

Проблемы развития и диагностики функциональной грамотности лицеистов: мотивационный фокус

Махова И.Ю., к.психол.н., доцент,
заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей №1

Фокус...

1. Точка, в которой фотографируемый или рассматриваемый с помощью оптического прибора предмет имеет наилучшую четкость, резкость
 2. Ловкий прием, трюк, обманывающий зрение, основанный на проворстве и быстроте движений, на знании каких-л. закономерностей, особенностей
 3. Необычный, неожиданный поступок, действие или событие, явление.
Капризы, причуды... .
-

Из указа Президента России *от 7 мая 2018 года:*

- Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, входение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
-

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...

Особенности заданий мониторинга PISA

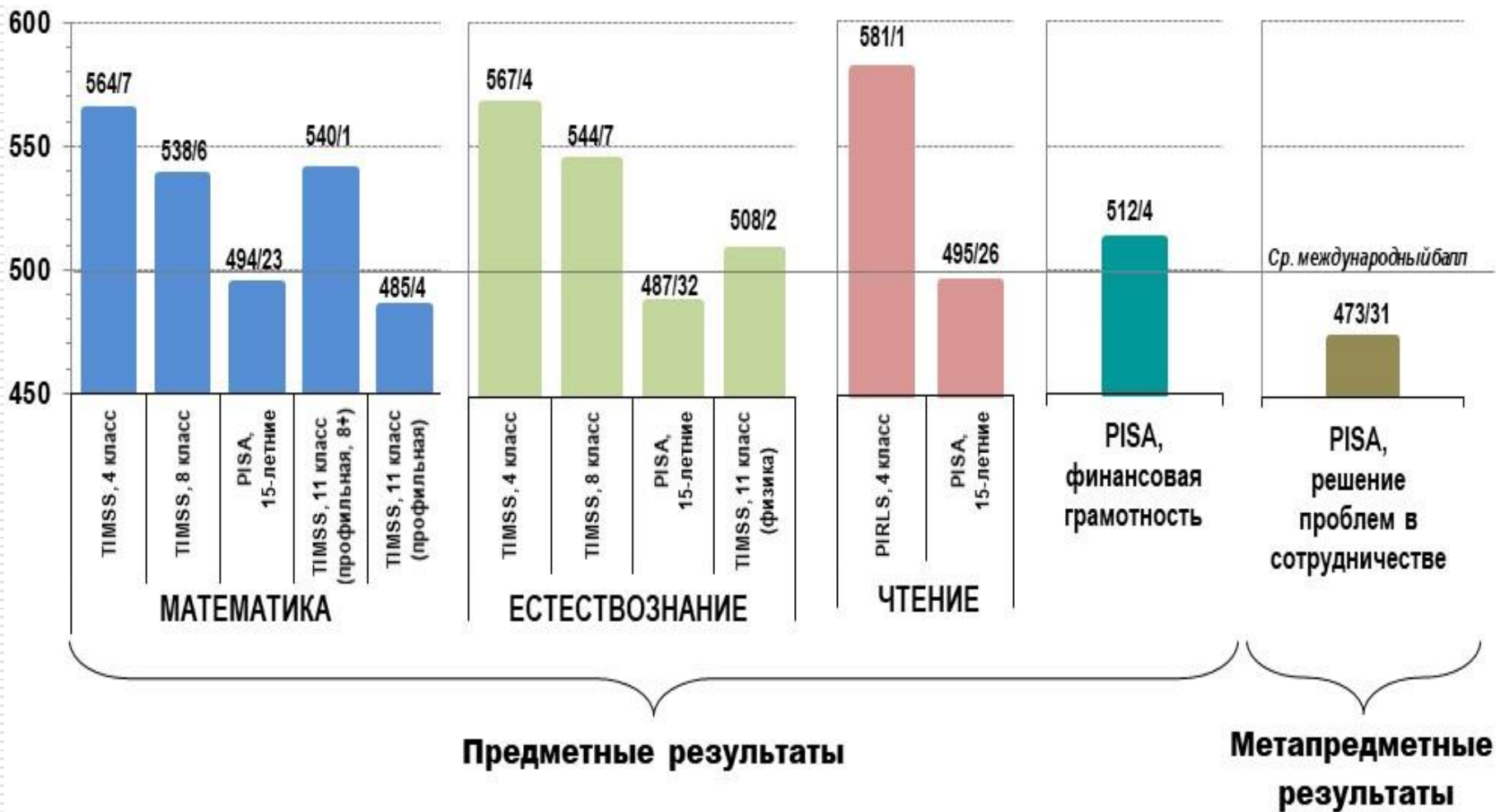
- ❑ Поставлены вне предметной области, однако решаются с помощью предметных знаний, например, по математике.
 - ❑ Контекст этих заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
 - ❑ Вопросы, изложенные простым, ясным языком, как правило, немногословны, требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.).
 - ❑ Формат таких заданий постоянно меняется, что исключает стратегию «натаскивания» на их решение.
-

OECD (ОЭСР)



- Организация экономического сотрудничества и развития (сокр. ОЭСР, англ. Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD) — международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики.
 - Создана в 1948 году под названием Организация европейского экономического сотрудничества (англ. Organisation for European Economic Co-operation, OEEC) для координации проектов экономической реконструкции Европы в рамках плана Маршалла.
 - Штаб-квартира организации располагается в Шато де ла Мюетт, в Париже. Генеральный секретарь (с 2006 года) — Хосе Анхель Гурриа Тревиньо (Мексика). Руководящим органом ОЭСР является совет представителей стран — членов организации. Все решения в нём принимаются на основе консенсуса.
-

Результаты российских учащихся в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA (2015-2016 годы)



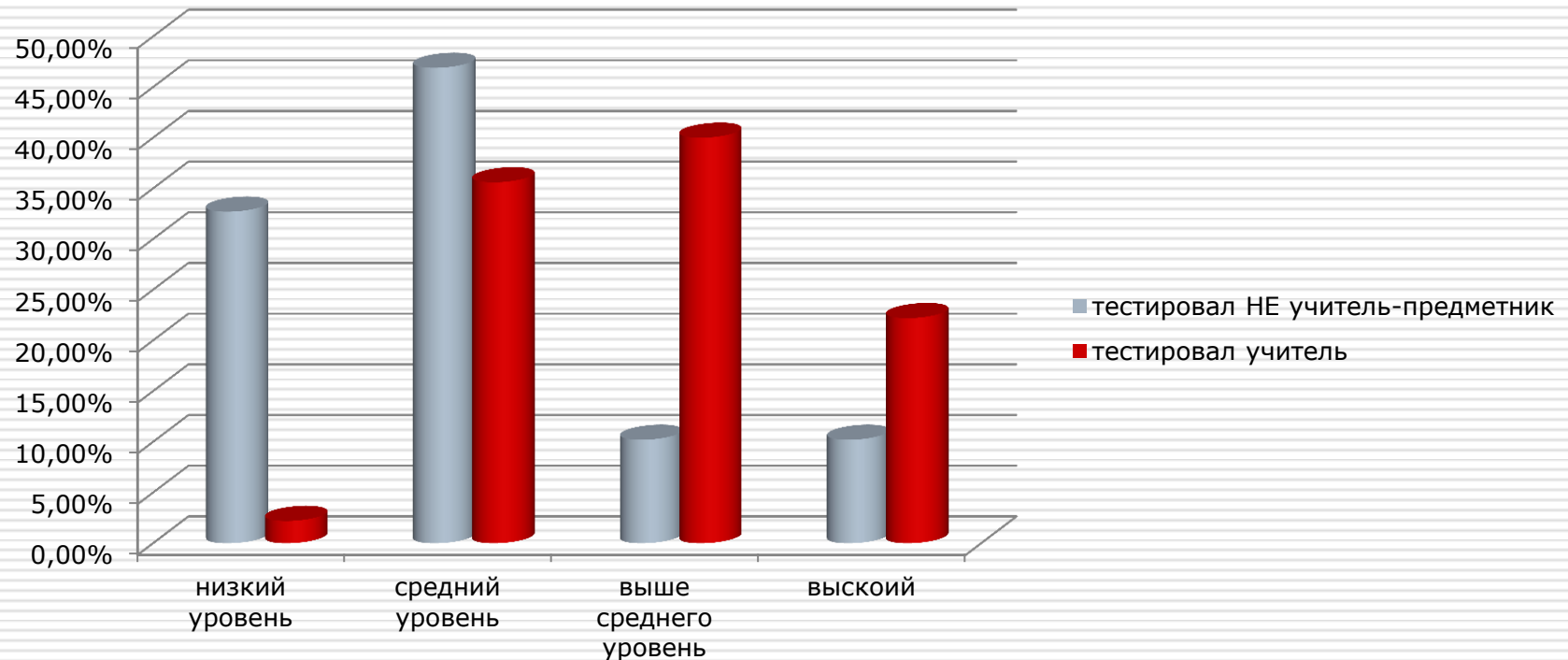
PISA 2022 MATHEMATICS FRAMEWORK



Результаты Российской Федерации в исследовании PISA

Направление исследования	PISA-2000 (32)	PISA-2003 (40)	PISA-2006 (57)	PISA-2009 (65)	PISA-2012 (65)	PISA-2015 (70)	PISA-2018 (79)
Естественнонаучная грамотность	26	24	35	39	37	32	33
Математическая грамотность	22	29	34	38	34	23	30
Читательская грамотность	27	32	39	43	42	26	31

Результаты оценки математической и естественнонаучной грамотности (8-9 классы)



- **Только 3 участника при оформлении адекватно воспользовались пространством листа**

- **Выполнили все задания (тестировал учитель) – 3 / 6,7%**
- **Выполнили все задания (тестировал нез. экс.) – 1 / 2%**

Начало нового цикла исследования PISA -2022

- Сохранение основных направлений (математическая, естественнонаучная, читательская и финансовая грамотность, глобальные компетенции); приоритетная область – математическая грамотность
- Совершенствование концепции оценки математической грамотности
- Введение нового направления – креативное мышление
- **Введение новой области** – оценка личного благополучия учащихся и учителей
- Развитие технологии адаптивного тестирования для оценки ФГ (в том числе математической грамотности)

PISA 2022 MATHEMATICS FRAMEWORK



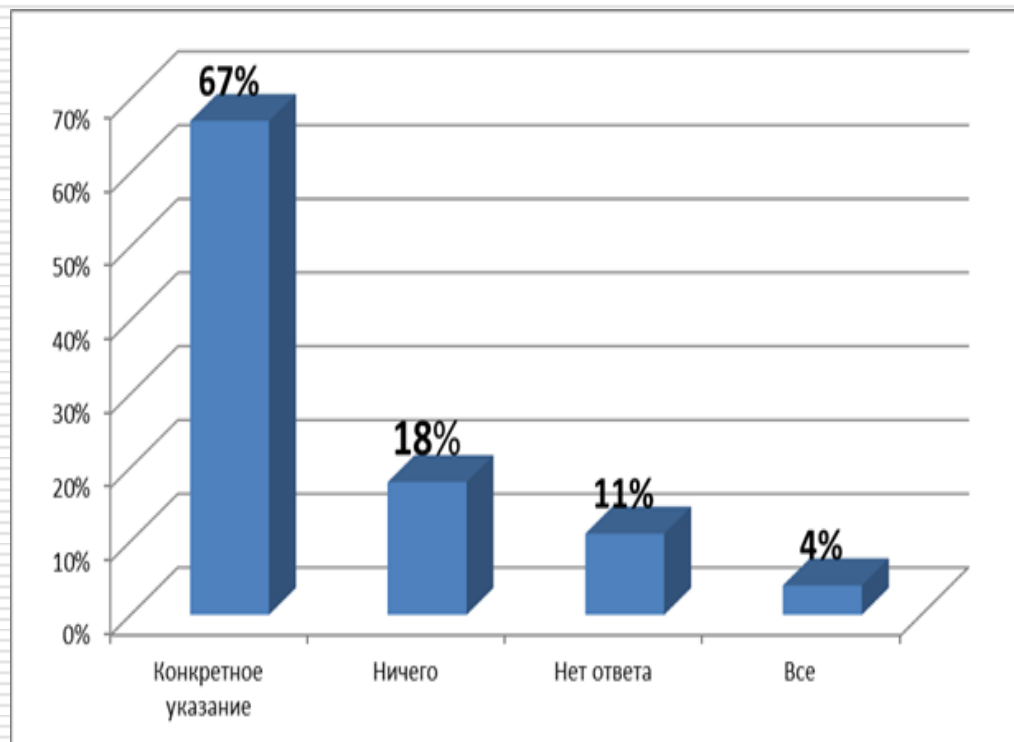
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Что такое на ваш взгляд функциональная грамотность?	Число ответов учащихся
Отказ от ответа	15%
Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.	52%
Функциональная грамотность – это способность применять знания для решения повседневных задач.	33%

PISA 2022 MATHEMATICS FRAMEWORK



Что вызвало затруднения?

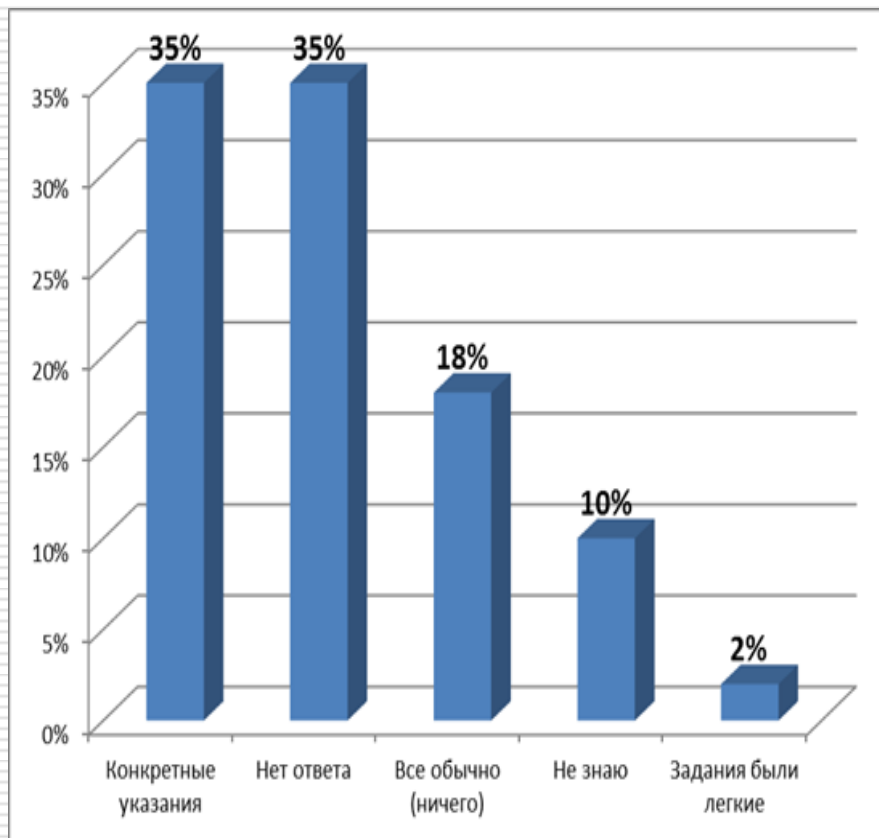


Конкретные указания	Количество в %
Задание 4	44%
Задание 2	41%
Задание 1	9%
Задание 3	3%
Вопросы	3%
Среднее значение оценки заданий участниками	4,7 баллов

PISA 2022 MATHEMATICS FRAMEWORK



Что показалось необычным?



Конкретные указания	Процент
Вопросы и их формулировка, или формулировка заданий («несносные вопросы»)	46%
В обычной жизни мне это не понадобится	18%
Необычны для школьных предметов. Не сталкивался с такими заданиями	12%
Похожи на олимпиадные	6%
Вычисления	6%
Зачем решать этот бред	6%
Задания из «жизни»	6%

Выводы:

- ❑ Проблемы мотивации (внешняя мотивация, ориентированная на отметку)
 - ❑ Отсутствие автономии в действиях, ориентация на внешние требования
 - ❑ Проблемы присвоения знания и опыта (противостояние, сопротивление)
-

КТО виноват?

Причины неуспеха

□ Парадигмальная устойчивость установок и паттернов поведения в образовании:

- Предметоцентризм
 - Ценностные установки, негативно-оценочное мышление (Опрос как допрос. Для чего проводят открытые занятия? Что такое любить детей? Что такое командный дух? Оценочные установки в решении проблем и т.п.
 - «Жонглирование» понятиями («компетентность» против «знания» и теория П.Я.Гальперина, где главный критерий – перенос, УД и УУД и т.п.)
-

Что делать?

- Смена образовательной парадигмы: лично-ориентированное обучение, **пространственно-средовой подход**, деятельностный подход
 - Формирование критического мышления
 - Формирование командных установок (навыков работы в команде)
-

Личностно-ориентированное обучение, пространственно-средовой, деятельностный подходы

- Формирование трофических ниш образовательного пространства
- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность, мотивирующих их на эту деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности
- поисковая активность, задания, задания поискового характера, учебные исследования, проекты

Формирование командных установок и паттернов поведения

- учение в общении или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах
 - оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку, кейсы, ролевые игры, диспуты.
-

Формирование функциональной грамотности. Как встроить в образовательный процесс?

Административная деятельность

Внесение изменений в основную образовательную программу:

Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения.

Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных.

- Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.

Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.

Урочная деятельность

Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.

Внеурочная деятельность

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации специальных учебных курсов «Учимся для жизни».

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

**Закупка учебных пособий возможна в соответствии со статьей 35
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации»**

Триединство документов,
обеспечивающих реализацию задач
развития ФГ

- ❑ Рабочая программа по предметам
- ❑ Программа воспитания
- ❑ Программа развития УУД

Предметные результаты – генератор
активности в выращивании и
использовании ОПЫТА

<https://educationmanagers.ru/savina/obektivnost-vsok/>

Дорожная карта введения компонента ФГ в
образовательную программу школ

Примеры формулировок о формировании ФГВ ООП

Раздел ООП	Подраздел ООП	Рекомендуемые корректировки
Целевой	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none">-Способность и готовность использовать опыт применения предметных знаний при выборе профиля обучения-Спос-ть и гот-ть справляться с учебными ситуациями, требующими определения собственной позиции (нравственной, гражданской) в вопросах, имеющих общечеловеческое значение-Способность и гот-ть к критическому мышлению, алгоритму решения проблем в функционально заданных уч. ситуациях.

Примеры формулировок о формировании ФГ в ООП

Раздел ООП	Подраздел ООП	Рекомендуемые корректировки
Целевой	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- Владение понятием функциональная грамотность- Наличие опыта индивидуальной и групповой работы с функционально заданными учебными ситуациями- Наличие опыта выполнения межпредметного учебного исследования по одному или нескольким компонентам ФГ- Наличие опыта участия в учебных мероприятиях, требующих владения глобальными компетенциями и критического мышления.

Межпредметные связи в образовательной программе

Меж- и внутрипредметные

- Задания, включающие разное предметное содержание

ФГ как порождение и интеграция личного опыта

- Кейсовые задания (включающие рождение опыта взаимодействия со средой, миром, людьми в понимании личной ответственности за качество собственной жизни)
 - Связь контрольных и тренировочных заданий
-

Примеры формулировок о формировании ФГв ООП

Раздел ООП	Подраздел ООП	Рекомендуемые корректировки
Целевой	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none">-Способность и готовность использовать опыт применения предметных знаний при выборе профиля обучения-Спос-ть и гот-ть справляться с учебными ситуациями, требующими определения собственной позиции (нравственной, гражданской) в вопросах, имеющих общечеловеческое значение-Способность и гот-ть к критическому мышлению, алгоритму решения проблем в функционально заданных уч. ситуациях.

Примеры формулировок о формировании ФГ в ООП

Раздел ООП	Подраздел ООП	Рекомендуемые корректировки
Целевой	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- Владение понятием функциональная грамотность- Наличие опыта индивидуальной и групповой работы с функционально заданными учебными ситуациями- Наличие опыта выполнения межпредметного учебного исследования по одному или нескольким компонентам ФГ- Наличие опыта участия в учебных мероприятиях, требующих владения глобальными компетенциями и критического мышления.