ участников НОУ "Колесо истории"

Наставник: Кравец Елена Владимировна

1. Влияние курения на организм человека. Проблема курения/парения среди подростков" (Любимов А. 10А)
2. "Санкции против России и как они повлияли на страну" (Карпова М. 10А)
3. "Феномен лидерства" (КрупинаМ. 10А)
4. Бизнес-планирование деятельности фирмы или как создать успешную фирму" (Коваленко М. 10А)
5. "Трудовой кодекс РФ на защите прав подростков при трудоустройстве" (Черевко А. 10А)
6. "Воздействие СМИ на формирование общественного мнения" (Черная А. 10А)
7. "Фальсификация истории России в Иностраннных учебниках" (Кравец М. 10А)



# Наши проекты

**Школьный проект** – это форма исследовательской работы, в которой учащиеся самостоятельно находят информацию по теме работы, изучают ее, делают материал на всеобщее обозрение.



Типы школьных проектов

**Результат-** формирование навыков социального поведения, коллективной работы в командах, вовлечение в реальную практическую деятельность, в процесс решения проблемных задач - активизация процесса развития личности обучающегося

Веб-квест в Б лицей № 1

Главная страница

Порядок работы

История

Психологи

Тестовые

Лингвисты

Литературоведы

Оценки

Ресурсы

## Литературный Веб-квест по комедии Н.В. Гоголя "Ревизор"

Дорогие ребята! Приглашаю вас совершить увлекательное путешествие в мир героев "Ревизора" Н.В. Гоголя. Николай Васильевич Гоголь — великий русский писатель, драматург, поэт, критик, публицист, одна из самых загадочных фигур русской литературы. Литературное значение Гоголя огромно. Его именем назван целый период русской литературы. И все-таки в сознании современников и последующих поколений он вошел как образец русского писателя, сознающего свою ответственность за то дело, к которому призван.

*«В Ревизоре я решился собрать в одну кучу всё дурное в России, какое я тогда знал, все несправедлости, какие делаются в тех местах и в тех случаях, где больше всего»*

Веб-квест по литературе «Капитанская дочка»

Обратная связь

Обратный звонок

Литературная игра

Уважаемые участники Веб – Квеста, я приглашаю Вас совершить путешествие с А. С. Пушкиным по страницам романа «Капитанская дочка».

Главная

Общий план работы

Психологи

Литературоведы

Иллюстраторы

Словесники

Историки

Критици и параметрам оценки

Заключение

Информация об авторе

Центральное задание

Работа по тексту "Капитанская дочка"; Сбор информации (по определенным направлениям).



# Победитель Всероссийского конкурса



**Публикация на образовательном сайте Томского государственного педагогического университета «Педагогическая планета»**

<https://planetatspu.ru/>

**Представление опыта работы на всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС». Участие в номинации «Педагогический проект»**



# «Пространство как со-бытийное поле деятельности субъектов образовательного процесса»

## Междисциплинарные уроки

**Представление опыта проведения междисциплинарного урока на федеральном уровне: «Флагманы образования. Школа»**

Междисциплинарный урок:  
**«ЛУННЫЕ ГОРЫ или ЗЕМНЫЕ ПРОТОРЫ?..»**

**Разработали:**

**О.В.Харламова, учитель физики**

**Е.В.Лоевец, учитель истории и обществознания**

**Е.В.Леонтьева, учитель иностранного языка**

**Л.А.Ященко, учитель математики**

**Предметы, реализованные на уроке в 9 классе: экономика, физика,**

**обществознание, математика, английский язык, астрономия, музыка, география (8 предметов)**



**«Лунные горы или земные просторы»**



**Открытые  
транспредметные  
уроки  
астрономии и  
экономики,  
проведены  
одновременно  
13.12.2022**



# Метапредметные декады

## Декада гуманитарных знаний в МБОУ лицее № 1 в 2022-2023 году

### 14 ноября День изобразительного искусства

Конкурс рисунков «Спорт-норма жизни» 4-8  
рисунков «Мой любимый литературный герой» 5-11

### 15 ноября День истории, обществознания, права

15-минутки «Право. История. Обществознание»

### 16 ноября День русского языка

Международный конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» 1-11  
Фестиваль ГТО 9-11, Акция «Конфеты за знания» 5АБ

### 17 ноября День правовых знаний

Игра «Консультационный центр»

### 18 ноября День интеллектуальных игр

Интеллектуальная игра «Умники и умницы» 6А,Б  
Игра-викторина «По страницам прочитанных произведений» 7А,Б  
«Своя игра» (интеллектуальный марафон) 9А,Б, «Своя игра» 5А,Б

### 19 ноября День английского языка

Конкурс переводчиков 10-11  
Викторина «Путешествие в страну английского языка» 5-8

### 21 ноября День английского языка

Конкурс творческих работ «London sightseeing»  
2-11 Викторина «Do you know Great Britain?»

### 22 ноября День лингвистики и искусства

15-минутки «Занимательно о русском языке Лингвистика» 1-11  
Видеоролик «10 самых посещаемых музеев мира» 1-11

### 23 ноября День физической культуры и искусства

Конкурс физкультминуток 3-11  
Викторина по изобразительному искусству 5Б

### 24 ноября День музыки, литературы и театра

Литературно-музыкальная гостиная  
«Отечество нам Царское село»

### 25 ноября День физической культуры

Спортивная эстафета

### 26 ноября День музыкальных перемен

«Наполним музыку сердца: бардовская и авторская песня» 8-11



## Декада естественно-научного знания в МБОУ лицее № 1 в 2022-2023 учебном году

### 17.10.22 День науки Физики

Занятие для 4 класса: «Что за наука такая, физика?»

### 18.10.22 День науки Географии

15-минутки: «Удивительный мир предметов естественно-научного знания». Устный журнал на уроках географии: «Мир путешественников». «Вопрос Дня»

### 19.10.22 День науки биологии

Фотоконкурс: «Есть в нашей природе чудеса»

### 20.10.22 День науки химии

Формирование групп для заочной школы «Юный медик»

### 21.10.22, 22.10.22 Дни науки Информатики и ИКТ

Урок Цифры: «Искусственный интеллект в стартапах»  
Выставка по робототехнике. Интеллектуальная игра по информатике: «Сто к одному. Знатки Информатики»

### 24.10.22, 25.10.22 Дни Краеведения

Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»  
Викторина: «Знаешь ли ты свой край»  
Конкурс чтецов: «Край далекий, с лесами да сопками»

### 26.10.22 День технологии

Мани- WorldSkills «Наша сила в мастерстве»

### 28.10.22 День математики

«Математический квест» 5-6  
«Математический бой» 7АБ  
«Математическая АБАКА» 9АБ

### 29.10.22 День математики и всех естественных наук

«Посвящение в математики» 10-11





# Образовательное событие «Путешествие одного текста»

серия  
«Федеральные  
государственные  
образовательные  
стандарты»



Н. В. Киселева

Смысловое чтение.  
День единого текста:  
подходы к разработке,  
организации  
и проведению



**«День единого текста»** – это организационно-педагогическая технология изучения одного и того же текста на разных уроках (разных предметах), в результате которой обучающиеся совершенствуют навыки работы с информацией и осуществляют познавательную деятельность по учебным предметам.





# Результат

## у обучающихся:

- находить информацию в тексте в явном и неявном виде;
- определять значение слов, исходя из контекста;
- систематизировать, анализировать и обобщать имеющиеся в тексте идеи и информацию, интерпретировать и преобразовывать;
- создавать свои тексты на основе изученного текста;
- строить развернутое высказывание;
- аргументировать свою позицию и др.;

у педагогов: – организовывать работу с текстом в сотрудничестве с другими педагогами;

- выстраивать урок на основе одного текста;
- составлять задания на понимание прочитанного текста.



# Подготовительный этап: корпоративное обучение

## Знакомимся с технологией «День единого текста»



планируем результаты



# Планируемые результаты

**Категория обучающихся - 7 - е классы лицея**

## **Группа 1**

Учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

## **Группа 2**

Учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.

## **Группа 3**

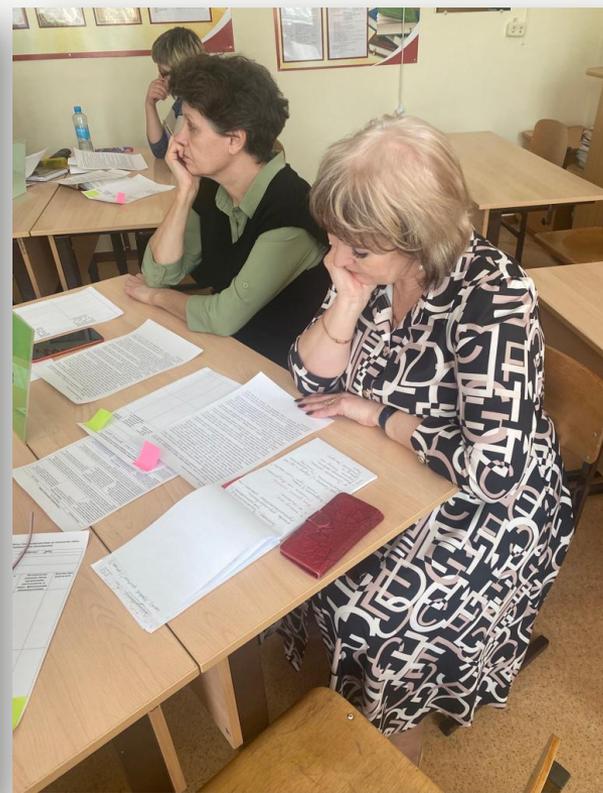
Учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.



# Выбор, обсуждение и адаптация текста

## Риски:

1. Отсутствие мотивации у учителей негуманитарного цикла.
2. Сложность выбора текста, так как надо увидеть в нем поле деятельности для различных учебных предметов.





# Памятка по выбору текста

- ✓ следует подбирать тексты научно-популярного, учебно-популярного или публицистического стиля соответственно возрасту;
- ✓ текст не должен быть большим, иначе с ним трудно будет работать на уроках;
- ✓ текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами, поскольку это затруднит поиск нужной информации, но можно внести в текст, если необходимо, дополнительные сведения в виде дат, понятий, терминов, слов, словосочетаний, предложений (при условии, что их в тексте не было и они могут стать источником информации);
- ✓ текст должен содержать не прямые указания на ответы, а подсказки, заключенные в словах, словосочетаниях, таблицах и т. п.;
- ✓ выбранные тексты необходимо обсуждать на предметном, метапредметном советах или объединениях. Обсуждение осуществляется всеми учителями, которые работают в одной параллели



# Подготовительный этап: проектирование уроков



*Лосева, Сидорова*

Проект урока (учебного занятия) для работы учителя-предметника по технологии «День единого текста» *Формируем читательскую грамотность*

Предмет, класс	<i>4 класс</i>			
Текст	<i>«Внешние» едфа на рефлексивном этапе</i>			
Тема урока:	<i>«Открытие»</i>			
Цель:	<i>Система учебная, исследовательская и творческая, позволяющая формировать у учащихся умения работать с текстом, анализировать его содержание, выявлять проблемные ситуации, делать выводы и обобщения.</i>			
Формирование УУД	Этап урока	Учебная задача и пример формулировки учебного задания	Методическое решение (виды организации деятельности: в парах, фронтальная, индивидуальная)	Диагностика результата
Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.	<i>анализ текста</i>	<i>Составить схему «Внешние» содержания рефлексивного этапа работы с текстом</i>	<i>Работа в парах</i>	<i>проблемные ситуации (схема) на местах</i>
Регулятивные УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.	<i>Анализ текста</i>	<i>проследить и ответить на вопросы: «Как строится рефлексивный этап урока?»</i>	<i>сравнение рефлексивного этапа</i>	<i>Сопоставление рефлексивного этапа с учебными целями урока</i>



# Подготовительный этап

**Составление расписания уроков.**

Определение формы итоговой работы

Первый урок – урок смыслового чтения

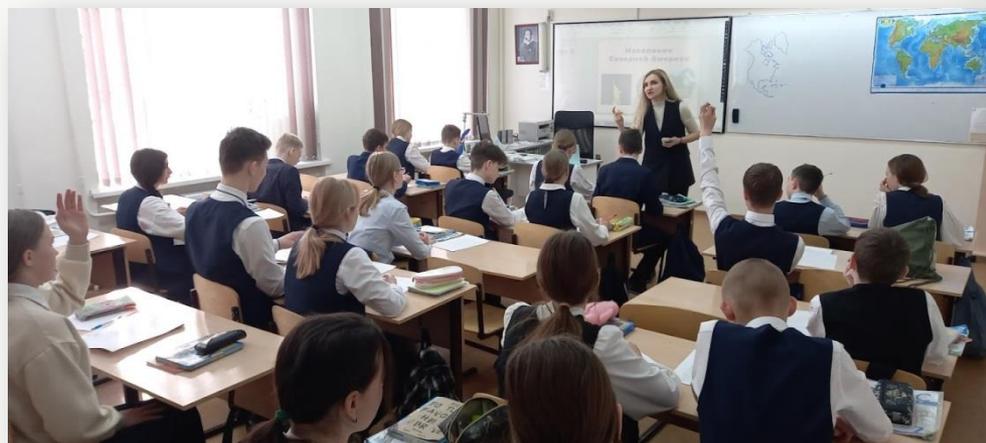
1. Русский язык
2. География
3. математика
4. Информатика
5. Комплексная ДР

**Формы итоговой работы:**

- диагностическая работа как заключительный урок в рамках Дня единого текста
- решение проектных заданий (либо на каждом уроке Дня единого текста, либо как заключительный урок этого мероприятия),
- устное собеседование,
- проверочная работа в формате единого государственного экзамена на каждом уроке,
- отсроченная форма (например, защита исследования или разработка проекта



# Этап реализации: проведение уроков



**Результат:** понимание, что на уроке главный информационный центр - это текст.



# Рефлексия

## Восприятие учащихся

Этот день показался мне ...

Интересным, необычным

Самым трудным для меня

было ... «искать различия»,

«было работать с текстом»,

«искать в нем ответы на

вопросы», «решать задачи» ,

«придумать график функции

на математике», «самым

трудным для меня было

запомнить всю информацию»,

«задания на уроке русского

языка», «думать, читать

текст», «ничего не было

трудным»...

## Восприятие педагогов

Каких результатов Вы ждали от проведения Дня единого текста?

- Проявление интереса к новому. Развитие познавательного интереса учащихся.
- Работа с текстом.
- Активное участие учащихся.
  - Проявление интереса детей к чтению.
- Повышение мотивации к учебе.
- Умение связать текст с темой урока.
- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Работать с информацией.
- Приобретение опыта в проведении занятий на формирование ФГ.

Удалось ли Вам добиться тех результатов, к которым Вы стремились?



Министерство образования  
и науки Хабаровского края



Хабаровский краевой институт  
развития образования

# ДИПЛОМ

награждается

**НЕМЕШ  
НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

учитель русского языка и литературы МБОУ лицей №1  
г. Комсомольска-на-Амуре

**I МЕСТО**

победитель краевого фестиваля методических разработок

**«Образовательное событие  
духовно-нравственной направленности»**

в номинации

**«Научно-познавательное событие  
духовно-нравственной направленности»**

за разработку

**дидактического материала «День единого текста»**



Ректор

Е.В. Гузман

Хабаровск

2022

ISSN 2713-234x

выходит  
с июня 2020 г.

# ВЕСТНИК

ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

№3(11)  
2022 12+



**ВОСПИТАНИЕ  
КЛЮЧЕВОЙ П  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Воспитательные практики

*Ирина Юрьевна Махова, заместитель директора по НМР,  
кандидат психологических наук, доцент  
Наталья Александровна Немеш, учитель русского языка и литературы  
МБОУ лицей №1 г. Комсомольска-на-Амуре*

## **«День единого текста» как воспитательный ресурс формирования функциональной грамотности и глобальных компетенций**

В контексте актуальной проблемы формирования, развития и диагностики функциональной грамотности в целом и читательской грамотности в частности, представляется интересным и весьма полезным рассмотреть технологию «День единого текста», как реализацию образовательного события, имеющего существенный воспитательный потенциал.



*Урок русского языка в рамках образовательного события «День единого текста»  
ведет Н.А. Немеш, учитель русского языка и литературы*

Современный научный психолого-педагогический дискурс, посвященный данной проблеме, наполнен аффективно-оценочными суждениями пессимистического толка. Например, Г.И. Цукерман называет «катастрофическими» результаты сопоставительной диагностики читательской грамотности 15-летних школьников в сравнении с результатами учащихся начальной школы. При этом результаты мировых психологических исследований свидетельствуют о более высоком (если

сравнивать с оценками в школьном аттестате) прогностическом потенциале уровня читательской грамотности человека, выявленного с помощью заданий мониторинга PISA, в отношении его экономического успеха в будущем: «Средний уровень читательской грамотности в стране лучше предсказывает экономический рост, чем обобщенный показатель учебных достижений» (Г.А. Цукерман). Психолого-педагогическая научная рефлексия, названная Г.А. Цукерман «травурной паузой»



# Ожидаемые результаты

1. Разработка методического сопровождения развития системы работы по функциональной грамотности учащихся посредством организации проектно-исследовательской деятельности.
2. Повышение активности учащихся в научно-исследовательской деятельности и результативное участие в конкурсах исследовательских и проектных работ разного уровня;
3. Рост профессиональной компетентности педагогических кадров в работе по созданию условий по формированию коммуникативно-исследовательских мотивов и функциональной грамотности учащихся
4. Совершенствование системы работы лицея в области единых подходов к оценке образовательных достижений учащихся.

## **Социальные эффекты**

1. Высокая познавательная активность выпускников (коммуникативно-исследовательские мотивы), как основа их социальной адаптивности и конкурентоспособности.
2. Высокий уровень сформированности функциональной грамотности как гарантии личностного роста «учащегося - гражданина – человека».



# Продукты проекта

1. Методические рекомендации по формированию коммуникативно-исследовательских мотивов и функциональной грамотности обучающихся
2. Исследовательские и проектные работы учащихся.
3. Публикации из опыта работы учителей разных предметов по формированию исследовательского поведения учащихся и функциональной грамотности.
4. Сайт «В фокусе будущего»» как образовательный ресурс.  
<https://www.ajrec-eleott.ru/>
5. Методическое пособия для учащихся «Ученическое исследование... Вопросы и ответы»  
[https://www.ajrec-eleott.ru/index.php?razdel=NPK\\_Budushee\\_nachinaetsya\\_segodny\\_a&subrazdel=Kak\\_postroit\\_issledovanie](https://www.ajrec-eleott.ru/index.php?razdel=NPK_Budushee_nachinaetsya_segodny_a&subrazdel=Kak_postroit_issledovanie)

МБОУ лицей №1  
города  
Комсомольска-на-Амуре



**Благодарим за  
внимание!**